

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛОСОВСКИЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол от 28.08.2019 г. №1

Утверждено:
Приказом директора МБУ ДО
«Волосовский ЦИТ»
от 28.08.2019 г. №18

**Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Первые шаги в мире информатики»**

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Срок реализации: 3 года

Автор: Иванов Александр Алексеевич, педагог
дополнительного образования
МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»

г. Волосово
2020 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебный план	5
Учебно- тематическое планирование.....	6
Содержание изучаемого курса.....	9
Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы ...	10
Средства обучения	11
Планируемые результаты освоения образовательной программы	11
Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы.....	14
Список литературы	15
Приложения	16

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «**Первые шаги в мире информатики**» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
3. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
6. Устава МБУ ДО «Волосовский ЦИТ».

Программа разработана на основе авторской программы Тур С.Н. «Первые шаги в мире информатики» для обучающихся 1-4 классов / Санкт-Петербург «БХВ-Петербург» 2010 г. Для реализации программы использован учебно – программный комплекс «Страна Фантазия».

Программа носит техническую **направленность** и освещает теоретические и практические вопросы, которые дают способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач в повседневной жизни.

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет осуществить подготовку молодого поколения, готового уже с первой ступени обучения использовать компьютер как инструмент познавательной деятельности.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении. Занятия по информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению обучающимися информационного компонента общеучебных умений и навыков. **Новизна** данной образовательной программы

опирается на глубокое понимание приоритетности развития у обучающихся ИКТ компетенций.

Цель программы - формирование молодого поколения, готового жить и творчески работать в современном информационном мире, формирование информационной компетентности и развитие мышления младших школьников.

В ходе обучения решаются следующие **задачи** общего учебного процесса:

1. Формировать умения использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

2. Развить первоначальные способности ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;

3. Воспитать интерес к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная программа 6-10 лет (обучающиеся начальной школы).

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение по программе с 6 лет (1 класс)

Сроки реализации образовательной программы -3 учебных года, 102 учебных часа, с перерывом на летние каникулы с 1 июня по 31 августа.

*По программам перефинансирования (ПФДОТ) добавлены блоки в каждый модуль для завершения финансового года. Далее учебное планирование выстраивается по прописанным модулям.

**2. Учебный план
Первый модуль**

Учебный модуль	Количество часов	Формы проведения промежуточной аттестации
Раздел 1. Введение в предмет	2	опрос
Раздел 2. Развитие внимания	6	практические задания; опросы
Раздел 3. Введение в логику	22	контрольные работы; практические задания; опросы
Контрольная работа	4	итоговая контрольная работа
Всего:	34	

Второй модуль

Учебный модуль	Количество часов	Формы проведения промежуточной аттестации
Раздел 1. Введение в предмет	1	опрос
Раздел 2. Введение в логику	28	практические задания; опросы; контрольные работы
Контрольная работа	5	итоговая контрольная работа
Всего:	34	

Третий модуль

Учебный модуль	Количество часов	Формы проведения промежуточной аттестации
Раздел 1. Введение в предмет	1	опрос
Раздел 2. Повторение изученного материала	2	практические задания; опросы
Раздел 3. Понятие информации	22	практические задания; опросы; контрольные работы
Раздел 4. Знакомство с Интернетом	6	практические задания; опросы
Итоговая работа	3	итоговая контрольная работа
Всего:	34	

2 полугодие для программ ПФДОТ для всех модулей

Учебный модуль	Количество часов	Формы проведения промежуточной аттестации
Раздел Клавиатура. Работа на клавиатуре	10	опрос, практические задания
Раздел Графика	4	опрос, практические

		задания
Контрольная работа	2	практические задания
Всего:	16	

3. Учебно-тематическое планирование Первый год обучения

№	Наименование раздела, тема	Количество часов
Раздел 1. Введение в предмет		
1	Правила поведения и техники безопасности в компьютерном классе.	1
2	Возможности персональных компьютеров	1
Раздел 2. Развитие внимания		
3-7	Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Курсор	5
8	Развитие внимания.	1
Раздел 3. Введение в логику		
9-14	Решение задач на развитие внимания.	6
15-17	Самостоятельная работа «Решение задач на развитие внимания». Анализ работы. Урок-резерв.	2
17-18	Множества.	2
19	Общий признак для группы предметов.	1
20-21	Выделение существенного признака предмета.	2
22-23	Выявление закономерностей в расположении предметов. Решение логических задач.	2
24-26	Решение логических задач. Выявление закономерностей в расположении предметов.	3
27	Урок загадка.	1
28-30	Логика и конструирование.	3
31	Подготовка к контрольной работе.	1
32	Контрольная работа.	1
33	Анализ контрольной работы	1
34	Развиваем память и внимание	1
	Всего:	34

