

стандарты | **второго поколения**

О.Б. Логинова С.Г. Яковлева

Мои достижения
Итоговые
комплексные работы



3 класс


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

О.Б. Логинова С.Г. Яковлева

Мои достижения

Итоговые

комплексные работы

3 класс

Под редакцией
О. Б. Логиновой



УДК 37.01
ББК 74.202
Л69

Серия «Стандарты второго поколения» основана в 2008 году

Логина О. Б.

Л69 Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс / О. Б. Логина, С. Г. Яковлева ; под ред. О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2011. — 160 с. : ил., [40] отд. л. ил. + Прил. (45 с.). — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-017896-9.

Итоговые комплексные работы направлены на оценку сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, используя знания по математике, русскому языку и окружающему миру.

В комплект вошли четыре варианта заданий базового уровня к одному и тому же тексту и один вариант заданий повышенной сложности для работы в парах.

В методическом приложении для учителя приводятся рекомендации по проведению, оцениванию, интерпретации и использованию результатов комплексной работы.

УДК 37.01
ББК 74.202

ISBN 978-5-09-017896-9

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2011
Все права защищены

Жаба а́га



Среди жаб одна из самых крупных — жаба а́га, обитатель Центральной и Южной Америки. Она достигает в длину 25 сантиметров, ширина её 12 сантиметров, вес до 1 килограмма.

Значительную часть «ассортимента» пищи этой жабы составляют вредители тропических сельскохозяйственных культур.

Ещё в девятнадцатом веке жаба а́га была завезена в Индию, где она размножилась и истребила вредных насекомых. В тридцатые годы двадцатого века сто пятьдесят экземпляров этих жаб люди привезли на самолёте на острова Тихого океана для охраны плантаций сахарного тростника. В течение нескольких лет жабы а́га быстро размножились и успешно выполнили эту задачу.

Впоследствии потомки этих жаб то самостоятельно, то при содействии человека расселились по Австралии и другим местам с тропическим климатом. Однако попытки поселить этих полезных животных ближе к северу оказались безуспешными.

Отметим особенности жаб а́га. У них есть две железы, которые выделяют ядовитое вещество, спасающее жаб от четвероногих и пернатых врагов. А вот ещё один известный факт. В период размножения жабы издают звуки, похожие на хриплый лай собаки.

Многоголосые «концерты» этих земноводных, в противоположность мелодичным звукам, издаваемым нашими жабами, производят впечатление далеко не из приятных.



Несколько лет назад пять экземпляров жабы а́га были доставлены самолётом в Москву. Живут они в местном зоопарке в отделе пресмыкающихся и земноводных.

На обед животные получают мучных червей, мотыля и кусочки мяса.

1-й вариант

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**Постарайся выполнить все задания.
Выполняй их по порядку.**

Задание 1.

Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: «Что составляет значительную часть «ассортимента» пищи жабы а́га?» Спиши его. _____

Проверь свою запись, если надо, исправь.
Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Укажи, какими частями речи выражены главные члены.

Задание 2.

В тексте много информации о жабе а́га. В каких абзацах содержится информация об истории её распространения по миру?

Укажи их номера: _____.

Задание 3.

Как ты думаешь, почему люди пытаются расселить жабу а́га по всему свету? Отметь в тексте места, которые помогут тебе ответить на этот вопрос, и запиши ответ.

Задание 4.

Какими примерно должны быть длина и ширина коробки, в которую можно было бы поместить крупную жабу а́га при перевозке её на небольшое расстояние? Коробка должна быть не тесной, но и не просторной. Выбери наиболее подходящий ответ и отметь его знаком .

Ответ: длина и ширина коробки должны быть примерно как у

а) кусочка сахару;

б) пенала;

в) коробки из-под обуви;

г) книжной полки.

