

«Итоги предметной декады естественнонаучного направления»  
МОУ «Рабитицкая НОШ»

ОО

| №  | Дата                            | Мероприятия   | Кол-во участников (педагоги/школьники)   | Успешные практики: <i>ссылки</i> на опубликованные метод.рекомендации; конспекты занятий, технологические карты, сценарии мероприятий   |
|----|---------------------------------|---|--|---|
| 1  | 22.10.2021                      | «Осенний фестиваль знаний»                                  | Принимали участие 58 обучающихся и 6 педагогов школы (директор Медведева С.В., завуч по УВР Алексеенко Ел.В., учителя: Морозова Л.В., Лунькова О.В., Решетова С.А., Тарасова М.П.). Организатор: Морозова Л.В. | Приложение 1 (конспект занятия). Все обучающиеся награждены сертификатами участника.  |
| 2  | 22.10.2021                      | 1 класс «Кто такие птицы?»                                  | 18 обучающихся и кл. рук. Морозова Л.В.  | На уроке окружающего мира первоклассники подготовили сообщения о птицах нашего края, которые остаются на зимовку. Особое внимание уделили правилам кормления пернатых. После уроков провели акцию «Будь природе другом». Фото приложение 2. |
| 3. | С18.10.20<br>21 –<br>22.10.2021 | Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия». | 20 обучающихся и 6 педагогов школы.  | Приложение 3.   |

|    |            |   |   |  |
|----|------------|---|---|--|
| 4. | 24.10.2021 | «Что такое экология?»   | 12 обучающихся и 1 педагог (Лунькова О.В.).                 | На уроке окружающего мира обучающиеся рассуждали на тему «Что такое экология?». Приложение 4.  |
| 5. | 24.10.2021 | Проект «Человек и природа».                                   | 10 обучающихся и 1 педагог.                                 | На уроке окружающего мира обучающиеся работали над проектом «Человек и природа». Приложение 5.   |
| 6. | 23.10.2021 | Проект «Вклад Российских учёных в развитие естественных наук» | Обучающийся 4 класса Решетов Роман и учитель: Решетова С.А. | Решетов Роман работал над проектом «Вклад Российских учёных в развитие естественных наук». Его результаты представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 6. |

Телефон для связи: 89506634210\_\_\_\_\_

Emil: \_\_\_\_\_lunkova77olga@mail.ru\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**МОУ «Рабитицкая НОШ»**

**Методическая разработка внеклассного мероприятия**

**в 1-4 классах**

**Квест «Осенний фестиваль знаний».**

**Разработала: учитель начальных классов**

**Морозова Любовь Варфоломеевна**

2021

**Цель:** Активизация познавательной деятельности учащихся.

**Задачи:**

- Развивать творческую активность детей, кругозор, наблюдательность, эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость.
- Воспитывать любознательность, доброжелательность, сплоченность.
- Формировать чувство командной взаимовыручки.
- Способствовать воспитанию любви и бережного отношения к природе.

**Методы:** словесный, наглядный, практический, исследовательский.

**Технологии:** личностно-ориентированное развивающее обучение, технология воспитания экологической культуры, технология формирования информационной культуры, групповые технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, **кейс-технология, квест технология.**

**Планируемые результаты**

**Личностные:** формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

**Предметные:** осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения в мире природы и людей.

**Метапредметные**

*Регулятивные:* умение выдвигать гипотезы и обосновывать их, оценивать правильность выполнения решения на уровне адекватной оценки, высказывать свое мнение, умение составлять план работы.

*Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и принимать мнение других, умение работать с информацией в малых группах, умение строить понятные для партнёра высказывания.

**Место проведения:** вестибюль, классные комнаты.

**Оборудование:** интерактивный комплекс, аудиозаписи, презентация, раздаточный материал для детей.

*Порядок проведения:*

*Все участники собираются для жеребьёвки. При входе в зал дети берут **картинки** с изображением /грибы, овощи, листья деревьев, фрукты, ягоды/, проходят в зал и встают в один большой круг. В зале их ждут учителя, которые будут работать с детьми на станциях. Они тоже встают с детьми в один круг.*

### **Ход игры:**

**Ведущий:** Добрый день, дорогие друзья.

Золотая осень у порога!