Второй год обучения

№	Наименование раздела, тема	Количество часов
Раздел 1. Введение в предмет		
1	Урок-повторение. Устройства компьютера.	1

	Возможности персональных компьютеров.	
Раздел 2. Введение в логику		
2-3	Развитие внимания. Понятия вверх, вниз, вправо, влево.	2
4	Выделение существительных признаков предметов.	1
5	Знакомство с множествами.	1
6	Вложенность множествам.	1
7-8	Логика и русский язык.	2
9	Подготовка к введению понятия «симметрия».	1
10-13	Симметрия.	3
14	Подготовка к контрольной работе.	1
15	Контрольная работа.	1
16	Анализ контрольной работы. Диагностика внимания и памяти.	1
17	Повторение изученного материала.	1
18	Логические концовки.	1
19	Знакомство с отрицанием.	1
20-24	Логика и математика.	4
25	Подготовка к контрольной работе.	1
26	Контрольная работа.	1
27	Анализ контрольной работы.	1
28	Понятие «массив».	1
29-30	Работа с массивами.	2
31	Повторение изученного за год материала.	1
32	Подготовка к контрольной работе.	1
33	Годовая контрольная работа.	1
34	Анализ контрольной работы. Диагностика внимания и памяти.	1
Всего:		34

Третий год обучения

№	Наименование раздела, тема	Количество часов
Раздел 1. Введение в предмет		
1	Правила поведения и ТБ в компьютерном классе. Устройства и возможности ПК.	1
Раздел 2. Повторение изученного материала		
2-3	Повторение изученного материала.	2
Раздел 3. Понятие информации		
4	Что такое информация?	1
5	Виды информации. Способы передачи и получения информации.	1
6	Свойства информации.	1

7-9	Кодирование информации.	3
10	Хранение информации. Организация хранения информации.	1
11	Подготовка к контрольной работе.	1
12	Контрольная работа.	1
13	Анализ контрольной работы. Диагностика внимания и памяти.	1
14	Базы данных	1
15	Обработка информации. Базы данных.	1
16-19	Поиск информации.	4
20	Повторение изученного материала. Игра «Веселая информатика».	1
21	Подготовка к контрольной работе.	1
22	Контрольная работа.	1
23	Анализ контрольной работы. Игра «Учение с увлечением».	1
24-25	Логика и информация.	2
Раздел 4. Знакомство с Интернетом		
26	История Интернета.	1
27-28	Знакомство с браузером.	2
29-30	Поиск информации.	2
31	Игра «Увлекательный интернет»	1
32	Подготовка к годовой контрольной работе.	1
33	Контрольная работа.	1
34	Анализ контрольной работы. Диагностика внимания и памяти.	1
Всего:		34

2 полугодие для программ ПФДОТ для всех модулей

№	Наименование раздела, тема	Количество часов
Раздел Клавиатура		
1	Правила поведения и техники безопасности в компьютерном классе.	1
2	Клавиши, обозначающие буквы, цифры.	1
3	Первый ряд клавиш.	1
4	Второй ряд клавиш.	1
5	Третий ряд клавиш.	1
6	Знаки препинания, заглавные буквы.	1
7-9	Работа с текстами.	4
Раздел Графика		
10-14	Работа в графическом редакторе Paint	4
15-16	Контрольная работа	2
Всего:		16

4. Содержание изучаемого курса

Первый год обучения (модуль)

(34 часа)

Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе.

Что умеет делать компьютер? (2 ч)

Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете по картинкам. Сказка "Компьютерная школа". Знакомство с компьютером. Демонстрация возможностей персональных компьютеров.

Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Курсор (6 ч)

Развитие внимания. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Курсор.