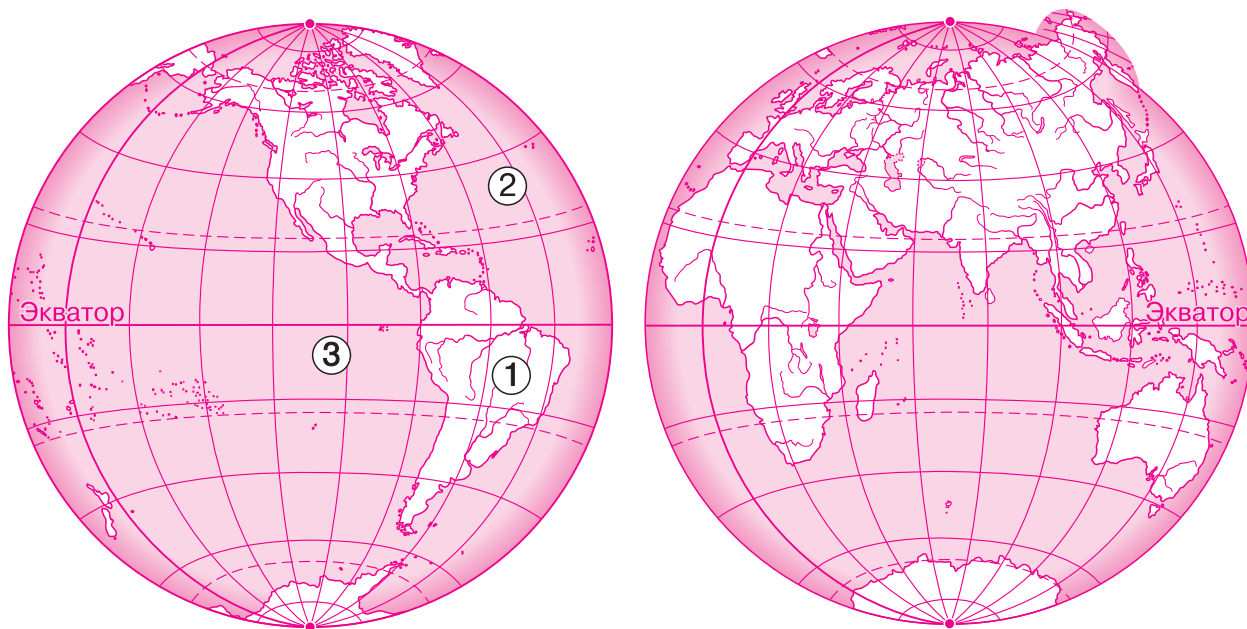
Задание 5.

Найди в последнем абзаце по **одному** примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова. Орфограмму подчеркни.

Название орфограммы	Пример слова с данной орфограммой
1. Проверяемые безударные гласные в корне слова	
2. Непроизносимые согласные	
3. Парные согласные	

Задание 9.

На рисунке цифрами 1, 2 и 3 отмечены материк, на котором живёт жаба а́га, и омывающие этот материк океаны. Запиши их названия. Если нужно, воспользуйся картой полушарий.



Ответ: 1 — _____;
2 — _____;
3 — _____.

2-й вариант

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**Постарайся выполнить все задания.
Выполняй их по порядку.**

Задание 1.

Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос:
«Для чего жабу а́га привезли на острова Тихого океана?»
Спиши его. _____

Проверь свою запись, если надо, исправь.
Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Укажи,
какими частями речи выражены главные члены.

Задание 2.

В тексте много информации о жабе а́га. В каких абзацах
содержится информация о том, чем она отличается от жаб,
распространённых в нашей стране?

Укажи их номера: _____.

Задание 3.

Как ты думаешь, чем жаба а́га может помочь в охране плантаций? Отметь в тексте места, которые помогут тебе ответить на этот вопрос, и запиши ответ.

Задание 4.

Какой из предметов **весит** примерно столько же, сколько крупная жаба а́га? Выбери наиболее подходящий ответ и отметь его знаком .

Ответ: жаба а́га весит примерно столько же, сколько:

- а) большая ягода малины; б) большой арбуз;
- в) килограммовая гиря; г) стакан с водой.