Она приходит в гости каждый год.

И в честь события такого

Сегодня в нашей школе

Осенний квест пройдет.

Позывные прозвучали,

Бал пора бы открывать

Но кого-то не хватает-

Надо Осень приглашать.

**Хором: Осень, осень, в гости просим!**

*Появляется осень.*

**Осень:** Я – Осень Золотая

К вам в гости я пришла,  
Корзинку, полную чудес,  
Ребятам принесла.

**Ведущий** Отлично! Ты пришла к нам очень вовремя!

Мы хотим повеселиться? (ДА)

А поиграть и порезвиться? (ДА)

Ну, тогда пора играть? (ДА)

Настроение поднимать? (ДА)

**Ведущий:**

Наш осенний квест мы посвящаем осени.

Мы любим осень не только за красоту, урожай, дары мы славим осень, а за то, что всё это наша природа, и наша задача беречь и приумножать эти богатства.

- Что означает слово «квест»?

В переводе с английского quest означает *«поиск, выполнение поручений»*.

Квест – это возможность проявить смекалку и логическое мышление, продемонстрировать свои таланты и получить море положительных впечатлений.

*- Ребята, внимательно рассмотрите картинки, которые у Вас в руках и определите, к какой из групп они относятся: грибы, овощи, листья деревьев, фрукты, ягоды.*

*После сигнала, вы должны подойти к взрослому своей группы.*

*/Звучит музыкальный сигнал и ребята разбиваются на 5 групп./*

**Ведущий:**

*Участников игры ждут 8 станций:*

1. Осенний шифровальщик
2. Лесные загадки от Осени
3. Заморочки из осенней бочки
4. Урожайная
5. Осенние пословицы и приметы

6. Осенний кроссворд
7. Осенняя музыкальная
8. Осенняя игровая

***Внимательно послушайте правила игры.***

1. Каждая команда получит маршрутный лист.
2. Каждой команде нужно пройти 6 станций;  
7-«Осенняя музыкальная» – это станции для совместного прохождения.
3. На каждой станции выполнить задание и результат, который получите совместными усилиями, наклеить на маршрутный лист.
4. От станции к станции переходить четко по маршрутному листу.
5. На станции можно находиться не более 5 минут. Команда завершает работу на данной станции и переходит на следующую, согласно маршрутному листу.
6. Все команды снова должны собраться на этой площадке.
7. Предоставить маршрутные листы с собранным материалом.

**Игра начинается! Желаем всем успеха!**

**Ход игры:**

**Станция «Осенний шифровальщик» ( 1 балл за каждое угаданное слово)**

Задание: Разгадать осенние ребусы

/Ребусы распечатаны для каждой команды. Сбоку вписать ответы/

**ОСЕННИЙ ШИФРОВАЛЬЩИК**











/Ответы к осенним ребусам: 1 – ноябрь, 2 – холода, 3 – ветер, 4 – октябрь, 5 – осень, 6 – листопад, 7 – сентябрь, 8 – дождь, 9 – заморозки./

*- По истечении времени даётся музыкальный сигнал. Дети завершают работу на станции и дружно переходят на другую станцию, чётко следуя указаниям маршрутного листа.*

## **2. Станция «Лесные загадки от Осени»**

**(Отгадки зарисовывают – МНЕМОТЕХНИКА)**

*Учитель читает, дети отгадывают загадку и отгадку зарисовывают в таблице. Здесь очень важно распределить работу в группе./*

## ЛЕСНЫЕ ЗАГАДКИ ОТ ОСЕНИ

|   |    |   |   |
|---|----|---|---|
| 1 | 2  | 3 | 4 |
| 5 | 6  | 7 | 8 |
| 9 | 10 |   |   |

1. Смотри, стоит какой-то дом.  
Дом без дверей и без окон  
Народом дружным заселён.  
Народ веселый, трудовой  
Охотно дом построил свой...  
Все что-то тащат, все снуют,  
Стараются, не устают...  
Ты видел этих силачей?  
Тогда скажи, дом этот чей? *(Муравья)*

2. Удивительный портной:  
Нет катушки ни одной,  
И машинки швейной нет...  
И утюг не разогрет...  
Но зато иголки есть.