Введение в логику (22 ч)

Решение задач на развитие внимания. Понятие множества. Вложенность множеств. Общий признак для группы предметов. Поиск "лишнего" предмета в группе предметов. Выделение существенного признака предмета. Выделение существенного признака группы предметов. Выявление закономерностей в расположении предметов. Решение логических задач. Логика и конструирование.

Годовая контрольная работа (4 часа)

Подготовка к годовой контрольной работе. Годовая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Диагностика внимания и памяти.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: текущий контроль – рефлексия; тематический контроль - контрольное задание.

Материалы: тетради, методическая литература, компьютер, презентации.

Второй год обучения (модуль)

(34 часа)

Повторение изученного материала (1 ч)

Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе. Устройство компьютера. Возможности персональных компьютеров. Решение задач на развитие внимания. Игра Никитиных на развитие внимания. Решение логических задач.

Введение в логику (28 ч)

Логика и русский язык. Подготовка к введению понятия "симметрия". Игра "Путешествие в Зазеркалье". Симметрия. Паркеты. Логические концовки. Пропедевтика отрицания. Введение понятия отрицания. Логика и математика. Понятие "массив". Работа с массивами. Введение понятия присваивания.

Годовая контрольная работа (5 часа)

Подготовка к годовой контрольной работе. Годовая контрольная работа. Годовая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Диагностика внимания и памяти.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: текущий контроль – рефлексия; тематический контроль - контрольное задание.

Материалы: тетради, методическая литература, компьютер, презентации.

Третий модуль

(34 часа)

Повторение изученного материала (3 часа)

Техника безопасности. Краткая история развития вычислительной техники. Назначение основных устройств компьютера. Сферы применения компьютеров в жизни человека. Изучение компьютерной клавиатуры.

Понятие информации. Виды работы с информацией. Логика и информация (22 часов)

Что такое информация? Способы передачи и получения информации. Свойства информации. Логика и информация (истина и ложь). Кодирование информации: старинная русская и римская нумерации. Кодирование информации: азбука Морзе и двоичный код. Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку. Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке. Хранение информации. Организация хранения информации. Обработка информации. Базы данных.

Знакомство с Интернетом (6 часов)

История создания Интернета. Всемирная паутина. Как работает браузер. Поисковые системы. Поиск информации. Сохранение информации из Интернета.

Годовая контрольная работа (3 часа)

Подготовка к годовой контрольной работе. Годовая контрольная работа. Годовая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Диагностика внимания и памяти.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игровой, беседа.

Форма проведения: беседа в сочетании с практической работой.

Форма подведения итогов: текущий контроль – рефлексия; тематический контроль - контрольное задание.

Материалы: тетради, методическая литература, компьютер, презентации.

2 полугодие для программ ПФДОТ для всех модулей

Клавиатура. Работа на клавиатуре

Теория: Клавиатура. Клавиши. Функции клавиш. Пробел.

Практика: Функции клавиш. Клавиши, обозначающие буквы, цифры. Первый ряд клавиш. Второй, третий ряд клавиш. Знаки препинания, заглавные буквы.

Графика.

Теория: Графический редактор. Палитра. Инструменты графического редактора.

Практика: Компьютерные головоломки. Игра « Собери картинку», пазлы, компьютерные пазлы.

5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Формы обучения – очная.

Наполняемость групп– 10 человек в МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» (в ОО в зависимости от количества обучающихся в классе).

Режим занятий:– 1 раз в неделю 40 минут.

Общее количество часов по программе: 102 часов: 1 год обучения – 34 часа.

Формы организации образовательной деятельности обучающихся: групповая, подгрупповая, индивидуальная, индивидуально-групповые, дистанционные, используемые технологии обучения (лекционные, блочно-модульные, дистанционные).

Организация аудиторных, внеаудиторных (самостоятельных) занятий, определение формы аудиторных занятий - учебное занятие, игра, фестиваль, дискуссия, семинар, проектная работа, тренинг, исследовательская работа.

Форма контроля: контрольные работы; практические задания; опросы.

Особенности организации образовательного процесса – осуществляется в соответствии с учебным планом в сформированных разновозрастных группах, постоянного состава.

Система оценивания безоценочная, зачётная (зачёт/незачёт).

Занятия проводятся полным составом объединения, но в зависимости от задания предполагает работу в паре или группе, а также индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу.