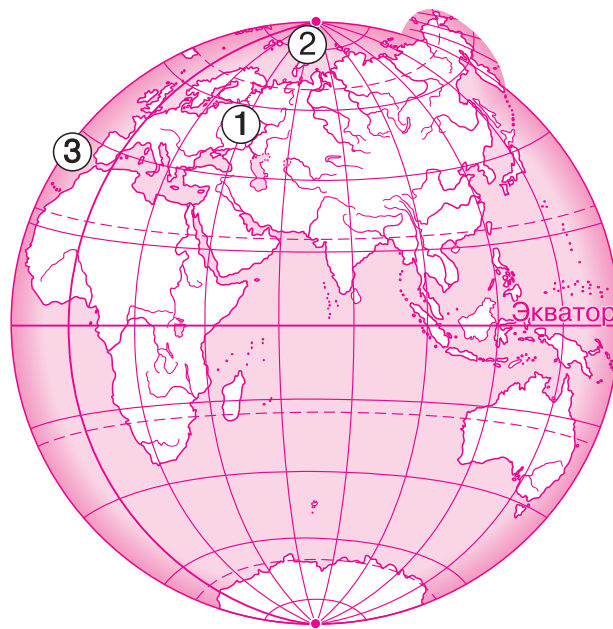
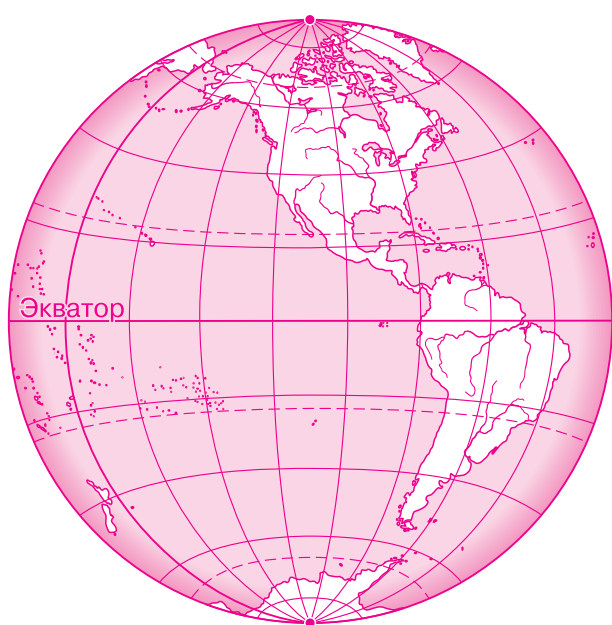
Задание 5.

Найди в предпоследнем абзаце по **одному** примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова. Орфограмму подчеркни.

Название орфограммы	Пример слова с данной орфограммой
1. Проверяемые безударные гласные в корне слова	
2. Непроизносимые согласные	
3. Парные согласные	

Задание 9.

На карте полушарий цифрами 1, 2 и 3 отмечены один из материков, на котором живёт жаба а́га, и омывающие этот материк океаны. Запиши их названия.



Ответ: 1 — _____ ;
2 — _____ ;
3 — _____ .

3-й вариант

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**Постарайся выполнить все задания.
Выполняй их по порядку.**

Задание 1.

Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос:
«Какие звуки издаёт жаба а́га в период размножения?»
Спиши его. _____

Проверь свою запись, если надо, исправь.
Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Укажи,
какими частями речи выражены главные члены.

Задание 2.

В тексте много информации о жабе а́га. В каком абзаце
содержится информация об использовании её человеком?

Укажи номер этого абзаца: _____.

Задание 3.

Как ты думаешь, откуда родом жаба а́га? Отметь в тексте места, которые помогут тебе ответить на этот вопрос, и запиши ответ.

Задание 4.

Жаба а́га больше или меньше нашей обычной лягушки? Поместится ли крупная жаба а́га целиком на твою ладонь? Ответь на вопросы, заполнив пропуски.

Ответ: жаба а́га _____ обычной лягушки. Целиком жаба а́га на мою ладонь _____.