Сколько? Их не перечесть! (Ёжик)

3. Нам издали красная шляпа видна  
Лесного обманщика-хвастуна.

Ему к нам в корзинку

Попасть не придется,

Пусть мухам на гибель

В лесу остается! (Мухомор)

4. Может быть, вы поверите мне,  
Но я увидела грибы на сосне.

Разве грибы на деревьях растут?

Что-то совсем непонятное тут...

Надеты на ветки маслята, опята...

Кто же их на зиму сушит, ребята? (Белка)

5. Не удержались в сите

Сверкающие нити

И, выскочив на волю,

Пришили тучу к полю. (Дождь)

6. Она под осень умирает

И вновь весной оживает.

Коровам без нее беда:

Она их главная еда. (Трава)

7. Сидит – зеленеет,

Падает – желтеет,

Лежит – чернеет. (Лист)

8. Над рекой и над долиной

Повисла белая холстина. (Туман)

9. Летит, рычит,

Ветки ломает,

Пыль поднимает.

Слышишь его, а не видишь его. (*Ветер*)

10.Средь темна леса

Красна девица стоит. (*Рябина*)

### **3.Станция «Заморочки из осенней бочки»**

*Задание: ответить на вопросы викторины.*

1. Самый продолжительный осенний месяц. *Октябрь.*
2. Как называют осеннюю пору, когда погода стоит как летом и летает много паутины? *Бабье лето.*
3. Почему листья деревьев, расположенные у макушек, осыпаются самыми последними? *Они моложе других и живут дольше.*
4. На какой месяц приходится золотая осень? *Октябрь.*
5. Отгадай загадку: «Этот тканевый грибок защитит, чтоб не промок». *Зонт.*
6. Что осенью должна заготовить белка, чтобы быть зимой сытой? *Ягоды, орехи, шишки, грибы.*
7. Какой праздник отмечают в первый осенний день? *День Знаний.*
8. Кого, согласно известной поговорке, по осени считают? *Цыплят.*
9. Какое дерево осенью платье – листья теряет, а пуговицы ославляет? *Рябина.*
10. Что имеют в виду, когда говорят: «Идет золотой дождь»? *Листопад.*
11. Не секрет, что у зайцев появляются зайчата несколько раз в год. *Весной.* рождаются зайчата - настовички, летом – травнички, а кто рождается осенью? *Листопаднички.*
12. Когда начинался Новый год на Руси? *1 сентября.*
13. **Листья какого дерева желтеют одними из первых?** *Листья берёзы.*
14. Атмосферные осадки в виде капель жидкости. *Дождь.*

**ИЗ СЛОВА ЛИСТОПАДНИЧКИ СОСТАВИТЬ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ СЛОВ**

|                                  |
|----------------------------------|
| <b>Л И С Т О П А Д Н И Ч К И</b> |
|----------------------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

#### 4. Станция «Урожайная»

1. *Игра «Плеть»*. В этот плетень вписаны названия десяти овощей, растущих на огородах России. Часть букв в каждом названии закрыта. Названия овощей расположены горизонтально. Попробуйте их прочесть по открытым буквам и записать на карточки. (Каждое правильно записанное слово оценивается в 1 балл)

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Г |   | Р |   | Х |
|   | О |   | А |   |
| У |   | Р |   | П |
|   | А |   | А |   |
| Т |   | К |   | А |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | А |   | О |   | Ь |
| Ш |   | И |   | А |   |
|   | В |   | К |   | А |
| Ч |   | С |   | О |   |
|   | Г |   | Р |   | Ц |

## **2.Хитрые вопросы:**

Какие овощи усатые? \_\_\_\_\_

У какого овоща есть глазки? \_\_\_\_\_

Какой овощ мешал спать принцессе? \_\_\_\_\_

В каком овоще 2 ноты. \_\_\_\_\_

Какой овощ бывает и сладким, и горьким? \_\_\_\_\_

Назовите овощ - классический заменитель носа у снеговика \_\_\_\_\_

## **5.Станция «Осенние пословицы и приметы»**

*- Приметы напечатаны на листе А4 – первая половина в первом столбике, вторая половина во втором столбике. Учащимся надо соединить стрелками начало и конец приметы, прочитав.*