6. Средства обучения

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютерный класс, состоящий из 11 компьютеров;
- Принтер для обучающихся и преподавателя;
- Мультимедиа проектор, экран;
- Наличие доступа в интернет;
- Антивирусная программа;
- Кабинет, оборудованный согласно правилам пожарной безопасности.

Литература:

С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики» Методическое пособие для учителей 1 классов – издательство Санкт-Петербург «БХВ – Петербург» С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики» Методическое пособие для учителей 2-4 классов – издательство Санкт-Петербург «БХВ – Петербург»;

Учебник-тетрадь по информатике для 1 класса Тур С.Н., Бокучава Т.П.- издательство Санкт-Петербург «БХВ – Петербург»;

Учебник-тетрадь по информатике для 2 класса Тур С.Н., Бокучава Т.П.- издательство Санкт-Петербург «БХВ – Петербург»;

Учебник-тетрадь по информатике для 3 класса Тур С.Н., Бокучава Т.П.- издательство Санкт-Петербург «БХВ – Петербург».

7. Планируемые результаты освоения общеразвивающей программы 1 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- мотивы учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования - самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- умению выполнять учебные действия в устной форме;

- использовать речь для регуляции своего действия;

К концу 1 класса

Обучающийся научится:

- ориентироваться на клетчатом поле в направлениях “вверх”, “вниз”, “вправо”, “влево”;

- точно выполнять действия под диктовку учителя;

- проводить анализ при решении логических задач;

- приводить примеры множества предметов и располагать их в порядке расширения или в порядке сужения объема понятий;

- находить общий признак для группы предметов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять существенный признак предмета и группы предметов;

- выявлять закономерности в расположении предметов и продолжать последовательности с учетом выявленных закономерностей;

- предлагать несколько вариантов “лишнего предмета” в группе однородных предметов;

- использовать клавиатуру и мышь при работе с прикладными программами;

- управлять объектами на экране монитора.

2 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осмысления мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

- профессионального самоопределения, ознакомления с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планированию последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

- алгоритму поиска ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- моделированию – преобразованию объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- анализу объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтезу – составлению целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- аргументировать свою точку зрения при выборе оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

- выслушивать собеседника и вести диалог.

К концу 2 класса

Обучающийся научится:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;

- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;

- точно выполнять действия под диктовку учителя.

3 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- мотивы учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать речь для регуляции своего действия;

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- планированию последовательности шагов алгоритма для достижения цели;

- алгоритму поиска ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- обработке информации (с помощью ИКТ);

- анализу информации;

- передаче информации (устным, письменным, цифровым способами);

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- моделированию – преобразованию объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)

Обучающийся научится:

- аргументировать свою точку зрения при выборе оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивать собеседника и вести диалог.

К концу 3 класса

Обучающийся научится:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- приводить примеры количественной и качественной информации;
- определять в конкретном множестве количество объектов, определять порядковый номер указанного объекта;
- ориентироваться в справочниках и словарях, в которых информация хранится в алфавитном порядке.

8. Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы

Оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

- текущий контроль успеваемости обучающихся;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обучающихся в центре осуществляется педагогом дополнительного образования по каждой изученной теме (разделу). Текущий контроль может проводиться в следующих формах: опрос, диктант, тестирование, реферат, контрольная работа, контрольное соревнование, конкурс творческих работ, защита творческих проектов, зачет, нетрадиционные формы контроля (игры, викторины, кроссворды), игра, конкурс.

Промежуточная аттестация

Основными формами проведения промежуточной аттестации обучающихся являются: тестирование, опрос, диктант, реферат, собеседование, наблюдение, контрольная работа, защита творческого проекта, контрольное соревнование, викторина, зачет, выставка, творческий отчет. Педагог выбирает форму промежуточной аттестации самостоятельно с учетом содержания реализуемой дополнительной общеразвивающей программы и документов, регламентирующих промежуточную аттестацию.

Итоговая аттестация

Основными формами проведения итоговой аттестации обучающихся являются: тестирование, диктант, защита творческого проекта, экзамен, творческий отчет.

Оценка достижения планируемых результатов

Критерии оценки результатов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;

- свобода владения специальным инструментом, оборудованием и оснащением;

- качество выполнения практического задания.