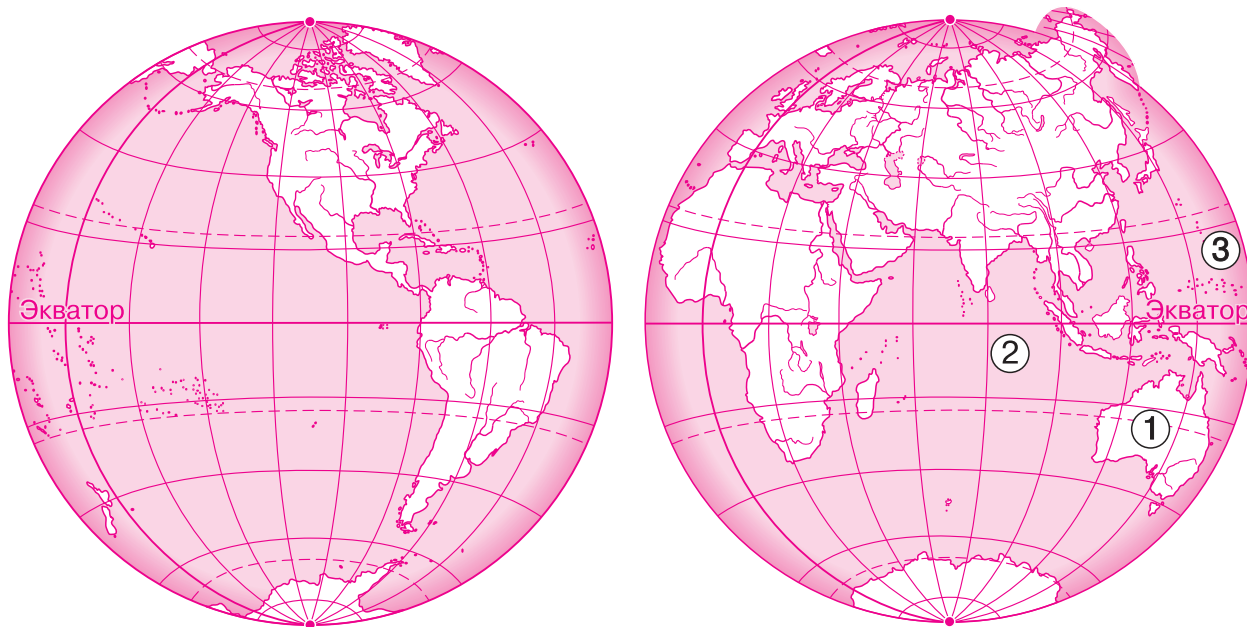
Задание 5.

Найди в последнем абзаце по **одному** примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова. Орфограмму подчеркни.

Название орфограммы	Пример слова с данной орфограммой
1. Проверяемые безударные гласные в корне слова	
2. Непроизносимые согласные	
3. Парные согласные	

Задание 9.

На рисунке цифрами 1, 2 и 3 отмечены материк, на котором живёт жаба а́га, и омывающие этот материк океаны. Запиши их названия. Если нужно, воспользуйся картой полушарий.



Ответ: 1 — _____ ;
2 — _____ ;
3 — _____ .

4-й вариант

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания.

Выполняй их по порядку.

Задание 1.

Найди в тексте предложение, содержащее ответ на вопрос: «Какое впечатление производят многоголосые «концерты» жабы а́га?» Спиши его. _____

Проверь свою запись, если надо, исправь.

Подчеркни грамматическую основу этого предложения. Укажи, какими частями речи выражены главные члены.

Задание 2.

В тексте много информации о жабе а́га. В каких абзацах содержится информация о том, чем питаются жабы а́га?

Укажи их номера: _____.

Задание 3.

Как ты думаешь, жаба ага опасна для других животных? Отметь в тексте места, которые помогут тебе ответить на этот вопрос, и запиши ответ.

Задание 4.

Крупную жабу ага посадили на весы. Как ты думаешь, что, скорее всего, покажут весы? Выбери наиболее подходящий ответ и отметь его значком .

Ответ: весы, скорее всего, покажут вес около:

а) 100 г;

б) 10 кг;

в) 1 кг;

г) 3 кг.

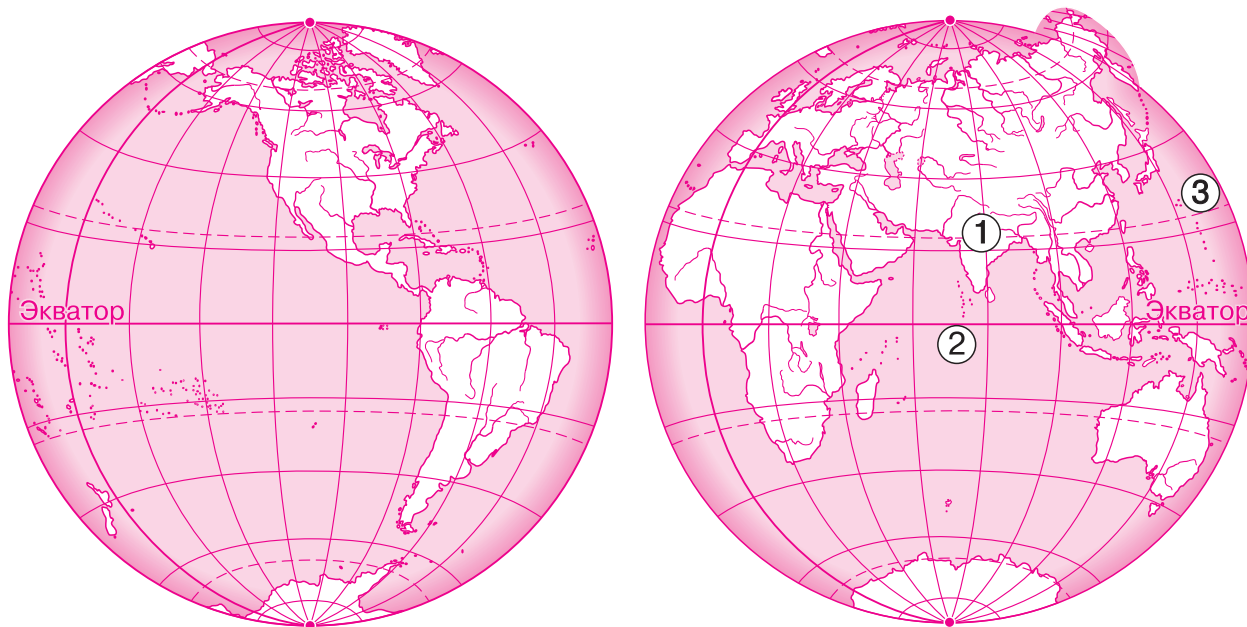
Задание 5.

Найди во втором абзаце по **одному** примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице. Впиши их в таблицу, не изменяя формы слова. Орфограмму подчеркни.

Название орфограммы	Пример слова с данной орфограммой
1. Проверяемые безударные гласные в корне слова	
2. Непроизносимые согласные	
3. Парные согласные	

Задание 9.

На рисунке цифрами 1, 2 и 3 отмечен материк, на котором живёт жаба áга, и омывающие этот материк океаны. Запиши их названия. Если нужно, воспользуйся картой полушарий.



Ответ: 1 — _____ ;
2 — _____ ;
3 — _____ .

Фамилии, имена учащихся, работающих в паре:

и

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

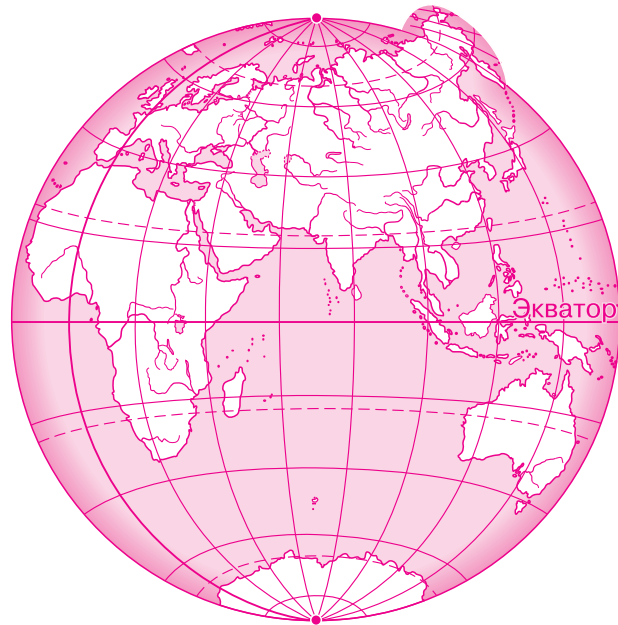
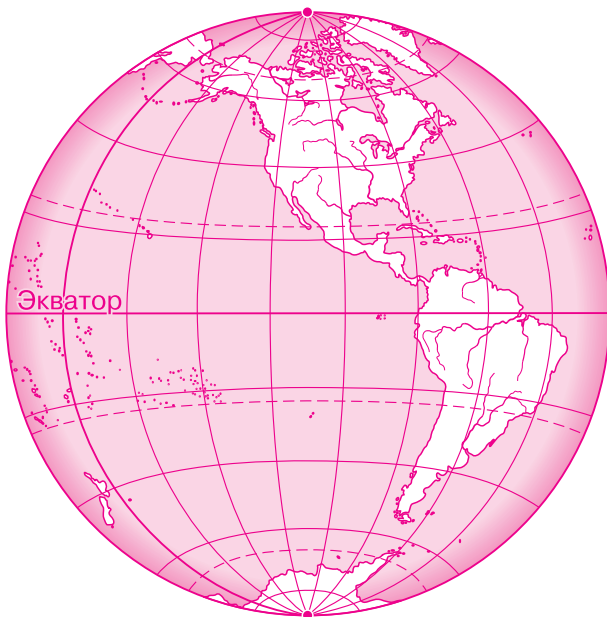
Задания 10—13 выполняются в парах
(с соседом по парте).

Задание 14 каждый выполняет самостоятельно.

Внимание! Если при обсуждении заданий 10—13 вы с соседом по парте не пришли к общему мнению, запишите каждый **свой** ответ.

Задание 10.

Покажите на рисунке, как шло расселение жабы а́га. Поставьте на карте цифру 1 там, откуда она родом, а следующими цифрами обозначьте новые места обитания. Последнюю цифру поставьте там, где, по вашему мнению, находится Московский зоопарк. Постарайтесь отметить не менее четырёх мест обитания. Если нужно, воспользуйтесь атласом или картой полушарий.



Запишите, какие названия мест обитания жабы а́га вы обозначили этими цифрами:

1 — _____; 2 — _____;
3 — _____; 4 — _____.

Задание 12.

А. Возьмите листок «К заданию 12». Составьте из содержащихся на нём фрагментов рассказ: разрежьте листок по пунктирным линиям и наклейте фрагменты в нужном порядке.

Заголовок

Место для текста

Б. Перечитайте получившийся у вас рассказ. Озаглавьте его.

В. Представьте, что вы тоже участвуете в этом споре. Что бы вы сказали ребятам? Напишите каждый два-три предложения.

Задание 13.

Обсудите, что означают следующие слова: **пернатый, ассортимент, достигать, обитатель, отметить, четвероногий**. Выберите из них каждый **свои два** слова разных частей речи. Запишите выбранные слова и их значение.

Задание 14.

Оцени свою работу в паре. Отметь , в какой мере ты согласен (согласна) со следующими утверждениями:

Утверждение	Полностью согласен (согласна)	Частично согласен (согласна)	Не согласен (согласна)	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я предлагаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Работать в паре труднее, чем одному (одной)				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				

К заданию 12



Увидел Коля красивый гриб, захотел его сорвать, нагнулся, протянул руку да как закричит!



Посмотрели ребята осторожно, кто же там под грибом сидит, и увидели большую лягушку. Саша схватил палку, хотел лягушку прибить, уже и замахнулся, да только Лена его за руку схватила, не дала ударить.



А пока они спорили, лягушка ускакала.



— Что с тобой? — удивились ребята. А Коля им отвечает:



Однажды Лена, Коля и Саша пошли за грибами в рощицу неподалёку от дома.



— Отпусти! — кричит Саша. — Я её сейчас прихлопну!



— Там какой-то зверь сидит! Страшный и холодный! Противный! Чуть палец мне не откусил!



— Нельзя лягушек обижать, они полезные! — воскликнула Лена. — Они комаров ловят!



— Ну и что, что ловят! А чего они на людей набрасываются?! — присоединился Коля к товарищу.