### **ОСЕННИЕ ПРИМЕТЫ**

- |  |                 |
|--|-----------------|
| • Дым стелется – быть                        | сухая           |
| • Дым столбом – к                            | ненастью        |
| • Бабье лето ненастное – осень               | непогоде        |
| • Комары в ноябре – быть                     | дождю           |
| • Лягушки квакают – к                        | мягкой зиме     |
| • Муравьи закрывают ходы<br>в муравейник – к | морозной погоде |

*/Дым стелется – быть ... (непогоде)*

*Дым столбом – к ... (морозной погоде)*

*Бабье лето ненастное – осень ... (сухая)*



*Комары в ноябре – быть ... (мягкой зиме)*

*Лягушки квакают – к ... (дождю)*

*Муравьи закрывают ходы в муравейник – к ... (ненастью)/*

### **6. Станция “Осенний кроссворд”**

*- Учащиеся заполняют один из кроссвордов и вклеивают его в маршрутный лист.*



1. В след за августом приходит с листопадом хороводит.
2. В этом месяце мороз крепчает, и зима упорно насаждает.
3. Легкий утренний мороз вместе с осенью пришел.
4. Есть ещё такая песня: Зацвели ...они... в саду. А цветут они поздно осенью в саду.
5. Летом вырастают, осенью опадают.
6. Чтобы осенью гулять, нужно теплое ... одевать.
7. Листья вверх и вниз летят это время ...
8. Середина осени настала, это месяц к нам пришел ...
9. Пришла без красок, без кисти и перекрасила все листья.

Ответ: 1.Сентябрь 2.Ноябрь 3.Заморозок 4.Хризантемы 5.Листья 6.Пальто 7.Листопад 8.Октябрь 9.Осень

*/По сигналу учащиеся возвращаются на свои посадочные места/*

**Ведущий:** Все собрались?! Молодцы

Повеселились видно от души!

Пора маршрутные листы сдавать,

А дети будут песни петь и танцевать .

Песня «Листик, листик, листопад»

(Танец утят).

Жюри подводит итоги.

**Осень:** Ай, да детки, молодцы,

И танцоры, и певцы!

На прощанье буду рада

Вам, друзья, вручить награду.

**(Награждение команд.)**

**Осень:** До свиданья! До свиданья!

Помаху вам на прощанье.

В гости к вам еще приду,

Только в следующем году!

**Ведущий:**

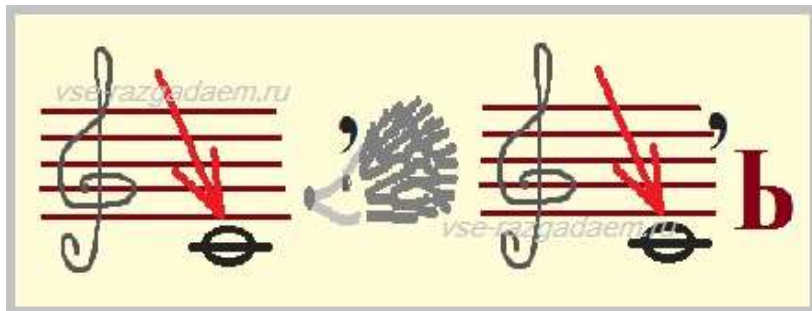
**-Наш осенний квест подошёл к концу. Всем большое спасибо за участие.**

## **1. ОСЕННИЙ ШИФРОВАЛЬЩИК**

Приложение







/Ответы к осенним ребусам: 1 – ноябрь, 2 – холода, 3 – ветер, 4 – октябрь, 5 – осень, 6 – листопад, 7 – сентябрь, 8 – дождь, 9 – заморозки./

**2. Станция «Лесные загадки от Осени»**

**(Отгадки зарисовывают – МНЕМОТЕХНИКА)**

*Учитель читает, дети отгадывают загадку и отгадку зарисовывают в таблице. Работа в группе./*

**ЛЕСНЫЕ ЗАГАДКИ ОТ ОСЕНИ**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

### 3. Станция «Заморочки из осенней бочки»

Задание: ответить на вопросы викторины. (1 балл за правильный ответ)

1. Самый продолжительный осенний месяц.
2. Как называют осеннюю пору, когда погода стоит как летом и летает много паутины?  
\_\_\_\_\_
2. Почему листья деревьев, расположенные у макушек, осыпаются самыми последними?  
\_\_\_\_\_
3. На какой месяц приходится золотая осень? \_\_\_\_\_
4. Отгадай загадку: «Этот тканевый грибок защитит, чтоб не промок». \_\_\_\_\_
5. Что осенью должна заготовить белка, чтобы быть зимой сытой? \_\_\_\_\_
6. Какой праздник отмечают в первый осенний день? \_\_\_\_\_



7. Кого, согласно известной пословице, по осени считают? \_\_\_\_\_
8. Какое дерево осенью платье – листья теряет, а пуговки ославляет? \_\_\_\_\_
9. Что имеют в виду, когда говорят: «Идет золотой дождь»? \_\_\_\_\_
10. Не секрет, что у зайцев появляются зайчата несколько раз в год. *Весной* рождаются зайчата - настовички, летом – травнички, а кто рождается осенью? \_\_\_\_\_
11. Когда начинался Новый год на Руси? \_\_\_\_\_
12. Листья какого дерева желтеют одними из первых? \_\_\_\_\_
13. Атмосферные осадки в виде капель жидкости. \_\_\_\_\_

2. ИЗ СЛОВА ЛИСТОПАДНИЧКИ СОСТАВИТЬ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ СЛОВ

| <b>ЛИСТОПАДНИЧКИ</b> |  |  |
|----------------------|--|--|
|                      |  |  |
|                      |  |  |
|                      |  |  |
|                      |  |  |

**4. Станция «Урожайная»**

1. *Игра «Плетень»*. В этот плетень вписаны названия десяти овощей, растущих на огородах России. Часть букв в каждом названии закрыта. Названия овощей расположены горизонтально. Попробуйте их прочитать по открытым буквам и записать на карточки. (Каждое правильно записанное слово оценивается в 1 балл)

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Г |   | Р |   | Х |
|   | О |   | А |   |
| У |   | Р |   | П |
|   | А |   | А |   |
| Т |   | К |   | А |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | А |   | О |   | Ь |
| Ш |   | И |   | А |   |
|   | В |   | К |   | А |
| Ч |   | С |   | О |   |
|   | Г |   | Р |   | Ц |

### 2. Хитрые вопросы:

Какие овощи усаые? \_\_\_\_\_

У какого овоща есть глазки? \_\_\_\_\_

Какой овощ мешал спать принцессе? \_\_\_\_\_

В каком овоще 2 ноты. \_\_\_\_\_

Какой овощ бывает и сладким, и горьким? \_\_\_\_\_

Назовите овощ - классический заменитель носа у снеговика \_\_\_\_\_

### 5. Станция «Осенние пословицы и приметы»

1. Соедините стрелками начало и конец приметы, прочитайте.

#### ОСЕННИЕ ПРИМЕТЫ

- Дым стелется – быть \_\_\_\_\_ сухая

- Дым столбом – к ненастью
- Бабье лето ненастное – осень непогоде
- Комары в ноябре – быть дождю
- Лягушки квакают – к мягкой зиме
- Муравьи закрывают ходы в муравейник – к морозной погоде

2. Какие овощи надо взять, чтобы сварить борщ?

---

---

---

---

## **6.Станция “Осенний кроссворд”**



1. В след за августом приходит с листопадом хороводит.
2. В этом месяце мороз крепчает, и зима упорно насаждает.
3. Легкий утренний мороз вместе с осенью пришел.
4. Есть ещё такая песня: Зацвели ...они... в саду. А цветут они поздно осенью в саду.
5. Летом вырастают, осенью опадают.
6. Чтобы осенью гулять, нужно теплое ... одевать.

7. Листья вверх и вниз летят это время ...
8. Середина осени настала, это месяц к нам пришел ...
9. Пришла без красок, без кисти и перекрасила все листья.



МОУ «Рабицкая общеобразовательная  
начальная школа»

# **Сертификат**

выдан

---

*участнику игры-квест*  
*«Осенний фестиваль знаний»*  
в рамках школьной предметной декады  
естественнонаучных дисциплин

Директор \_\_\_\_\_ Медведева С.В

октябрь, 2021











**ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «КТО ТАКИЕ ПТИЦЫ?»»**



**ПРИЛОЖЕНИЕ 3 «ОСЕННЯЯ ФАНТАЗИЯ»**



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4 «ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЯ?»





## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### ПРОЕКТ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»



# ПРИЛОЖЕНИЕ 6

## Галилео Галилей

### Проект «Вклад Российских ученых в развитие естественных наук»

Подготовил обучающийся 4 класса  
МОУ «Рабитицкая НОШ»  
Решетов Роман



Галилео Галилей, биография которого была наполнена событиями и интересными фактами, является ярчайшим исследователем и мыслителем своего времени. Он заложил основы такой науки, как механика, физика и астрономия, и также стал поборником идеи другого великого ученого — Коперника. Галилей открыл ряд открытий, но в которых подвергался осуждению со стороны церкви, что, конечно, не уменьшило его научных заслуг.

### ЮНОСТЬ

- 15 февраля 1564 года в итальянском городке Пиза в семье обедневших аристократов появился мальчик, которому было суждено стать великим исследователем.
- Вначале он посещал школу при монастыре. Галилео рос способным ребёнком, проявлявшим таланты в разных сферах деятельности: рисовании, иностранных языках, музыке, однако своё предпочтение отдавал науке.
- В 17 лет он поступил в университет, где занялся медициной. Галилею также нравились математические занятия: посещая их, он увлёкся геометрией и алгебраическими формулами, а также познакомился с научными трудами Коперника, что в дальнейшем повлияло на его жизнь. Благодаря своему покровителю, маркизу Гвидобальдо дель Монте, Галилей начал преподавать в Болонском университете и получать жалование.

### ОТКРЫТИЯ

- Изучая краткую биографию Галилео Галилея и его открытия, нельзя не упомянуть его деятельность в период преподавания в университете. Он занимается научной деятельностью — издал ряд своих трудов: «О движении», «Механика», в которых опроверг все тезисы Аристотеля.
- Также в 1609 году Галилео изобрёл телескоп, с помощью которого учёные всего мира теперь могут наблюдать за небесными телами. Об открытиях, которые были сделаны с помощью этого прибора, он рассказывал в «Звездном вестнике».
- Издал «Письма о солнечных пятнах». Это сочинение было критически оценено церковью и настроило её против учёного. А после демонстрации телескопа Галилео признали еретиком.
- С помощью телескопа рассмотрел Луну, на которой обнаружил большое количество кратеров и гор (что подтвердило его мнение о том, что Земля не отличается от других планет по физическим показателям).
- Затем он открыл 4 спутника Юпитера, кольца Сатурна, смог рассмотреть звёзды Млечного пути и даже разгадал Мельпу.
- С помощью своего изобретения он в 1613 году увидел и пятно на Солнце. И открытиями Галилео Галилея относится и его утверждение, что это светило вращается вокруг собственной оси, как и Земля, и чем он позже тому полностью убедился.



### ОТКРЫТИЯ



### ОТКРЫТИЕ В ТОЧНЫХ НАУКАХ

- Кроме астрономии, Галилей также совершил открытие аэкивания и в итоге установил и подтвердил много законов, которые в дальнейшем легли в основу современных наук (в частности, законы падения и закона инерции, принцип относительности), а также сформулировал ряд формул колебания маятника.
- Он много рассуждал о философии и математике. И по своим рассуждениям установил тезисы, близкие к теории вероятности. Кроме того, исследователь выступил автором многих научных трактатов о числах. Увы, его современники не могли в полной мере оценить стремления и открытия учёного. И только позже люди смогут по-новому посмотреть на эти умопостижения.