Итоговая работа проводится педагогом в форме контрольной работы. Контрольная работа составлена по методическому пособию по информатике в двух вариантах. Группы, которые занимаются по тетрадям, выполняют контрольную работу в своих учебных пособиях.

9. Список литературы:

1. Глушаков С.В., Сурядный А.С./ «Microsoft Office 2007»/
2. Горячев А.В., Меньшикова А. А. Методика преподавания информатики в начальной школе (1—4 классы). Лекция №5. Блок «Логические рассуждения и их описание» (1—2 классы) // Информатика. 2004. № 41.
3. Горячев А.В., Меньшикова А.А. Методика преподавания информатики в начальной школе (1—4 классы). Лекция №2. Блок «Алгоритмические модели» (3—4 классы) // Информатика. 2004. № 35.
4. Жихарева А.А. /«Основы работы в MS POWERPOINT»
5. Матвеева Н.В. и др. Информатика и ИКТ. 4 класс: Методическое пособие. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009
6. Матвеева Н.В. и др. Обучение информатике в третьем классе: Методическое пособие. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007
7. Матвеева Н.В. и др. Обучение информатике во втором классе: Методическое пособие. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004
8. Первин Ю.А. Методика раннего обучения информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005
9. Свиридова М.Ю. /«Операционная система WINDOWS 7»
10. Семёнов А.Л. Методическое пособие для учителя, М. «Просвещение», 2005 г
11. Соколова Т.Е. Персональный компьютер на уроках в начальной школе. – Самара: «Учебная литература»: Изд-во «Федоров», 2009
12. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Первые шаги в мире информатики. Методическое пособие для учителей 1—4 классов. — СПб: БХВ-Петербург, 2005

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе «Первые шаги в мире информатики» на 2019 -2020 учебный год
 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Общеразвивающая программа	«Первые шаги в мире информатики» технической направленности	
Сроки освоения	3 года	
Начало учебного года	Со <u> 2 </u> сентября 2019 года (группы учета) с <u> 9 </u> января 2020 (ПФДОТ)	
Учебные периоды	<p style="text-align: center;"><u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> со <u> 2 </u> сентября по <u> 29 </u> декабря 2019 года</p> <p style="text-align: center;"><u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С <u> 10 </u> января по <u> 30 </u> мая 2020 года</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с <u> 9 </u> января по <u> 30 </u> мая 2020 года</p> <p style="text-align: center;"><u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С <u> 1 </u> сентября по <u> 30 </u> декабря 2020 года</p>	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	16	18
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 5 дней. Занятия проводятся по группам. Групповые – <u> 10 </u> человек (а)	
Режим занятий	<p style="text-align: center;">Понедельник 14.10-14.50</p> <p style="text-align: center;">Вторник 13.00-13.40; 14.10-14.50,15.00-15.40</p> <p style="text-align: center;">Среда 13.00-13.40; 14.10-14.50,15.00-15.40</p> <p style="text-align: center;">Четверг 14.10-14.50,15.00-15.40</p> <p style="text-align: center;">Продолжительность занятий – 40 минут(академический час)</p>	
Учебная нагрузка в неделю	1 год обучения 1 час в неделю	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u>	

	<p>04 ноября 2019 года; <u>во втором полугодии:</u> 1- 8 января 2020; 23 февраля - 2020; с 08 марта - 2020; 1-3 и 9-10 мая 2020 года.</p> <hr/> <p>Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>В первом полугодии:</u> 1- 8 января 2020; 23 февраля – 2020; 08 марта – 2020; 1-3 и 9-10 мая 2020 года; <u>во втором полугодии:</u> 04 ноября 2020 года;</p>
Промежуточная аттестация	С 20 апреля по 20 мая (согласно Положению об аттестации обучающихся)
Окончание учебного года	<p>31 мая 2020 года; 30 декабря 2020 года.</p>
Каникулы в учреждении	<p><u>Осенние</u> – _____29.10-4.11_____</p> <p><u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ.</p> <p><u>Весенние</u> – _____23.03-29.03_____</p> <p><u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2020 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику.</p> <hr/> <p><u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ.</p> <p><u>Весенние</u> – 23.03-29.03</p> <p><u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2020 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику</p> <p><u>Осенние</u> – 29.10-4.11</p>
Учеба в период каникул	<u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом.