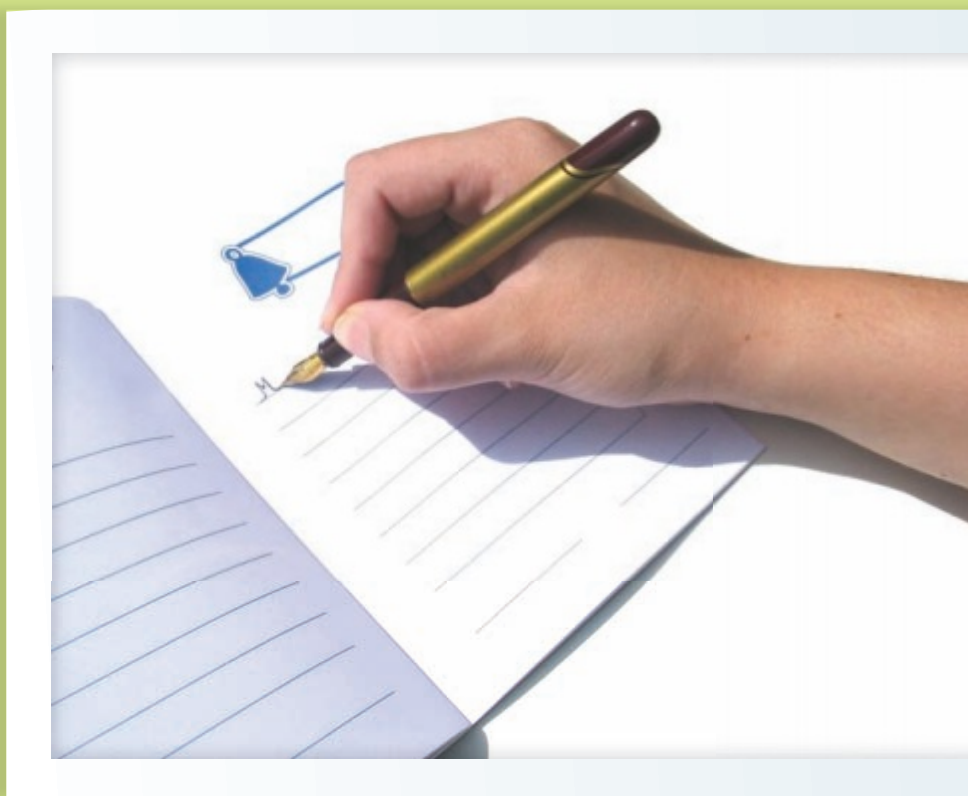


**Итоговая
аттестация
выпускников
начальной школы**

*Комплексная
работа*



ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

РАБОТАЕМ



Итоговая
аттестация
выпускников
начальной школы

*Комплексная
работа*

Под редакцией
Г. С. Ковалёвой

Москва
«Просвещение»
2011

УДК 37
ББК 74.202
И93

Серия «Работаем по новым стандартам» основана в 2010 году

Авторы:

В. Ю. Баранова, М. Ю. Демидова, Г. С. Ковалёва, К. А. Краснянская,
М. И. Кузнецова, Н. В. Нурминская, О. А. Рыдзе

Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа / [В. Ю. Баранова, М. Ю. Демидова, Г. С. Ковалёва и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой. — М. : Просвещение, 2011. — 75 с. — (Работаем по новым стандартам). — ISBN 978-5-09-025551-6.

В пособии предлагаются два варианта комплексных работ для итоговой оценки сформированности учебной компетентности учащихся 4 классов и методические рекомендации для проведения работы. Предлагаемая система работ направлена на оценку способности выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде, и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений по математике, русскому языку, чтению и окружающему миру, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В методических рекомендациях описываются цели работы, структура и содержание каждого варианта, особенности заданий, рекомендации по проведению работы, проверке и оценке результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом.

УДК 37
ББК 74.202

ISBN 978-5-09-025551-6

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2011
Все права защищены

Город/посёлок/деревня _____

Школа _____ класс 4 _____

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 1

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из двух частей. На выполнение каждой части отводится 40 минут.

В каждой части даётся описание ситуации и несколько заданий, связанных с ней. При выполнении заданий вам нужно использовать знания, полученные при изучении разных предметов.

Задания будут разными. В некоторых из них вам нужно будет из предложенных вариантов выбрать правильный ответ (или ответы) и отметить его галочкой ✓ в окошке □. В других нужно будет обвести цифру, которая стоит рядом с правильным ответом.

В некоторых заданиях требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведённом месте, указать местоположение предмета.

В других заданиях требуется записать решение или объяснение своего ответа.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие — трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ. Желаем успеха!

ЧАСТЬ 1

ДОБРЫЙ СОВЕТ

В журнале «Отчего и почему» Катя и Миша читали один и тот же текст. Катя сказала, что это сказка, а Миша с ней не согласился. Прочитай этот текст, выполни задания и реши, кто из ребят прав.

ДОБРЫЙ СОВЕТ



Когда Земля была совсем юной, ледяная тишина окутывала её. Скванные вечным льдом, спали ручьи и реки, моря и океаны. Шумные ветры тихо дремали в глубоких расселинах скал. И всё потому, что молодое Солнце... боялось высоты! Поднимаясь утром на востоке, оно изо всех сил держалось за Линию Горизонта. Его лучи только скользили по планете, не согревая её.

Шло время, а на Земле ничего не менялось.

Однажды возле Солнца пролетала Мудрая Старая Комета. Она сразу заметила что-то неладное:

— Уважаемое Светило! Не могли бы Вы подняться чуть выше Линии Горизонта? Эта прекрасная планета никогда не проснётся, если Вы не согреете её своими лучами!

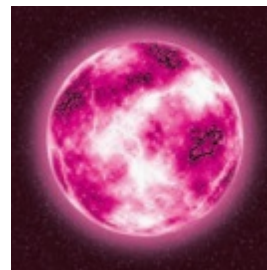
— Я не могу, — ответило Солнце и отчаянно покраснело. — Я боюсь высоты.

— Это поправимо! — сказала Мудрая Старая Комета. — Вам только нужно поменять свою точку зрения. Правда, эта точка, называемая зенитом¹, находится довольно высоко, в самой середине неба. Но если однажды Вы достигнете её, то страх высоты навсегда пройдёт. Прощайте, Солнышко! Прислушайтесь к моему совету.

¹ Зенит — наивысшая воображаемая точка небесной сферы, находящаяся вертикально над головой наблюдателя.

Утром Солнце сразу же устремилось к точке, которую указала ему Комета.

К полудню оно достигло зенита и решило осмотреться. И тут наконец увидело Землю — не краешек, не половинку, а всю планету целиком, такую прекрасную и удивительную, похожую на огромный голубой шар.



Любовь и нежность переполняли Солнце. Его лучи согревали озябшую Землю так, что стали плавиться льды в морях и океанах. Но первыми оттаяли ветры — и разлетелись по всей Земле. Они радостно свистели и улюлюкали на безлюдной пока планете.

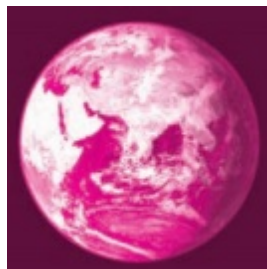
А Солнце, совсем забыв о боязни высоты, пошло на запад, чтобы обогреть свою планету со всех сторон.

Прошли многие тысячи лет, прежде чем Мудрая Старая Комета смогла навестить знакомое Светило.

— Как поживает Ваша прекрасная планета? — спросила она.

Солнце загадочно промолчало.

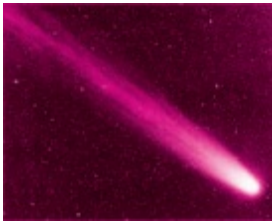
Над Землёй занимался рассвет. Когда туманная дымка растаяла, Комета увидела синие реки и озёра, полные воды, моря и океаны, в каждом из которых отражалось Солнце, зелёные леса и цветущие луга. И каждый цветок тянулся к Солнцу, к его живительному теплу.



За всю свою бесконечно долгую жизнь Мудрая Старая Комета не видела ничего прекраснее. На её морщинистом лице выступили слёзы. Солнце хотело осушить слёзы Кометы, но их становилось всё больше и больше. Горячие солнечные лучи превращали их в пар, который сметал с лица Кометы космическую пыль.

«Я, кажется, помолодела!» — подумала Мудрая Старая Комета и тут увидела своё отражение в одном из океанов Земли. Что это? За ней тянулся длинный серебристый шлейф.

— Как красиво! — воскликнула она. — Спасибо, Солнышко! — и унеслась в далёкий космос, чтобы



рассказать своим подругам обо всех этих чудесах.

С тех пор нашу Солнечную систему часто посещают кометы. И каждая, становясь моложе, получает от Солнца подарок — длинный сияющий шлейф — в память о том, как когда-то давным-давно одна из комет помогла ему добрым советом.

А. Бондаренко

ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ И ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ.

1. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Обведи нужную цифру.

1) Мудрая Комета никогда в жизни не видела своего отражения.

2) Шумные ветры навсегда остались дремать в глубоких расселинах скал.

3) Мудрая Старая Комета получила в подарок от Солнца длинный шлейф.

4) Солнце так и не смогло увидеть всю планету целиком.

2. Выпиши предложение, в котором есть доказательство того, что в те времена, о которых рассказывается, людей ещё не было.

.....
.....

3. Давно ли Мудрая Старая Комета дала Солнцу свой совет?

Да

Нет

Выпиши из текста слова, подтверждающие твой ответ.

.....
.....

4. Почему наша планета так растрогала Мудрую Старую Комету, когда она увидела её во второй раз?

.....
.....
.....

5. Можно ли по комете узнать, побывала ли она уже в Солнечной системе? Отметь ответ ✓.

- Да
- Нет

Объясни свой ответ.

.....

.....

.....

6. Автор называет Солнце разными словами, слово **Солнце** уже записано. Найди в тексте ещё два слова и запиши их.

Солнце,

.....

7. Каким словом можно заменить выделенное слово в предложении: «Ответило Солнце и **отчаянно** покраснело»? Обведи нужную цифру:

- 1) бесстрашно
- 2) сильно
- 3) смело
- 4) рискованно

8. Тебе встретилось предложение: «И Добрая Старая Комета унеслась в далёкий космос, чтобы рассказать своим подругам обо всех этих чудесах». Напиши два примера того, о чём она могла рассказать.

- 1)
-
- 2)
-

9. Текст называется «Добрый совет». Почему совет, который Комета дала Солнцу, можно назвать добрым?

.....
.....
.....

10. Ты уже знаешь, что у слов бывает прямое и переносное значения. Найди словосочетание, в котором одно из слов употреблено в переносном значении, обведи нужную цифру:

- 1) глубокие расселины
- 2) прекрасная планета
- 3) ледяная тишина
- 4) туманная дымка

11. Какой частью речи является встретившееся в тексте слово **светило**?

.....

Какой другой частью речи может быть слово **светило**?

.....

Придумай предложение, в котором оно будет этой частью речи.

.....

.....

12. В тексте есть слово **Земля**. Напиши, в каких двух случаях в соответствии с правилами русского языка это слово пишется с заглавной буквы.

1)

2)



13. Что в этом тексте совпадает с тем, что ты узнал на уроках по предмету «Окружающий мир»? Приведи два примера.

1)

.....

2)

.....



14. Что в этом тексте не совпадает с тем, что ты узнал на уроках по предмету «Окружающий мир»? Приведи один пример.

.....

.....



15. Вода может существовать в разных состояниях. Выпиши состояния воды, которые упоминаются в тексте.

.....

.....



16. Ты помнишь, что Катя считает, что «Добрый совет» — это сказка, а Миша с ней не согласен. Кто же из них, по-твоему, прав?

Катя

Миша

Приведи два объяснения того, почему ты так думаешь.

1)

.....

2)

.....

3. В Санкт-Петербурге семья Рыбкиных купила по той же цене обратные билеты. Какие выражения можно использовать для ответа на вопрос: «Сколько денег потратила семья Рыбкиных на билеты туда и обратно?» Обведи свои ответы.

- 1) $4056 \times 4 + 2754 \times 4$
- 2) 13620×2
- 3) $4056 + 4056 + 2754 + 2754$

4. Какими рейсами нужно лететь, чтобы прилететь в Санкт-Петербург не позднее 22 часов, если вылететь из Москвы после 18 часов?

Отметь в таблице номера подходящих рейсов.

Расписание самолётов Москва — Санкт-Петербург

Номер рейса	Время отправления из Москвы	Время прибытия в Санкт-Петербург
291 <input type="checkbox"/>	17 ч 45 мин	19 ч 05 мин
145 <input type="checkbox"/>	18 ч 40 мин	20 ч 00 мин
873 <input type="checkbox"/>	20 ч 10 мин	21 ч 30 мин
127 <input type="checkbox"/>	20 ч 35 мин	21 ч 55 мин
569 <input type="checkbox"/>	21 ч 55 мин	23 ч 15 мин

5. Сегодня 28 октября. Согласно расписанию времени прилёта самолётов Коля, Таня и их родители прилетят в Санкт-Петербург завтра в 20 ч. Отметь на ленте времени предполагаемое время прилёта в Санкт-Петербург.



6. В буфетах аэропортов в Москве и Санкт-Петербурге Коля и Таня купили одни и те же продукты. Когда они вернулись домой, им захотелось узнать, где и какие из купленных ими продуктов стоили дороже. Они попытались составить таблицу с ценами. Вот эта таблица, но в ней не хватает некоторых данных.

Стоимость продуктов (в рублях)

Продукты	Москва	Санкт-Петербург	Где дороже?	На сколько рублей дороже?
Газированная вода (1 литр)	26	29	Санкт-Петербург	На 3 р.
2 бутерброда с колбасой	46	38	Москва	На ____ р.
Пицца	528	_____	Санкт-Петербург	На 16 р.
4 пирожных	_____	84	Москва	На 12 р.

Помоги ребятам заполнить эту таблицу. Запиши полученные тобой данные вместо пропусков.

ВИТАМИНЫ И ЗДОРОВЬЕ

В школе ребята проходили ежегодный врачебный осмотр. Десятилетнему Никите, у которого определили небольшое ухудшение зрения, врач посоветовал ежедневно принимать витамины.

Никита решил сначала побольше узнать о витаминах. Он нашёл в Интернете два текста и таблицу, которые приведены ниже.

В XVII—XVIII веках во время длительных морских путешествий довольно часто люди на корабле заболели цингой и даже гибли от этой болезни. При достаточных запасах продовольствия у людей возникала слабость, расшатывались зубы и кровоточили дёсны. Почему?

На этот вопрос не было ответа до тех пор, пока в 1880 году русский учёный Николай Лунин не заметил, что мыши, поглощавшие искусственную пищу, составленную из всех известных частей молока, чахли и погибали. А мышки, получавшие натуральное молоко, были веселы и здоровы. «Из этого следует, что в молоке... содержатся ещё другие вещества, незаменимые для питания», — сделал вывод учёный.

Ещё через 16 лет нашли причину болезни бери-бери, распространённой среди жителей Японии и Индонезии, питавшихся в основном очищенным рисом. Врачу Эйкману, работавшему в тюремном госпитале на острове Ява, помогли... куры, бродившие по двору. Их кормили очищенным зерном, и птицы страдали заболеванием, напоминавшим бери-бери. Стоило заменить его на рис неочищенный — болезнь проходила.

Только в 1911 году польскому учёному Казимиру Функу удалось впервые выделить эти таинственные вещества — витамины. Год спустя он же придумал и название — от латинского *vita* — жизнь.

ЗАЧЕМ НУЖНЫ ВИТАМИНЫ

— **Витамин А** необходим для хорошего зрения. Дефицит витамина А приводит к «куриной слепоте», т. е. неспособности видеть ясно при слабом освещении. Важен для укрепления и роста зубов, ногтей, волос, костей.

— **Витамин В₁** играет важную роль в энергетическом обмене. Недостаток витамина В₁ приводит к заболеванию нервной системы (болезнь бери-бери).

— **Витамин В₂** является ростовым фактором. Поддерживает нормальное состояние кожи.

— **Витамин В₆** играет большую роль в обмене веществ. Необходим для нормальной работы нервной системы.

— **Витамин С** необходим для формирования и сохранения зубов, дёсен, мышц, кровеносных сосудов, а также костей, хрящей и сухожилий. Повышает устойчивость организма к инфекциям (ангине, гриппу и т. д.).

— **Витамин D** предотвращает рахит, способствует также усвоению магния и выведению из организма токсичного элемента — свинца.

Вита- мин	Продукты раститель- ного происхождения	Продукты животно- го происхождения
А	Морковь, цитрусовые 	Сливочное масло, сыр, яйца, печень, рыбий жир 
D		Молоко, яйца, рыбий жир, печень трески, жирные сорта рыбы
C	Шиповник, чёрная смородина, земляника, апельсины, лимоны, капуста	
B ₁	Сухие пивные дрожжи, проростки пшеницы, овёс, орехи (фундук) 	
B ₂	Дрожжевой экстракт, проростки пшеницы, отруби пшеницы, соевые бобы, капуста брокколи	Печень, яичный желток, сыр 
B ₁₂	Дрожжи, морские водоросли	Печень, почки, икра, яйца, сыр, молоко, творог, мясо, рыба 

ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ И ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ.

1. Придумай названия к первому тексту и к таблице. Запиши оба названия.

Название первого текста

Название таблицы

2. Николай Лунин проводил свои исследования с двумя группами мышей. Выпиши из текста слова, указывающие на различия в питании двух групп мышей.

Первая группа питалась

.....

Вторая группа питалась

.....

3. В тексте сказано: «Врачу Эйкману, работавшему в тюремном госпитале на острове Ява, помогли... куры, бродившие по двору».

Какой витамин, позволивший курам вылечиться, вероятнее всего, содержался в неочищенном рисе? Запиши его название.

.....

.....

4. Врач установил у Никиты некоторое ухудшение зрения. Какой витамин более других необходим организму мальчика? Обведи ответ с обозначением данного витамина.

- 1) D
- 2) C
- 3) A
- 4) B₂

5. Какие овощи и фрукты ты посоветовал бы Никите включить в свой рацион для профилактики ухудшения зрения? Обведи выбранный тобой ответ:

- 1) соевые бобы и капусту брокколи
- 2) апельсины и морковь
- 3) овёс и орехи
- 4) шиповник и фундук

6. В октябре в школе увеличилось число ребят, пропускающих занятия по причине простудных заболеваний. Школьный врач попросил Никиту нарисовать плакат о пользе одного из витаминов для профилактики простуды. Запиши название витамина, о котором говорил врач.

Нарисуй такой плакат. Обязательно укажи на нём, какой витамин нужно принимать, для чего он предназначен и в каких продуктах содержится. Рисунок можно сделать ручкой или карандашом.



7. Мама попросила Никиту помочь ей в выборе меню для ужина. Маме хочется, чтобы её дети получали с пищей необходимые им витамины.

Младшему брату Никиты кажется, что он недостаточно быстро растёт. Он хочет есть те продукты, которые содержат больше всего необходимых для роста витаминов. Никита должен заботиться о своём зрении, а их маленькая сестрёнка склонна к простудам.

Из приведённого ниже списка нужно выбрать для ужина салат, горячее блюдо и напиток так, чтобы в них содержались витамины, необходимые для всех детей.

Подчеркни по одному из выбранных блюд в каждой группе.

Салаты:

Салат из капусты с морковью

Салат из огурцов и зелени

Салат из морских водорослей

Горячие блюда:

Куриная котлета с фасолью

Жареная рыба с картофелем

Котлеты из печени с рисом и яйцом

Напитки:

Напиток из облепихи

Апельсиновый сок

Сладкий чай

Город/посёлок/деревня _____

Школа _____ класс 4 _____

Фамилия, имя _____

ВАРИАНТ 2

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из двух частей. На выполнение каждой части отводится 40 минут.

В каждой части даётся описание ситуации и несколько заданий, связанных с ней. При выполнении заданий вам нужно использовать знания, полученные при изучении разных предметов.

Задания будут разными. В некоторых из них вам нужно будет из предложенных вариантов выбрать правильный ответ (или ответы) и отметить его галочкой ✓ в окошке □. В других нужно будет обвести цифру, которая стоит рядом с правильным ответом.

В некоторых заданиях требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведённом месте, указать местоположение предмета.

В других заданиях требуется записать решение или объяснение своего ответа.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие — трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

ЧАСТЬ 1

ПУТЕШЕСТВУЙТЕ ПО ГОРОДАМ РОССИИ

В школе ученики получили задание подобрать материалы об одном из древних городов России и составить такие вопросы, которые позволили бы проверить знания по нескольким предметам. Твоя задача — оценить, справились ли ребята с этим заданием. Прочитай тексты, которые они подобрали, ответь на их вопросы, а в конце сделай вывод о работе ребят.

1. ИЗ СПРАВОЧНИКА «ГОРОДА РОССИИ»

Среди городов России есть город с необычным названием Юрьев-Польский, который всего на пять лет моложе Москвы.

Юрьев-Польский (исходное название Юрьев-Польскóй) — город, центр Юрьев-Польского района Владимирской области.

Население — 19,5 тыс. жителей (2009).

Город расположен на реке Колокша в 68 км от Владимира.



История города

Город был основан в 1152 году Юрием Долгоруким. Князь был большим любителем строительства новых городов. В отличие от южного, приднепровского Юрьева, город назван Польским, то есть «стоящим на полях». С экономической точки зрения выбор был безупречен — центр богатого ополья¹. По приказу Юрия Долгорукого соорудили почти круглую крепость, которая была обнесена сохранившимися до наших дней земляными валами высотой около 7 м. На валах стояла древняя крепостная стена с тремя

¹ *Ополье, -я, ср.* В Центральной России: широкое, свободное от леса пространство с плодородной почвой, удобной для земледелия. *Поля Владимирского ополья.*

воротами, к ним подходили дороги из Москвы, Владимира и Переславля-Залесского. Эти укрепления древнего Юрьев-Польского составляли его кремль.

С 1212 года Юрьев-Польский — центр княжества, во главе которого встал князь Святослав III. В период его правления в 1234 году в центре крепости был возведён Георгиевский собор, а также основан Михайло-Архангельский монастырь.

В 1238, 1382, 1408 годах город разорялся в результате монголо-татарского нашествия. В 1612 году Юрьев-Польский опять разрушен — на этот раз город был сожжён поляками.

С середины XVII века начался экономический рост города, этому способствовало его нахождение на Большой Стромьинской дороге, соединявшей суздальские земли с Москвой.

С 1708 года город входит в состав Московской губернии, с 1796 года — в состав Владимирской губернии.

Достопримечательности

Все древние здания в Юрьев-Польском сосредоточены в кольце городских земляных валов 1152 года.

Наиболее известные архитектурные памятники города:

- Георгиевский собор (1230—1234, реконструкция — XV век);
- остатки валов кремля (XII век);
- Михайло-Архангельский монастырь (XIII век) с Михайло-Архангельским пятиглавым собором (1792 год);
- Георгиевская деревянная церковь (1718 год);
- в 25 км от города, в селе Сима, — бывшая усадьба князей Голицыных, где скончался раненый во время Бородинского сражения русский полководец, герой Отечественной войны 1812 года П. И. Багратион.

2. ИЗ СПРАВОЧНИКА «МУЗЕИ РОССИИ»

Юрьев-Польский историко-архитектурный и художественный музей расположен в самом центре города.

Все постройки отличаются красотой архитектурных украшений. В восточной части парка расположен небольшой прудик.

Здания

Главное здание музея — это Георгиевский собор. Храм красиво украшен резьбой по белому камню от основания до главы.



Строители первого каменного храма города Москвы — Успенского собора — взяли за образец его композиции Георгиевский собор г. Юрьева-Польского.

Комплекс Михайло-Архангельского монастыря (XIII, XVII—XIX века)

В западной линии монастырской ограды расположена Надвратная Богословская церковь (1674 г.).

Южную сторону монастырского двора занимает Знаменская церковь 1625 года. Церковь двухэтажная, в её западной части есть квадратный зал трапезной палаты. Интерьер производит сильное впечатление своей простотой и внушительностью.



Лучшей из построек является колокольня 1683 года. Нарядной архитектуре колокольни отвечает построенный в 1792—1809 годах Михайло-Архангельский собор.

На территории монастыря находится Георгиевская деревянная церковь 1718 года. Церковь построена без применения пилы и металлических гвоздей, с использованием только топоров.

Основные экскурсии

- Экскурсия по Георгиевскому собору XIII века.
- Михайло-Архангельский монастырь.
- Крестьянство и земледелие Владимирского ополья.
- Экскурсия по художественной выставке.

— Экскурсия по экспозиции, посвящённой Багратиону.

— Художественная резьба по дереву.

Лекции для учащихся

— Монеты рассказывают (3—11 кл.).

— Русский сарафан (5—11 кл.).

— Звонкое чудо — фарфор (6—11 кл.).

— Книга — окно в мир (5—11 кл.).

— Подлинник и копия (3—7 кл.).

— Глиняная радуга (1—6 кл.).

— Как рубашка в поле выросла (1—7 кл.).

— Дворянские усадьбы (6—11 кл.).

Режим работы

Ежедневно с 9.00 до 17.00, кроме вторника и последней пятницы каждого месяца, в понедельник до 14.30.

3. ЗАМЕТКИ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ

9 мая мы решили съездить и посмотреть небольшой городок Юрьев-Польский во Владимирской области. Об этом городе хочется сразу сделать несколько замечаний. Во-первых, название: несмотря на второе слово «Польский», к Польше оно никакого отношения не имеет. В данном случае прилагательное образовано от слова «поле». Когда-то эта область Древней Руси называлась Полем. Другой важный момент заключается в том, что в Юрьев-Польский сложно добираться общественным транспортом. Электрички из Москвы туда не ходят, если ехать с пересадкой, то единственным поездом, отправляющимся из Александрова, попадаешь туда под вечер. Так что наш путь из Москвы в этот город был таким: утренней электричкой в 7.49 мы выехали до Александрова, там купили билеты на 11-часовой автобус, который к 13 часам привёз нас на главную площадь Юрьев-Польского.

Сам Юрьев-Польский почти ровесник Москвы, город всего лишь на пять лет младше, но в первое время он явно превосходил Москву по значимости. Самое

известное строение города — это Георгиевский собор из белого резного камня. Ещё стоит посмотреть монастырь XVI века, который также расположен на территории кремля. Там имеет смысл посетить выставку, посвящённую войне 1812 года и пути раненого Багратиона в имение одного из его друзей под Юрьев-Польским, а также выставку резной скульптуры.

Сам город крайне мал, в нём чуть больше 10 тысяч жителей. Рядом с кремлём расположены старинные торговые ряды, чуть поодаль — действующий монастырь. По окраинам города разбросано ещё много церквей и колоколен, однако возможности осмотреть их у нас не было — нужно было спешить на автобус. Обратный путь в Москву был намечен с пересадкой в Кольчугине, но когда мы добрались туда, автобус до Москвы оказался заполненным, поэтому пришлось ехать из Кольчугина в Александров, а из Александрова в Москву добираться на электричке.

Семья Леоновых

ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ И ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ.

1. В каком году основан город Юрьев-Польский?

.....

2. Запиши числовое выражение, с помощью которого можно вычислить год основания Москвы, зная год основания Юрьев-Польского.

.....

3. Объяснение названия города Юрьев-Польский встречается в тексте два раза. Выпиши эти объяснения.

1)

.....

2)

.....

4. Запиши, почему необходимо было добавить вторую часть в название города Юрьев-Польский.

.....
.....

5. Запиши не менее двух родственных слов ко второй части названия города.

.....

6. Чем важны в истории города следующие даты?

- 1) 1234 год
- 2) 1382 год
- 3) Середина XVII века

7. Отметь ✓, какой из соборов появился раньше.

- Успенский собор Москвы
 Георгиевский собор Юрьев-Польского

Выпиши цитату из текста, доказывающую твой ответ.

.....
.....

8. Среди достопримечательностей города и его окрестностей особенно выделяются Георгиевский собор, Георгиевская деревянная церковь и усадьба князей Голицыных в селе Сима. Опираясь на текст, объясни, почему именно они привлекают внимание туристов.

- 1) Георгиевский собор
- 2) Георгиевская деревянная церковь
- 3) Усадьба князей Голицыных в селе Сима

.....

9. Приведи три примера того, что можно увидеть на территории Михайло-Архангельского монастыря.

- 1)
- 2)
- 3)

10. Запиши, какую геометрическую фигуру напоминает исторический центр города.

.....

11. Музей города проводит лекции для школьников. Учащиеся какого класса могут посетить все лекции?

.....

12. Ты прочитал рассказ о путешествии семьи Леоновых. Через какие города и в какой последовательности они проезжали? Запиши их маршрут.

Начало маршрута **Москва**

.....

..... **Москва** Конец маршрута

13. Обведи цифры рядом с названиями мест, которые **точно** посетила семья Леоновых.

- 1) Георгиевский собор XIII века.
- 2) Михайло-Архангельский монастырь.
- 3) Экспозиция «Крестьянство и земледелие Владимирского ополья».
- 4) Художественная выставка.
- 5) Экспозиция, посвящённая Багратиону.
- 6) Выставка «Резьба по дереву».



14. Сколько у семьи Леоновых было времени на осмотр музея до его закрытия, если известно, что 9 мая не понедельник?

.....



15. Семья Леоновых путешествовала в праздничный день. Как называется праздник, который отмечают 9 мая?

.....

С каким событием в истории России он связан?

.....

.....



16. В описании путешествия семьи Леоновых есть много неточной информации. Найди одну неточность и запиши её.

.....



17. Ты прочитал отрывки из нескольких справочников и заметки путешественников. У этих двух источников есть свои особенности. Укажи эти особенности.

1) **Справочники**

.....

2) **Заметки путешественников**.....

.....



18. Вспомни, какое задание было дано ученикам в школе. Оцени, справились ли они с заданием. Отметь ответ ✓.

Да

Нет

Запиши, знания каких предметов ты использовал при выполнении этого задания.

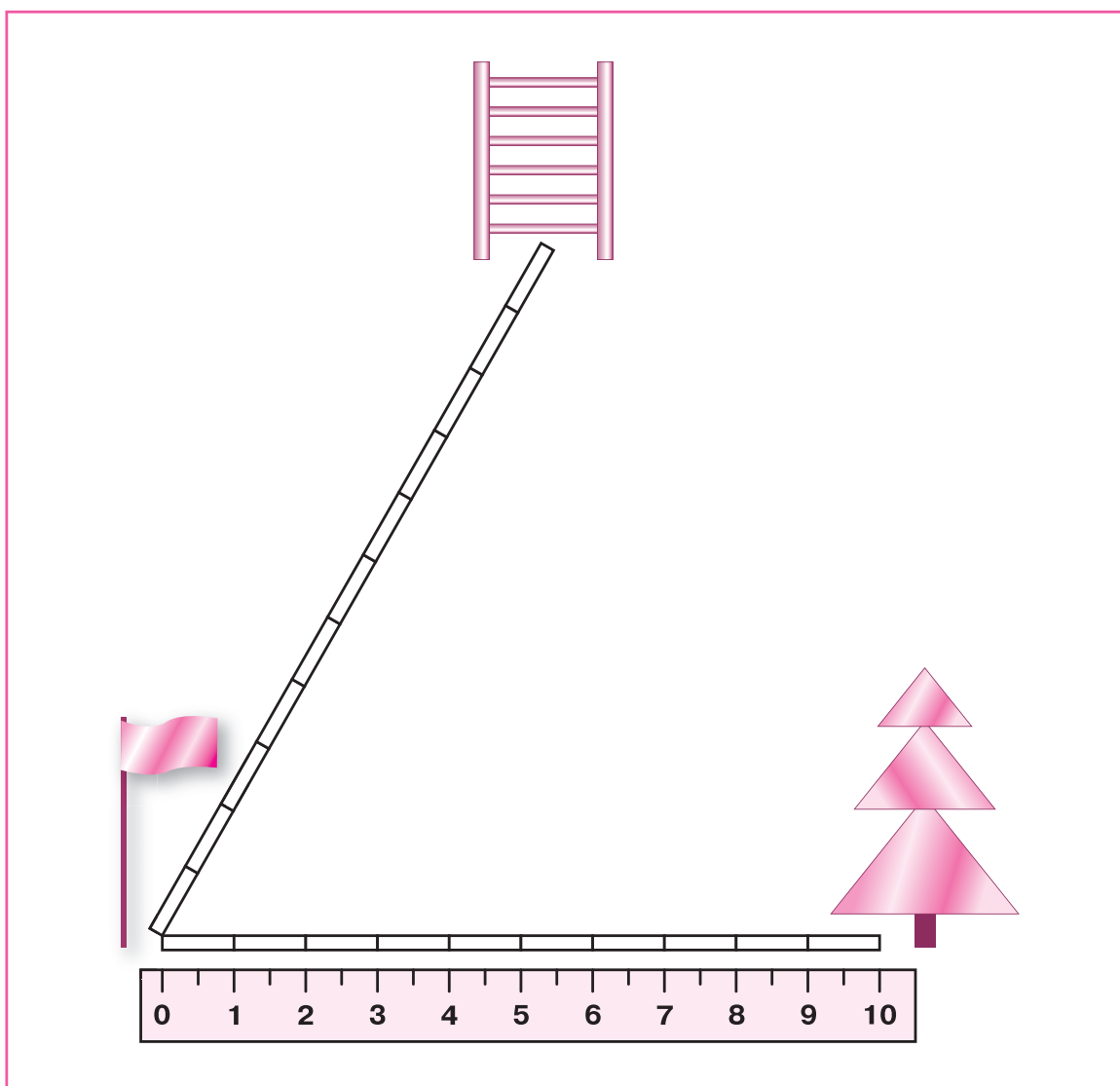
.....

ЧАСТЬ 2

СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА

Летом четвероклассники отдыхали в лагере. Для проведения соревнований понадобилось оборудовать спортивную площадку. Было решено расположить на ней яму для прыжков в длину, волейбольную площадку, мишень для стрельбы из лука и доску для записи результатов соревнований.

План спортивной площадки



На плане 1 см соответствует 1 м.

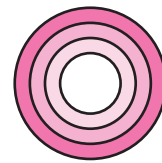
ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ.

1. Вожатая дала четвероклассникам план спортивной площадки. Она попросила отметить на нём расположение мишени и доски для записи результатов, соблюдая следующие условия:

- мишень надо расположить в пяти метрах от лестницы;
- доску надо расположить более чем в шести метрах от лестницы, между флагом и елью, но ближе к ели.

Отметь на плане место расположения мишени знаком **М**, а доски для записи результатов — знаком **Д**.

2. В лагере провели соревнования по стрельбе из лука. Каждый из пяти участников сделал по три выстрела. Полученные ими баллы записали в таблице. Прошёл дождь и смыл некоторые числа. Восстанови записи.



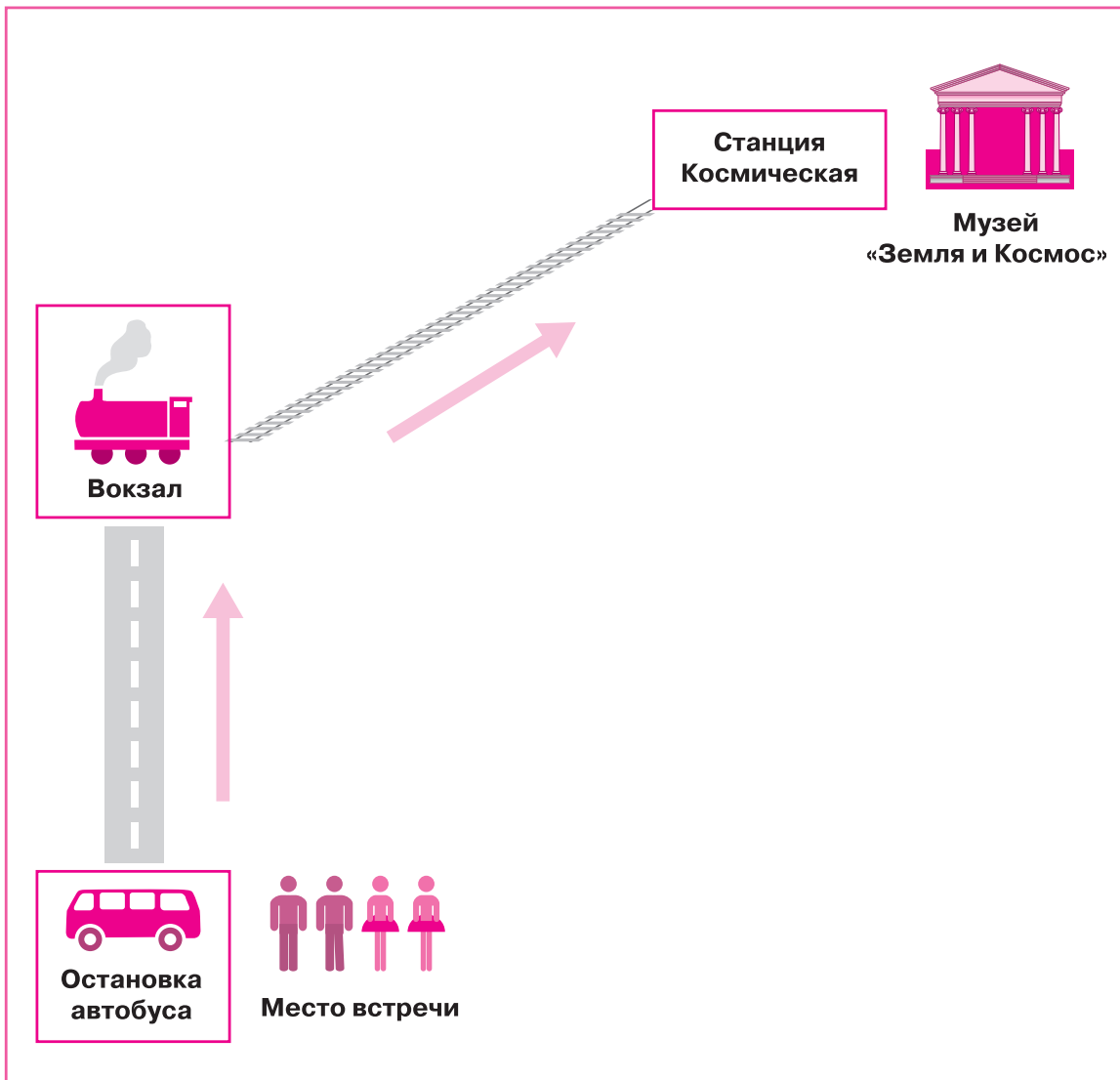
Имя	Баллы			Общее количество баллов	Место
	1-й выстрел	2-й выстрел	3-й выстрел		
Аня	90	60	100	250	3
Боря	70	80	90	—	—
Ваня	100	—	90	290	—
Галя	60	80	—	210	—
Даша	80	100	100	—	—

ЭКСКУРСИЯ

Ученики четвёртого класса планируют отправиться на экскурсию во время школьных каникул в музей «Земля и Космос». Музей находится рядом со станцией Космическая.

Ребята нарисовали схему своей поездки. Затем они узнали расписание утренних рейсов автобусов и электричек, чтобы осталось больше времени на знакомство с музеем.

Схема движения



3. По пути домой Коля предложил одноклассникам отгадать номер его входного билета в музей.

Чтобы ребятам было легче отгадывать, Коля сказал, что:

— номер билета является четырёхзначным числом, составленным из цифр

3	5	6	7
---	---	---	---

;

— каждая из этих цифр встречается в номере билета один раз;

— это число имеет 7 десятков и 3 единицы;

— первые две цифры составляют чётное число.

Запиши номер входного билета Коли.

МИНЕРАЛЬНЫЕ СОЛИ

Алёна после школы рассказала маме, как на уроке они проделывали опыт по выделению из почвы минеральных солей. Мама заметила, что эти вещества есть не только в почве, но и в любом живом организме. Ещё она сказала, что всегда следит, чтобы её семья правильно питалась и получала все необходимые минеральные соли. Алёна решила проверить, всё ли правильно делает её мама. Вот что она узнала о минеральных солях.

Всем живым организмам необходимы минеральные соли. Корни растений всасывают содержащиеся в почве растворы минеральных солей. Человек и животные получают их вместе с пищей или жидкостью. Какие же соли необходимы человеку для поддержания здоровья?

Кровь человека красная, потому что в ней есть специальное вещество — гемоглобин, содержащее соли железа. При недостатке железа в пище существует риск возникновения малокровия. В крови есть ещё и поваренная соль, поэтому кровь немного солоноватая на вкус.

Кости человека содержат соли кальция, а недостаток кальция может привести к разрушению зубов или плохому развитию скелета. А вот недостаток в организме солей магния может стать причиной ухудшения работы кишечника.

При нормальном питании организм, как правило, получает достаточное количество различных минеральных солей. А вот поваренную соль необходимо постоянно добавлять в пищу.

БЕРЕГИТЕСЬ НИТРАТОВ!

Овощи и фрукты ежедневно должны быть на нашем столе. Но иногда безобидное румяное яблочко или аппетитная веточка винограда могут быть чрезвычайно опасными! Если при выращивании растений в почву вносят излишки азотных удобрений, то в ней повышается содержание вредных для здоровья минеральных солей — нитратов.

У свёклы нитраты скапливаются в основном в верхней части корнеплода, у моркови — в центральной жёлтой части, а у капусты — в кочерыжке. Оказавшись в организме человека, нитраты могут нарушить работу кровеносной системы. Они способствуют развитию вредных кишечных микроорганизмов, которые выделяют в организм человека ядовитые вещества.

Содержание минеральных солей в продуктах питания



Минеральные соли	Продукты
Соли магния	Горох, курага, кукуруза, лук, шпинат
Соли кальция	Молоко, рыба, свёкла, фасоль, репа, редис
Соли калия	Шампиньоны, бобы, шпинат, морковь
Соли железа	Яблоки, абрикосы, соя, кабачки

ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ И ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ.

1. Какова цель текста «Берегитесь нитратов!»? Обведи цифру рядом с выбранным тобой ответом.

- 1) Проинформировать о необходимости употреблять в пищу овощи и фрукты.
- 2) Проинформировать о минеральных солях — нитратах.
- 3) Предупредить об опасности нитратов в овощах и фруктах.
- 4) Рассказать о неправильном внесении азотных удобрений.

2. Дополни предложение. Обведи цифру рядом с выбранным тобой словом.

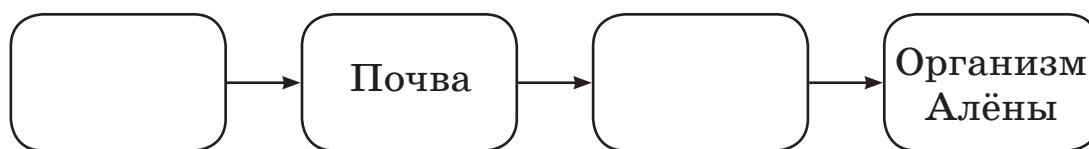
Кровь человека красного цвета, так как в ней есть специальное вещество, содержащее соли:

- 1) калия
- 2) кальция
- 3) железа
- 4) магния

3. На осмотре стоматолог обнаружил у Алёны кариес и порекомендовал ей есть побольше определённых продуктов. Какие из приведённых ниже продуктов мог порекомендовать врач?

- 1) Яблоки, курага, сливы;
- 2) молоко, творог, рыба;
- 3) помидоры, апельсины, хлеб;
- 4) горох, орехи, изюм.

4. Алёна очень любит редиску. Но при неправильном выращивании в редиске могут скопиться вредные нитраты. Каким образом в организм Алёны вместе с редиской могут попадать нитраты? Дополни схему, приведённую на следующей странице.



5. Недостаток в организме некоторых минеральных солей может привести к различным нарушениям. Запиши в правом столбце таблицы, какие минеральные соли необходимы при данных нарушениях.

Возможные нарушения в организме при недостатке минеральных солей	Какие минеральные соли необходимы при данном нарушении?
1. Ухудшение работы кишечника	
2. Плохой рост скелета	
3. Малокровие	

6. Алёна делает салат из капусты с морковью и хочет, по возможности, избежать риска попадания в него нитратов. Какие части этих овощей она должна выбросить и не употреблять для салата? Запиши свой ответ.

Капуста

.....

Морковь

.....

Методические рекомендации по проведению комплексной работы для итоговой аттестации выпускников начальной школы

Введение. Что важно знать об организации итоговой оценки выпускников начальной школы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года (п. 13) освоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования фиксируется в ходе **итоговой оценки**. Именно результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — итоговой оценки) используются **для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень** общего образования, в основную школу.

Предметом итоговой оценки должно быть достижение **предметных и метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

— *результаты промежуточной аттестации обучающихся*, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

— *результаты итоговых работ (итоговой аттестации)*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка **проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таким образом, на итоговую оценку выпускников начальной школы, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» основной образовательной программы начального общего образования¹. Причём на итоговую оценку выносятся не все планируемые результаты, а только те, которые входят в раздел «Выпускник научится».

Итоговая оценка выпускника формируется на основе результатов промежуточной аттестации (накопленной оценки, зафиксированной, например, в форме портфеля учебных достижений) по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией, решения учебно-познавательных задач*, а также овладение коммуникативными навыками, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Именно эти результаты имеют решающее значение для успешного обучения на следующей ступени школы.

Предлагаемый комплект является одной из трёх составляющих системы итоговых работ, предназначенных для проведения итоговой аттестации выпускников начальной школы.

В комплект входят профессионально разработанные контрольные измерительные материалы, включающие два варианта комплексных работ для итоговой оценки сформированности учебной компетентности учащихся 4 классов, методические рекомендации по проведению работ, а также компьютерная программа для ввода и обработки результатов.

Предлагаемая система работ направлена на оценку способности выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений по математике, русскому языку, чтению и окружающему миру, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В *методических рекомендациях* описываются цели работы, структура и содержание каждого варианта, особенности заданий, рекомендации по проведению работы, проверке и оценке резуль-

¹ См.: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011.

татов выполнения отдельных заданий и работы в целом, а также рекомендации по интерпретации результатов.

Компьютерная программа для ввода и обработки результатов позволяет получить статистические данные о результатах работы, отчёты по каждому классу и отдельному ученику с описанием освоенных и неосвоенных планируемых результатов в сравнении с выборкой стандартизации.

Отличительной особенностью представленной работы является её ориентация не только на интегральную оценку учебной компетентности учащихся и на констатацию факта, достигнут или не достигнут тот или иной планируемый результат, но и на диагностику уровня и качества освоения отдельных умений и способов действий. Это позволяет использовать результаты работы в качестве основания не только для принятия решения о переводе учащегося 4 класса в основную школу, но и для оказания целенаправленной помощи учащимся, продемонстрировавшим неустойчивое овладение учебным материалом или неовладение отдельными умениями.

В представленном комплекте приведены статистические характеристики работы, подтверждающие качество измерительных материалов.

Данный комплект можно использовать не только в конце учебного года в 4 классе, но и в начале 5 класса для оценки готовности к обучению в основной школе.

1. Основные характеристики и особенности комплексной работы для итоговой аттестации выпускников начальной школы. Спецификация работы

Цель работы

Одним из планируемых результатов обучения в начальной школе является способность учащихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- комплекса знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- обобщённых способов деятельности;
- коммуникативных умений.

В связи с этим **целью комплексной итоговой работы** является оценка уровня сформированности учебной компетентности выпускников начальной школы, т. е. их способности работать с информацией, представленной в различной форме (литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. Сформированные умения и навыки учебной деятельности являются основой для продолжения образования в основной школе.

Структура и содержание работы

В соответствии с целью работы её структура и содержание определяются двумя междисциплинарными программами: «Чтение. Работа с текстом» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Для итоговой оценки в программе «Чтение. Работа с текстом»¹ выделяются следующие три блока учебных действий (умений):

— блок «Поиск информации и понимание прочитанного»: находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

— блок «Преобразование и интерпретация информации»: соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

— блок «Оценка информации»: высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта

¹ См.: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010.

подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Каждый из перечисленных блоков может быть включён в комплексную работу как объект итоговой оценки. Очевидно, что все планируемые результаты, входящие в данную программу, не могут быть охвачены формализованной итоговой оценкой, осуществляемой в виде письменной работы. На итоговую оценку выносятся только умения, которые необходимы для продолжения обучения в основной школе и которые можно проверить в рамках письменной работы.

Время завершения обучения в начальной школе характеризуется тем, что происходит переход от обучения чтению к чтению для обучения. Поэтому основой для оценки являются тексты различного содержания. Содержание части текстов не должно выходить за пределы жизненного опыта выпускников начальной школы. Однако большая часть текстов должна включать разнообразные учебные и практические ситуации, выходящие за пределы детского опыта, поскольку в основной школе ученикам предстоит работать именно с такими текстами.

Среди универсальных учебных действий, составляющих основу для продолжения обучения, для комплексной оценки выбраны следующие группы действий:

- в сфере регулятивных универсальных учебных действий — способность принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- в сфере познавательных универсальных учебных действий — использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий — адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Таким образом, комплексная работа будет оценивать сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе, что позволит получить интегрированную оценку уровня сформированности учебной компетентности.

Для проведения комплексной оценки разработаны специальные комплексные задания. В каждом задании предлагается одна ситуация, описанная в одном или нескольких текстах, в которых информация может быть представлена в разной форме, с привлечением рисунков, диаграмм, схем, таблиц и др. Каждое комплексное задание состоит из отдельных вопросов или заданий.

Для данной комплексной итоговой работы было разработано 7 отдельных комплексных заданий, основные характеристики которых представлены в таблицах 1.1—1.2.

Таблица 1.1

Вариант 1

Структура	Объект оценки	Связь с учебными предметами и программами	Число отдельных вопросов (заданий)	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
ЧАСТЬ 1					
Комплексное задание «Добрый совет»	Чтение литературного текста. Работа с информацией	Чтение, русский язык, окружающий мир, УУД	16	40	26
ЧАСТЬ 2					
Комплексное задание «Поездка в Санкт-Петербург»	Решение учебно-практических задач	Математика, УУД	6	20	11
Комплексное задание «Витамины и здоровье»	Чтение научно-популярных текстов. Работа с информацией. Решение учебно-практических задач	Окружающий мир, чтение, УУД	7	20	13
Итого			29	80	50

Вариант 2

Структура	Объект оценки	Связь с учебными предметами и программами	Число отдельных заданий	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
ЧАСТЬ 1					
Комплексное задание «Путешествуйте по городам России»	Чтение научно-популярных и литературных текстов. Работа с информацией	Чтение, математика, русский язык, УУД	18	40	28
ЧАСТЬ 2					
Комплексное задание «Спортивная площадка»	Решение учебно-практических задач	Математика, УУД	2	12	5
Комплексное задание «Экскурсия»	Решение учебно-практических задач	Математика, УУД	3	13	7
Комплексное задание «Минеральные соли»	Чтение научно-популярных текстов. Работа с информацией. Решение учебно-практических задач	Окружающий мир, чтение, УУД	6	15	10
Итого			29	80	50

Как видно из таблиц 1.1—1.2, структура вариантов не является параллельной. Нет точного соответствия между заданиями, стоящими под одними и теми же номерами в двух вариантах (см. план комплексной итоговой работы). Такой подход к формированию вариантов (его можно назвать сбалансированным) является наиболее оптимальным для оценки учебной компетентности.

Варианты работы состоят из двух частей, каждая из которых направлена на оценку достижения планируемых результатов по одной из оцениваемых междисциплинарных программ. Выполнение заданий в каждом варианте предполагает использование основных метапредметных умений и способов действий, а также предметных знаний и умений, сформированных у учащихся начальной школы в процессе изучения практически всех предметов (математики, русского языка, чтения, окружающего мира), требования к которым не выходят за рамки планируемых результатов в части «Выпускник научится».

При видимом структурном и содержательном отличии вариантов на этапе разработки обеспечена их равноценность по статистическим характеристикам.

Характеристика заданий

Особенности оценки сформированности комплексных умений работы с информацией, а также универсальных учебных действий определяют характеристики заданий, которые используются в работе. В основе каждого комплексного задания лежит реальная ситуация, представленная в текстах разного типа: сплошных и несплошных (таблицах, рисунках и др.).

В работе используются разнообразные типы и формы заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

- задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- задания со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова (слов) на отведённом месте, указать местоположение предмета);
- задания со свободным развёрнутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу, сделать рисунок).

Распределение заданий с учётом формы представления ответа приведено в таблице 2. Следует обратить внимание на то, что для каждого комплексного задания были разработаны именно те формы и модели заданий, которые наиболее адекватно позволяют оценить проверяемое умение или способ действий. Исследования показывают, что в данном возрасте учащиеся с одинаковым уровнем подготовки почти с одинаковым успехом справляются со всеми типами заданий (с выбором ответа, кратким ответом или развёрнутым ответом).

Распределение заданий с учётом формы ответа

Тип заданий	Номер варианта					
	Вариант 1			Вариант 2		
	Число заданий	Максимальный балл	Процент от максимального балла	Число заданий	Максимальный балл	Процент от максимального балла
Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов	9	14	28	5	8	16
Задания со свободным кратким ответом	8	12	24	13	22	44
Задания со свободным развёрнутым ответом	12	24	48	11	20	40
Итого	29	50	100	29	50	100

Особенностью заданий, которые используются в данной работе, является их ориентация не только на констатацию сформированности отдельных умений, но и на диагностику качества овладения данным умением, а также на выявление недочётов или ошибок учащихся. Эта особенность или реализована при подборе дистракторов (неправильных ответов) для заданий с выбором ответа, или заложена в шкале и критериях оценивания заданий с кратким или развёрнутым ответом. Разработанные шкалы оценивания для заданий позволят учителю составить представление о полноте и правильности ответа, об уровне сформированности умения (устойчивом или неустойчивом), выявить недочёты в подготовке каждого ученика.

Время выполнения

Для оценки учебной компетентности выпускников начальной школы требуется включение в работу достаточно большого числа разнообразных заданий, построенных на основе разных текстов и ситуаций. Одного урока для адекватной оценки учебной компетентности недостаточно. Исследования показывают, что оптимальным временем для достижения поставленной цели, с учётом возрастных особенностей выпускников начальной школы, является 90 мин. Поэтому на выполнение всей комплексной работы отводится 2 урока с перерывом в 10—15 мин. Время выполнения каждой части составляет один урок (40 мин). Выполнение отдельных комплексных заданий занимает от 10 до 40 мин.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

Комплексные итоговые работы проводятся на основе стандартизированного инструментария, который прошел апробацию на выборке учащихся, представляющих разные типы и виды образовательных учреждений, расположенных как в городской, так и в сельской местности (далее — выборка стандартизации). В связи с этим можно говорить о нормах выполнения выпускниками начальной школы (учащимися 4 класса) как отдельных заданий, так и работы в целом.

Выполнение отдельных заданий оценивается от 0 до 3 баллов в зависимости от полноты и качества ответа. Максимальный балл за выполнение задания зависит от его структуры, уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Проверка выполнения заданий осуществляется на основе разработанных критериев, учитывающих реальные ответы выпускников начальной школы.

За выполнение заданий с выбором одного правильного ответа ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, то ставится 0 баллов независимо от типа заданий. За выполнение заданий с выбором нескольких ответов может быть выставлено от 0 до 3 баллов. За выполнение заданий с кратким или развёрнутым ответом ученик также может получить от 0 до 3 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа.

Оценка выполнения заданий со свободным развёрнутым ответом ведётся с соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно. Если наряду с верным ответом дополнительно приведён ответ, не относящийся напрямую к данной задаче, задание считается выполненным частично.

Правильные ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом, решения заданий с развёрнутым ответом и описание полных и частично верных ответов на эти задания приводятся в разделе «Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной работы».

Выполнение учащимся работы в целом оценивается итоговым баллом. Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика по 100-балльной шкале как процент от максимального балла за выполнение заданий всей работы.

Принятый в статистике минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65% от максимального балла.

В зависимости от степени введения стандарта (планируемых результатов) в практику начальной школы каждая школа устанавливает свой минимальный балл. Для первого этапа введения комплексных работ можно ограничиться минимальным критерием в 40% от максимального балла. В этом случае минимальный критерий выполнения комплексной работы составит 20 первичных баллов.

Вывод по результатам выполнения комплексной работы делается с учётом полученного балла. Если выпускник начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала (от 20 до 37 баллов), то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, на уровне правильного выполнения основных учебных действий. Если ученик набрал от 38 до 50 баллов, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

План комплексной итоговой работы

В таблицах 3.1—3.2 приводятся планы двух вариантов комплексных работ для учащихся 4 класса с описанием проверяемых умений, основных характеристик заданий (объект оценки, тип задания и максимальный балл за выполнение задания). На основе этого плана формируются отчёты класса и учащихся в процессе обработки результатов выполнения работы.

Таблица 3.1

Вариант 1

Номер задания	Объект оценки	Тип задания ¹	Максимальный балл
ЧАСТЬ 1			
Комплексное задание «Добрый совет»			
1	Находить в литературном тексте информацию, представленную в неявном виде, находить утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста	ВО	1
2	Находить в литературном тексте информацию, подтверждающую высказанную мысль	КО	1
3	Делать на основе текста простой вывод и находить в тексте слова, его подтверждающие	КО	1
4	Строить на основе прочитанного текста речевое высказывание в письменной форме	РО	2
5	Делать на основе текста простой вывод и находить в тексте слова, его подтверждающие	РО	1
6	Находить в литературном тексте информацию, представленную в явном виде	КО	1
7	Основываясь на понимании текста, подбирать к слову контекстный синоним	ВО	1

¹ Для обозначения типа заданий используются следующие сокращения: ВО — задание с выбором ответа, КО — задание с кратким ответом, РО — задание с развёрнутым ответом.

Номер задания	Объект оценки	Тип задания ¹	Максимальный балл
8	Находить в литературном тексте информацию, представленную в явном и неявном виде	РО	2
9	Строить речевое высказывание на основе анализа и интерпретации прочитанного текста в письменной форме	РО	2
10	Находить слово, используемое в переносном значении	ВО	1
11	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	РО	3
12	Применение знаний о том, в каких случаях слова пишутся с заглавной буквы	РО	2
13	Сравнивать содержание прочитанного текста с материалом, ранее изученным на уроках по курсу «Окружающий мир» (поиск сходства)	РО	2
14	Сравнивать содержание прочитанного текста с материалом, ранее изученным на уроках по курсу «Окружающий мир» (поиск различий)	РО	1
15	Осуществлять поиск информации, представленной в явном виде	КО	2
16	Осуществлять выбор одного из двух мнений и строить собственное высказывание — приводить аргументы, подтверждающие свой выбор	РО	3
ЧАСТЬ 2			
Комплексное задание «Поездка в Санкт-Петербург»			
1	Анализировать информацию, представленную в текстовой форме и в виде готового решения текстовой задачи	ВО	1
2	Решать текстовую задачу, записывать её решение. Контролировать ход решения и оценивать реальность ответа на вопрос задачи	РО	2
3	Использовать полученную в ходе решения предыдущей задачи информацию в новой учебной ситуации. Понимать возможность решения поставленной задачи разными способами	ВО	2
4	Находить несколько решений задачи с использованием таблицы. Учитывать в ходе решения одновременное выполнение двух условий	ВО	2
5	Интерпретировать текстовую информацию, представлять её в графической форме	КО	2
6	Дополнять таблицу числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными величинами и проводя необходимые вычисления	КО	2
Комплексное задание «Витамины и здоровье»			
1	Формулировать главную мысль двух текстов (сплошного текста и таблицы)	РО	2
2	Находить в тексте информацию, представленную в явном виде	КО	2
3	Находить информацию на основе сопоставления двух текстов	КО	1
4	Находить информацию, представленную в явном виде	ВО	1
5	Находить в таблице информацию на основе сопоставления двух текстов (сплошного текста и таблицы)	ВО	1
6	Находить и интерпретировать информацию, представленную в тексте в неявном виде. Преобразовывать информацию из одной формы (текст) в другую (рисунок)	РО	3
7	Выбирать оптимальный набор элементов на основе соотнесения информации из разных текстов исходя из заданного условия	ВО	3

Вариант 2

Номер задания	Объект оценки	Тип задания	Максимальный балл
ЧАСТЬ 1			
Комплексное задание «Путешествуйте по городам России»			
1	Находить в информационном тексте информацию, представленную в явном виде	КО	1
2	Интерпретировать текстовую информацию и представлять её в виде числового выражения	РО	2
3	Осуществлять поиск необходимой информации в разных частях текста	РО	2
4	Строить речевое высказывание в письменной форме, опираясь на информацию из текста	РО	1
5	Применять знания о родственных словах	КО	1
6	Осуществлять поиск необходимой информации в разных частях текста для выполнения учебной задачи	РО	3
7	Находить в информационном тексте информацию, представленную в неявном виде, устанавливать временные связи между событиями, описанными в тексте	РО	1
8	Осуществлять поиск необходимой информации из разных частей текста для выполнения учебной задачи	РО	3
9	Находить информацию, представленную в явном виде	КО	2
10	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	КО	1
11	Интегрировать содержащуюся в тексте информацию	КО	1
12	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	КО	2
13	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ВО	2
14	Обобщать и интерпретировать содержащуюся в тексте информацию	КО	1
15	Строить речевое высказывание в письменной форме, используя знания по истории России	КО	1
16	Определять достоверность информации, выявлять противоречивую информацию	РО	1
17	Осуществлять сравнение текстов разных жанров, выделяя их особенности	РО	2
18	Соотносить содержание текста и заданий с изученным учебным материалом	РО	1
ЧАСТЬ 2			
Комплексное задание «Спортивная площадка»			
1	Ориентироваться в пространстве. Использовать информацию, представленную в виде текста и графически. Учитывая заданные условия, выбирать ответ в ситуации, когда имеется бесконечное число решений	КО	3
2	Дополнять таблицу соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными величинами для проведения необходимых вычислений	КО	2

Номер задания	Объект оценки	Тип задания	Максимальный балл
Комплексное задание «Экскурсия»			
1	Устанавливать последовательность событий с учётом заданных условий. Соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией	ВО	3
2	Планировать ход решения текстовой задачи с косвенной формулировкой. Осуществлять самоконтроль результата решения задачи (ответить на вопрос «Хватит ли?»)	РО	2
3	Решать задачу с учётом нескольких заданных условий. Осуществлять самоконтроль хода решения и полученного ответа	КО	2
Комплексное задание «Минеральные соли»			
1	Определять цель текста	ВО	1
2	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде	ВО	1
3	Находить информацию на основе сопоставления двух текстов	ВО	1
4	Устанавливать последовательность событий	КО	2
5	Заполнять таблицу по заданному тексту. Преобразовывать информацию из одной формы в другую	КО	3
6	Применять информацию из текста в изменённой ситуации	РО	2

2. Рекомендации по подготовке и проведению работы

Специальной подготовки учащихся к выполнению комплексной работы не требуется. В процессе её выполнения дети должны продемонстрировать то, чему они научились за время обучения в начальной школе. Детей нужно проинформировать о дате проведения работы и об изменении расписания в этот день.

Комплексная работа проводится на основе подготовленных рекомендаций для учителя.

Проверка работ учащихся осуществляется в соответствии с рекомендациями по оценке выполнения заданий комплексной работы (см. раздел 3).

После проведения и оценки работ учащихся осуществляется ввод данных в компьютерную программу для обработки результатов в соответствии с инструкцией, которая приложена к программе.

Данные о выполнении работы могут быть представлены в различных формах. Учитель может получить отчёт как по всему классу, так и по каждому ученику.

Рекомендации для учителя по проведению работы

В процессе выполнения работы следует соблюдать следующие основные правила:

1. Проведение работы осуществляется в соответствии со сценарием, приведённым ниже.
2. Работа выполняется в буклетах, которые раздаются детям. Не следует предлагать детям сначала выполнить работу на черновике, а потом переписать её в тетрадь. Если по ходу работы необходимо сделать какие-либо пометки в тексте или расчёты, то предложите это сделать в самой работе на полях или на черновике.

3. В процессе работы никто не должен помогать учащимся. Если ученик затрудняется в выполнении того или иного задания, педагог может посоветовать ему перейти к следующему заданию.

Сценарий проведения работы

Организационная часть

Перед началом выполнения работы учитель объясняет детям цель работы, раздаёт варианты работы.

Ниже приводится примерный текст, с которым учитель обращается к детям.

Ребята! Сегодня вы будете выполнять работу, цель которой — узнать, умеете ли вы использовать знания, полученные вами при изучении разных предметов в школе, для решения проблем, с которыми вы можете встретиться в повседневной жизни.

На выполнение работы отводится два урока с перерывом. Работа состоит из двух частей.

Сейчас я раздам вам тексты работы с заданиями. Не открывайте их до моего разрешения. Для работы вам понадобятся только ручка и карандаш.

Подпишите, пожалуйста, свои работы. Запишите школу, класс, фамилию и имя.

В работе дана инструкция о том, как следует выполнять задания. Давайте вместе прочитаем инструкцию. (Учитель читает инструкцию.)

У вас есть вопросы? (Ответить на вопросы учащихся.)

Выполнение 1-й части

А теперь приступайте к работе. На выполнение заданий первой части вам даётся 40 мин. Внимательно читайте каждое задание и постарайтесь его выполнить как можно лучше. Пожалуйста, начинайте.

За 5 мин до окончания первой и второй части работы необходимо предупредить учащихся.

На выполнение этой части работы у вас осталось 5 мин. Просмотрите задания, которые вы ещё не выполнили. Проверьте также, не пропустили ли вы какое-нибудь задание.

Когда время выполнения первой части закончилось, учитель предупреждает детей.

Время на выполнение заданий первой части закончилось. Остановитесь. Перерыв (длительность перерыва определяется учителем).

Выполнение 2-й части

После перерыва.

Приступайте к выполнению второй части работы. При ее выполнении нельзя возвращаться к первой части работы.

Когда время выполнения второй части закончилось, учитель предупреждает детей.

Время на выполнение заданий второй части закончилось. Сдайте свои работы. Большое спасибо за работу!

3. Рекомендации по оценке выполнения заданий

Как было раньше указано, проверка выполнения заданий осуществляется на основе разработанных критериев, учитывающих реальные ответы выпускников начальной школы.

За выполнение **заданий с выбором одного правильного ответа** ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, то ставится 0 баллов независимо от типа заданий.

За выполнение **заданий с выбором нескольких ответов** может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

За выполнение **заданий с кратким или развёрнутым ответом** ученик может получить от 0 до 3 баллов. Оценка выполнения заданий со свободным развёрнутым ответом ведётся с соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно. Если наряду с верным ответом дополнительно приведён ответ, не соответствующий поставленной задаче (не связанный с поставленной задачей), задание считается выполненным частично. Баллы за выполнение заданий с кратким и развёрнутым ответом проставляются в работу учащегося, в специальные клеточки рядом с номером задания.

Ниже приводятся описания правильных ответов и критерии для оценки выполнения всех заданий работы.

ВАРИАНТ 1

Комплексное задание «Добрый совет»

Номер задания	Правильный ответ или критерии оценивания
1	1 балл — выбран ответ: 3) Мудрая Старая Комета получила в подарок от Солнца длинный шлейф. 0 баллов — другие ответы
2	1 балл — выписано предложение: «Они радостно свистели и улюлюкали на безлюдной пока планете» или

Номер задания	Правильный ответ или критерии оценивания
	<p>— выписан отрывок из текста: «Земля была юной» — и приведено объяснение: «А люди появились на Земле не сразу» или</p> <p>— выписан отрывок из текста: «ледяная тишина окутывала Землю» — и приведено объяснение: «А если бы были люди, тишины бы уже не было» или</p> <p>— выписан отрывок из текста: «скованные вечным льдом» — и приведено объяснение: «В такой сильный холод люди не могли выжить».</p> <p><i>Примечание:</i> если в трёх последних случаях в ответе приведены только указанные выше цитаты, а объяснение, почему это доказывает отсутствие людей, не приведено, 1 балл НЕ ставится.</p> <p>0 баллов — другие ответы, например: ответы «Спали ручьи и реки, моря и океаны», «Шумные ветры тихо дремали в глубоких расселинах скал»</p>
3	<p>1 балл — дан утвердительный ответ, выписаны слова: «прошли многие тысячи лет» — или предложение: «Прошли многие тысячи лет, прежде чем Мудрая Старая Комета смогла навестить знакомое Светило».</p> <p>0 баллов — другие ответы</p>
4	<p>2 балла — дано связное монологическое высказывание, содержащее правильное объяснение, в своём ответе ученик должен указать на контраст увиденного в первый и во второй раз либо выйти на высокий уровень обобщения (красота всегда поражает).</p> <p>1 балл — дано правильное объяснение, но нет указания на контраст увиденного в первый и во второй раз, в ответе есть только конкретные примеры того, почему была растрогана Комета, например:</p> <p>«Потому что она увидела, как красива Земля»;</p> <p>«Потому что она увидела красоту нашей планеты».</p> <p>0 баллов — другие ответы</p>
5	<p>1 балл — выбран утвердительный ответ, приведено доказательство того, что комета побывала в Солнечной системе (доказательство: наличие у кометы шлейфа).</p> <p>0 баллов — другие ответы</p>
6	<p>1 балл — записаны слова «Светило», «Солнышко».</p> <p>0 баллов — другие ответы, например, записано только одно из слов или ни одного</p>
7	<p>1 балл — выбран ответ: 2) сильно.</p> <p>0 баллов — другие ответы</p>
8	<p>2 балла — приведено два примера.</p> <p>Возможные примеры:</p> <p>1. Пример, связанный с красотой Земли. При этом, если этот пример записан как два отдельных предложения: 1) «На Земле были зелёные леса и цветущие луга»; 2) «На Земле синие реки и озёра, полные воды», учащийся получает только 1 балл.</p> <p>2. Пример, связанный со шлейфом.</p> <p>3. Пример, связанный с изменениями, произошедшими с Солнцем: перестало бояться высоты, поднимается над горизонтом и т. д.</p> <p>1 балл — дан один пример из перечисленных выше.</p> <p>0 баллов — другие ответы</p>
9	<p>2 балла — дано связное монологическое высказывание, содержащее правильное объяснение. В ответе должна быть отражена идея помощи, понимания проблемы другого или идея изменения характера Солнца (т. е. в ответе есть признаки понимания ребёнком того, что значит «добро», «добрый». Например: «Этот совет был добрым, потому что благодаря ему Солнце изменило свой характер, перестало бояться высоты».</p> <p>1 балл — дано правильное объяснение, но в ответе указано только на внешние изменения: планета стала красивее, Земля стала обитаемой и красивой — либо по содержанию ответ схож с ответом на 2 балла, но при этом есть погрешности в оформлении высказывания: объяснение приведено в виде обрывочных фраз.</p> <p>0 баллов — другие ответы</p>
10	<p>1 балл — выбран ответ: 3) ледяная тишина.</p> <p>0 баллов — другие ответы</p>
11	<p>3 балла — правильно выполнены все три части задания: правильно указана часть речи слова в тексте (имя существительное); указано, что слово может быть глаголом; приведён пример.</p> <p>2 балла — правильно выполнены только две первые части задания.</p> <p>1 балл — правильно выполнена только одна первая часть задания.</p>

Номер задания	Правильный ответ или критерии оценивания
	<p>0 баллов — другие ответы. <i>Примечание:</i> если во второй части, кроме слова «глаголом», написано ещё и слово «наречием», вычитается 1 балл. Если во второй части написано «прилагательным», а в третьей части записан пример, в котором слово «светило» является глаголом, ни за вторую, ни за третью часть баллы не даются</p>
12	<p>2 балла — приведено два любых случая из пяти возможных: 1) начало предложения; 2) когда это слово является именем собственным; 3) в значении «планета»; 4) в сказках как имя героини сказки; 5) название текста. 1 балл — приведён один из указанных выше случаев. 0 баллов — другие ответы. <i>Примечание:</i> если в качестве ответов приведены только цитаты из текста и нет указания на правило (в начале предложения и т. д.), баллы не даются</p>
13	<p><i>Возможны следующие примеры:</i> 1. Солнце — источник света, к нему тянется всё живое. 2. К полудню Солнце находится в точке зенита. 3. Если Солнце низко над горизонтом — на Земле низкая температура (холодно), если высоко над горизонтом — жарко. 4. У комет при приближении к Солнцу появляется серебряный хвост. 2 балла — приведено два примера. 1 балл — приведён один пример. 0 баллов — другие ответы</p>
14	<p><i>Возможны следующие примеры:</i> 1. Не Солнце проходит путь от востока на запад, а Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси. 2. Упоминается о середине неба, которой не существует. 3. Говорится, что «оттаяли ветры», ветры замёрзнуть не могут. 4. Земля в самом начале своей жизни была не куском льда, а раскалённым шаром. 1 балл — приведён один пример, указывающий на несовпадение сведений, полученных на уроках по курсу «Окружающий мир» и содержащихся в данной сказке. 0 баллов — другие ответы, например записано: «Солнце не может бояться высоты», «Солнце и кометы не могут разговаривать»</p>
15	<p>2 балла — выписаны все три состояния: твёрдое — лёд, жидкое — вода, газообразное — пар. 1 балл — указаны два состояния воды. 0 баллов — другие ответы</p>
16	<p><i>Возможные доказательства того, что прочитанный текст является сказкой:</i> 1. Солнце и Комета разговаривают. (Солнце и кометы не разговаривают.) 2. Комета плачет. 3. Героями являются Солнце, кометы, ветры. 4. Встречаются слова, не характерные для научно-популярного текста, но свойственные сказке. 5. Солнце не может бояться. 6. Земля вначале была раскалена. 3 балла — отмечено, что права Катя, и приведено два доказательства. 2 балла — отмечено, что права Катя, и приведено одно доказательство. 1 балл — отмечено, что прав Миша, и приведено оригинальное, но разумное доказательство (например, «Это не сказка, а легенда о происхождении Земли», «На самом деле так и было, просто здесь написано сказочным языком») или приведено одно доказательство в пользу Кати и одно разумное доказательство в пользу Миши. 0 баллов — другие ответы. Например, отмечено, что прав Миша, и приведённые объяснения не доказательны или если отмечено, что права Катя, но нет объяснений</p>

Комплексное задание «Поездка в Санкт-Петербург»

Номер задания	Правильный ответ или критерии оценивания
1	<p>1 балл — выбран ответ: 3) 2754 р. 0 баллов — выбран любой другой ответ или ответ не указан</p>

Номер задания	Правильный ответ или критерии оценивания																									
2	2 балла — записано решение $2754 : 6 = 459$ и получен правильный ответ: 459. 1 балл — записано действие $2754 : 6$, но получен неправильный ответ или верно найдена шестая часть той стоимости детского билета, которая была ошибочно получена при ответе на задание 1. 0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла (например, записан только ответ 459)																									
3	2 балла — отмечены только два верных ответа (первый и второй). 1 балл — отмечен только один верный ответ. 0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла																									
4	2 балла — отмечены три правильных ответа (рейсы 145, 873, 127), т. е. соблюдены оба условия: вылет из Москвы после 18 ч, прилёт в Санкт-Петербург не позднее 22 ч. 1 балл — отмечены 2 правильных ответа, соблюдены оба условия, при этом не указаны неверные ответы. 0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла																									
5	2 балла — время прилёта отмечено верно, соблюдены оба условия: пометка сделана в графе «следующие сутки», между числами 18 и 24. 1 балл — время прилёта отмечено, но выполнено только одно условие. 0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла																									
6	2 балла — правильно заполнены три пустые клетки таблицы. 1 балл — правильно заполнены любые две пустые клетки таблицы. 0 баллов — все остальные случаи, которые не описаны в критериях на 1—2 балла.																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Продукты</th> <th>Москва</th> <th>Санкт-Петербург</th> <th>Где дороже?</th> <th>На сколько рублей дороже?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Газированная вода (1 литр)</td> <td>26</td> <td>29</td> <td>Санкт-Петербург</td> <td>На 3 р.</td> </tr> <tr> <td>2 бутерброда с колбасой</td> <td>46</td> <td>38</td> <td>Москва</td> <td>На 8 р.</td> </tr> <tr> <td>Пицца</td> <td>528</td> <td>544</td> <td>Санкт-Петербург</td> <td>На 16 р.</td> </tr> <tr> <td>4 пирожных</td> <td>96</td> <td>84</td> <td>Москва</td> <td>на 12 р.</td> </tr> </tbody> </table>	Продукты	Москва	Санкт-Петербург	Где дороже?	На сколько рублей дороже?	Газированная вода (1 литр)	26	29	Санкт-Петербург	На 3 р.	2 бутерброда с колбасой	46	38	Москва	На 8 р.	Пицца	528	544	Санкт-Петербург	На 16 р.	4 пирожных	96	84	Москва	на 12 р.
Продукты	Москва	Санкт-Петербург	Где дороже?	На сколько рублей дороже?																						
Газированная вода (1 литр)	26	29	Санкт-Петербург	На 3 р.																						
2 бутерброда с колбасой	46	38	Москва	На 8 р.																						
Пицца	528	544	Санкт-Петербург	На 16 р.																						
4 пирожных	96	84	Москва	на 12 р.																						

Комплексное задание «Витамины и здоровье»

Номер задания	Правильный ответ или критерии оценивания
1	В названии текста должно содержаться указание: 1) на процесс открытия (или изучения, или исследования) витаминов и 2) на объект — витамины. <i>Примеры правильных ответов:</i> «Как открыли витамины», «Витамины и их открытие», «Как учёные открыли витамины», «Человечество узнаёт о витаминах», «Изучение витаминов», «История изучения витаминов» и др. В названии таблицы должно содержаться указание на взаимосвязь: 1) витаминов и 2) продуктов питания. <i>Примеры правильных ответов:</i> «Витамины в продуктах питания», «Витамины в продуктах растительного и животного происхождения», «Разные продукты и витамины», «В каких продуктах больше всего витаминов?» и др. 2 балла — приведены названия для текста и таблицы. 1 балл — приведены названия текста и таблицы, но верное название дано только для одного объекта (в названии приведены оба элемента). Для второго объекта название сформулировано в обобщённом виде, например «Витамины», «О витаминах» и т. п.

Номер задания	Правильный ответ или критерии оценивания
	<p>ИЛИ Приведено название только для одного из объектов и оно является верным (содержащим оба элемента названия). ИЛИ Приведены названия для обоих объектов, но оба названия сформулированы лишь в обобщённом виде (с указанием только одного из элементов). 0 баллов — другие ответы</p>
2	<p><i>Правильный ответ</i> Первая группа питалась «искусственной пищей, составленной из всех известных частей молока» (допускается — «искусственной пищей») Вторая группа питалась «натуральным молоком» (допускается — «натуральной пищей») 2 балла — указаны оба ответа. 1 балл — указан только один любой ответ. 0 баллов — другие ответы</p>
3	<p>1 балл — правильный ответ — В₁. 0 баллов — другие ответы</p>
4	<p>1 балл — выбран ответ: 3) А. 0 баллов — другие ответы</p>
5	<p>1 балл — выбран ответ: 2) апельсины и морковь. 0 баллов — другие ответы</p>
6	<p><i>Правильный ответ</i> 1) Записано название витамина С (на плакате или в работе); 2) нарисовано (или записаны названия) не менее двух фруктов или овощей, содержащих витамин С (шиповник, чёрная смородина, земляника, апельсины, лимоны, капуста); 3) явно или неявно показано, для чего предназначен витамин (символически изображена простуда и зачёркнута, или, напротив, подчёркнуто отсутствие болезни, или написаны слова, соответствующие назначению витамина, например, «защищает от простуды») 3 балла — верно указаны (изображены) все три элемента ответа (плаката). 2 балла — верно указаны (изображены) только два элемента ответа (плаката). 1 балл — верно указан (изображён) только один элемент ответа (плаката). 0 баллов — другие ответы</p>
7	<p><i>Правильный ответ</i> Оптимальный выбор: салат из капусты с морковью; котлеты из печени с рисом и яйцами; апельсиновый сок. В правильном ответе не должны содержаться: салат из огурцов и зелени; куриная котлета с фасолью; сладкий чай. 3 балла — указаны правильно блюда из трёх групп. Ответ принимается, если указаны блюда, не входящие в исключённые. 2 балла — указаны правильно блюда из двух групп. Ответ принимается, если указаны блюда, не входящие в исключённые. 1 балл — указано правильно блюдо только из одной группы. Ответ принимается, если указаны блюда, не входящие в исключённые. 0 баллов — другие ответы</p>

ВАРИАНТ 2

Комплексное задание «Путешествуйте по городам России»

Номер задания	Правильный ответ или критерии оценивания
1	<p>1 балл — дан ответ: 1152 год. 0 баллов — другие ответы</p>
2	<p>2 балла — записано выражение $1152 - 5 = 1147$ или $1152 - 5$. 1 балл — записано выражение «Юрьев-Польский всего на пять лет моложе Москвы» или «Юрьев-Польский почти ровесник Москвы, город всего лишь на пять лет младше».</p>

Номер задания	Правильный ответ или критерии оценивания
	<p>0 баллов — другие ответы. Например, записано выражение $1152 + 5 = 1147$ или $1152 + 5$ или сделана запись: «1147 — год основания Москвы»</p>
3	<p><i>Пример правильного ответа-объяснения:</i> 1) город назван Польским, то есть «стоящим на полях» (центр богатого ополья); 2) несмотря на второе слово «Польский», к Польше оно никакого отношения не имеет. В данном случае прилагательное образовано от слова «поле». 2 балла — приведены оба объяснения. 1 балл — приведено одно из объяснений. 0 баллов — другие ответы. <i>Примечание:</i> ответы «стоящий на полях» и «центр богатого ополья» НЕ ЗАСЧИТЫВАЮТСЯ как разные ответы: ответ «центр богатого ополья» оценивается одним баллом, только если он приведён вместо цитаты «город назван Польским, то есть „стоящим на полях“»</p>
4	<p>1 балл — приведено объяснение, в котором указывается на существование ещё одного города Юрьева (южного, приднепровского): чтобы различать эти два города, и возникла необходимость второй части названия. 0 баллов — другие ответы</p>
5	<p>1 балл — записаны слова «поле, ополье, полевой, полюшко». 0 баллов — другие ответы, например, записано меньше двух слов или в числе слов записаны слова «польский, Польша, подпольный». <i>Примечание:</i> в связи с тем что в некоторых учебниках слово <i>поляна</i> рассматривается как родственное слову <i>поле</i>, этот ответ (<i>поляна</i>) засчитывается как правильный, несмотря на то что, строго говоря, родственными эти слова не являются</p>
6	<p><i>Правильные объяснения дат:</i> 1) 1234 год — построен Георгиевский собор (основан Михайло-Архангельский монастырь); 2) 1382 год — город разорился монголо-татарским нашествием (нашествие монголо-татар); 3) середина XVII века — начался экономический рост города. 3 балла — приведены правильные объяснения трёх дат. 2 балла — приведены правильные объяснения двух дат. 1 балл — приведено правильное объяснение одной даты. 0 баллов — другие ответы</p>
7	<p>1 балл — обе части задания выполнены правильно: выбран Георгиевский собор и приведена цитата: «Строители первого каменного храма города Москвы — Успенского собора — взяли за образец его композиций Георгиевский собор г. Юрьева-Польского». 0 баллов — другие ответы, например, выбран Успенский собор или Георгиевский собор, но объяснений не приведено или приведённая цитата объяснением не является</p>
8	<p><i>Возможные ответы:</i> 1) Георгиевский собор — «украшен резьбой по белому камню от основания до главы», или «собор из белого резного камня», или «один из самых старых соборов России»; 2) Георгиевская деревянная церковь — «построена без применения пилы и металлических гвоздей» или «построена с использованием только топоров»; 3) Усадьба князей Голицыных в селе Симе — «в ней скончался герой Отечественной войны 1812 года П. И. Багратион» или «умер русский полководец». 3 балла — записаны характерные особенности трёх достопримечательностей. 2 балла — записаны характерные особенности двух достопримечательностей. 1 балл — записана характерная особенность одной достопримечательности. 0 баллов — другие ответы</p>
9	<p><i>Возможные примеры:</i> Богословская церковь; Знаменская церковь; колокольня/колокольни; Михайло-Архангельский собор; Георгиевская деревянная церковь/деревянная церковь; Трапезная палата (считается верным в силу особенностей мышления детей этого возраста). 2 балла — приведено 3 правильных примера. 1 балл — приведено 1—2 правильных примера. 0 баллов — другие ответы. <i>Примечание:</i> на территории монастыря расположена Георгиевская деревянная церковь (за этот пример даётся 1 балл), а не Георгиевский собор: за пример «Георгиевский собор» балл НЕ ДАЁТСЯ, так как собор не расположен на территории монастыря</p>

Номер задания	Правильный ответ или критерии оценивания
10	1 балл — дан ответ «круг» или «окружность». 0 баллов — другие ответы, например «круглую»
11	1 балл — дан ответ «учащиеся 6 класса», или «6 класса», или «6». 0 баллов — другие ответы
12	2 балла — приведён полный маршрут: Москва — Александров — Юрьев-Польский — Кольчугино — Александров — Москва . 1 балл — при записи маршрута пропущен один из городов. 0 баллов — другие ответы. Например, пропущено больше одного города, или записаны лишние города, или неправильно передана последовательность городов
13	<i>Правильно выбранные места посещения:</i> 1) Экскурсия по Георгиевскому собору XIII века. 2) Михайло-Архангельский монастырь. 5) Экскурсия по экспозиции, посвящённой Багратиону. 6) Художественная резьба по дереву. 2 балла — правильно отмечены три или четыре места из четырёх правильных: 1, 2, 5, 6, при этом позиции 3 и 4 не отмечены. 1 балл — отмечены два места из четырёх возможных, при этом неправильные выборы не сделаны или отмечено больше двух правильных мест, но есть один неправильный ответ. 0 баллов — другие ответы
14	1 балл — дан ответ «4 часа» (математическое выражение $17 - 13 = 4$ может быть приведено, а может и отсутствовать). 0 баллов — другие ответы
15	1 балл — правильно выполнены обе части задания: приведено название праздника День Победы (праздник Победы), указано, что этот праздник связан с Великой Отечественной войной или что праздник связан с победой над фашистами (или победой над немцами). 0 баллов — другие ответы
16	<i>Неточности в записках семьи Леоновых:</i> 1) Ошибка допущена в указании даты основания монастыря: «монастырь XVI века», в тексте говорится, что монастырь основан в XIII веке, есть и указание на XVII — XIX века. 2) Ошибка допущена в количестве населения: «чуть больше 10 тысяч жителей», в информации из справочника указано 19,5 тысяч человек. 3) Ошибка допущена в указании на название области: «Та область Древней Руси называлась Подем», а из приведённого значения слова «ополье» следует, что земли назывались опольем, также это подтверждается текстом: «центр богатого ополья». 1 балл — указана одна неточность. 0 баллов — другие ответы, например ответы, в которых приведённые данные не являются неточностями
17	<i>Примерные варианты объяснений:</i> 1) В тексте из справочников много цифр, много исторической информации, встречаются термины, много перечислений, информация даётся очень сжато. 2) Текст заметок путешественников — это почти художественный текст, есть рассказчики, возможна неточная информация. 2 балла — правильно объяснена особенность двух источников (справочников и заметок путешественников). 1 балл — правильно объяснена особенность одного источника. 0 баллов — другие ответы
18	1 балл — выбран ответ «Да» и записано не менее двух предметов: история, литература, математика, окружающий мир, русский язык. 0 баллов — другие ответы

Комплексное задание «Спортивная площадка»

Номер задания	Правильный ответ или критерии оценивания
1 а)	<p><i>Баллы выставляются отдельно по двум частям задания (мишень и доска).</i> <i>Вопрос относительно расположения мишени</i> 1 балл — буква М отмечена на той части площадки, которая заключена между окружностями с центром в точке отсчёта «от лестницы» и радиусами 4 и 6 см. На рисунке 1 область, в которой ученик должен отметить букву М, заштрихована. 0 баллов — буква М отмечена в другом месте или задание не выполнено</p>
1 б)	<p><i>Вопрос относительно расположения доски</i> 2 балла — соблюдены все три условия: точка Д находится на расстоянии более чем 6 см от лестницы, между флагом и елью, но ближе к ели. На рисунке 2 область, в которой ученик должен отметить букву Д, заштрихована. 1 балл — верно выполнены два условия. 0 баллов — все остальные случаи, которые не описаны в критериях на 1—2 балла</p>
2	<p>2 балла — верно заполнены все четыре пустые клетки таблицы с результатами выстрелов, верно указаны места участников соревнований. 1 балл — заполнены все четыре пустые клетки таблицы с результатами выстрелов, но при подсчётах результатов допущена одна ошибка, места участников определены верно в соответствии с полученными результатами выстрелов. 0 баллов — все остальные случаи, которые не описаны в критериях на 1—2 балла</p>

Верное решение

Имя	Баллы			Общее количество баллов	Место
	1-й выстрел	2-й выстрел	3-й выстрел		
Аня	90	60	100	250	3
Боря	70	80	90	240	4
Ваня	100	100	90	290	1
Галя	60	80	70	210	5
Даша	80	100	100	280	2

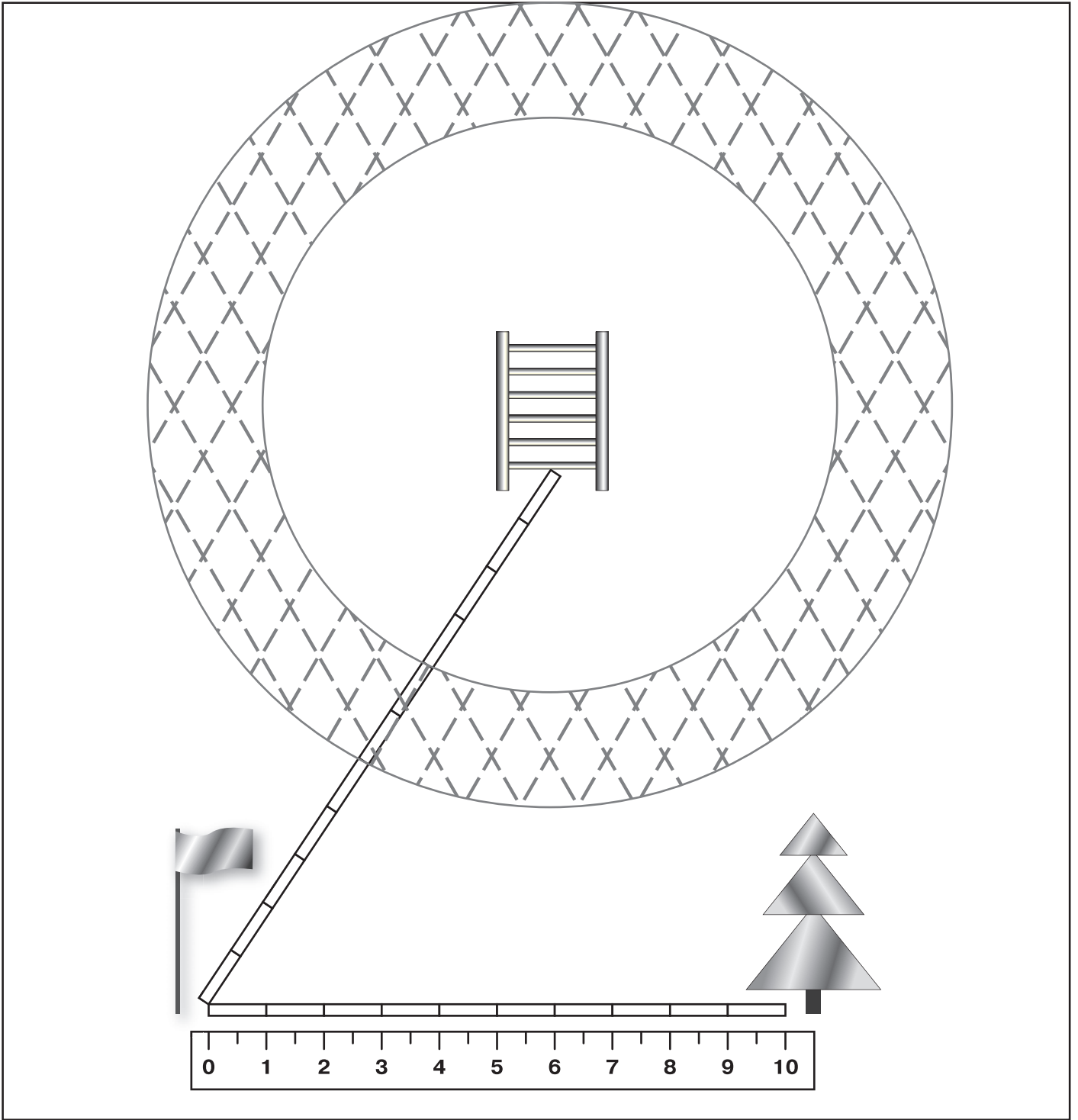


Рис. 1. Вопрос о расположении мишени

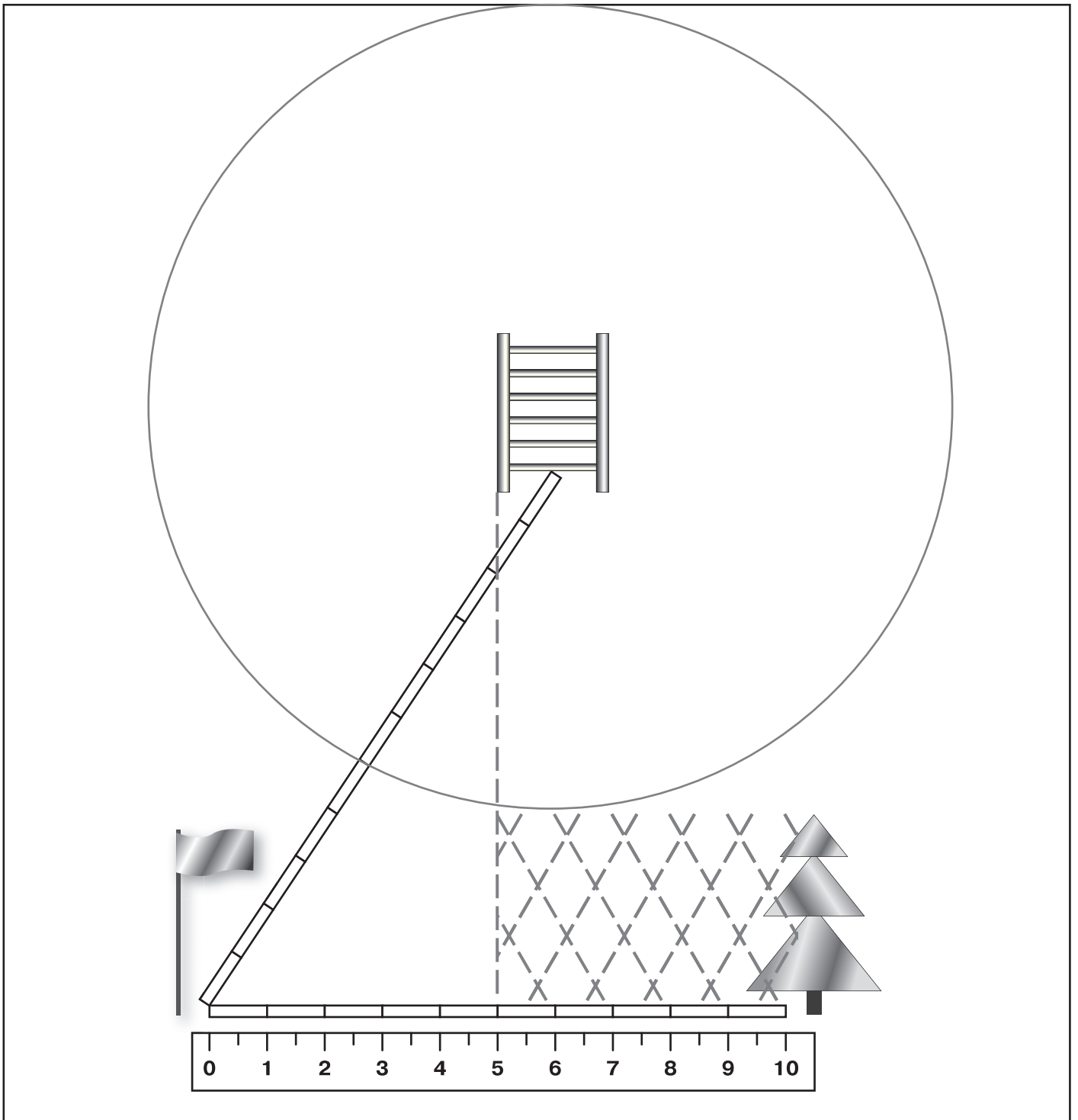


Рис. 2. Вопрос о расположении доски

Комплексное задание «Экскурсия»

Номер задания	Правильный ответ или критерии оценивания
1	<p>3 балла — задание выполнено верно: время отправления автобуса — 9.20; время отправления электрички — 10.00.</p> <p>2 балла — задание выполнено частично верно: указано время отправления автобуса — 9.20 и 9.40; время отправления электрички — 10.00.</p> <p>1 балл — задание выполнено частично верно: правильно указано или время отправления автобуса — 9.20, или время отправления электрички — 10.00.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—3 балла</p>
2	<p>2 балла — записано верное решение задачи и отмечен верный ответ. Варианты записи решения:</p> <p style="margin-left: 20px;"><i>Вариант 1</i> 1) $48 - 22 = 26$ (р.) 2) $26 \times 2 = 52$ (р.) 3) $48 + 52 = 100$ (р.)</p> <p style="margin-left: 20px;"><i>Вариант 2</i> $(48 - 22) \times 2 + 48 = 100$ (р.)</p> <p>Ответ: денег хватит. <i>Примечание:</i> запись пояснений, а также равенства $100 = 100$ не обязательна.</p> <p>1 балл — записано только верное решение задачи, но не отмечен ответ («денег хватит»).</p> <p>1 балл — записан правильный ход решения задачи, но допущена арифметическая ошибка. Указан ответ, соответствующий этому решению.</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла</p>
3	<p>2 балла — записано число 5673, учтены все пять условий задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) номер билета является четырёхзначным числом; 2) в записи использованы только все цифры 3, 5, 6, 7; 3) ни одна из цифр не повторяется; 4) число содержит 7 десятков и 3 единицы; 5) первые две цифры составляют чётное число. <p>1 балл — при записи числа учтены 3—4 условия (например, записано число 5637, но не выполнено условие 4; записано число 6673, но не выполнены условия 2, 3).</p> <p>0 баллов — все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1—2 балла</p>

Комплексное задание «Минеральные соли»

Номер задания	Правильный ответ или критерии оценивания
1	<p>1 балл — выбран ответ: 3) Предупредить об опасности нитратов в овощах и фруктах.</p> <p>0 баллов — другие ответы</p>
2	<p>1 балл — выбран ответ: 3) железа.</p> <p>0 баллов — другие ответы</p>
3	<p>1 балл — выбран ответ: 2) молоко, творог, рыба.</p> <p>0 баллов — другие ответы</p>
4	<p><i>Правильный ответ</i> Азотные удобрения (или нитраты) → почва → редис → организм Алёны. На рисунке обязательно указание на азотное удобрение (или удобрение, или много удобрений, или нитраты) — 1 балл, редиска (или овощи, или растения) — 1 балл.</p> <p>2 балла — азотные удобрения → почва → редиска → организм Алёны. На рисунке обязательно указание на азотное удобрение (или удобрение, или много удобрений и т. п.).</p> <p>1 балл — на рисунке указан только один элемент — редиска (или овощи, или растения).</p> <p>0 баллов — другие ответы</p>
5	<p><i>Правильные ответы</i> 1) Соли магния или магний; 2) соли кальция или кальций; 3) соли железа или железо.</p> <p>За каждый правильный ответ даётся один балл.</p> <p>3 балла — даны три правильных ответа. 2 балла — даны два правильных ответа. 1 балл — дан один правильный ответ. 0 баллов — другие ответы.</p> <p><i>Примечание:</i> запись в таблицу слов «недостаток кальция», «недостаток железа» оценивается в 0 баллов как неверная</p>

Номер задания	Правильный ответ или критерии оценивания
6	<p><i>Правильные ответы</i> Капуста — «кочерыжка», «выбросить кочерыжку». Морковь — «середина», «центральная жёлтая часть». За каждый правильный ответ даётся один балл. 2 балла — даны два правильных ответа. 1 балл — дан один правильный ответ. 0 баллов — другие ответы. <i>Примечание:</i> если в ответе наряду с правильной частью приведена и неверная часть растения, то ответ оценивается как неправильный. Например, «кочерыжка и верхняя часть листов»</p>

4. Интерпретация результатов выполнения работы

Анализ выполнения всей работы

Как уже отмечалось, основной целью комплексной работы является оценка уровня сформированности учебной компетентности выпускников начальной школы. Только при овладении основными умениями работать с информацией, решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи выпускник начальной школы сможет успешно обучаться на следующей ступени школы. В связи с этим по результатам выполнения аттестационной работы (на основе полученного балла) делаются выводы об уровне сформированности учебной компетентности каждого учащегося.

Рекомендации по установлению уровней сформированности учебной компетентности выпускников начальной школы с учётом переходного периода введения образовательных стандартов представлены в таблице 4.1. Для школ с повышенными требованиями к подготовке учащихся рекомендации даны в таблице 4.2.

Таблица 4.1

Описание уровней достижения	Интервал первичных баллов	Интервал тестовых баллов (процент от максимального балла)	Примерный процент учащихся в выборке стандартизации
Ниже базового уровня	0—19	0—39	3
Базовый уровень	20—37	40—74	37
Повышенный уровень	38—50	75—100	60

Таблица 4.2

Описание уровней достижения	Интервал первичных баллов	Интервал тестовых баллов (процент от максимального балла)	Примерный процент учащихся в выборке стандартизации
Ниже базового уровня	0—24	0—49	8
Базовый уровень	25—37	50—74	32
Повышенный уровень	38—50	75—100	60

Если ученик набрал число баллов, равное заданному минимальному критерию освоения учебного материала (от 20 до 37 первичных баллов) или превышающее его, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, на уровне правильного выполнения учебных действий. Если ученик набрал от 38 до 50 первичных баллов, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Если выпускник начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. При такой под-

готовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе.

Подтверждением обоснованности установления критериев достижения всегда являются данные подобных измерений, полученные при использовании другого инструментария. Воспользуемся результатами международного исследования читательской компетентности учащихся 4 классов PIRLS¹, проведённого в 2006 г. По данным этого исследования, 61% российских учащихся 4 класса обладают повышенным или высоким уровнем сформированности умений работать с литературными и информационными текстами, 8% — низким уровнем и 2% учащихся не продемонстрировали даже низкого уровня. Данные о достижении повышенного уровня хорошо коррелируют с данными о достижении повышенного уровня в настоящей работе. Данные о достижении низких результатов соответствующих минимальной границе, в основном совпадают. Следует также учесть, что минимальная граница может быть скорректирована в зависимости от степени введения образовательных стандартов.

При обработке результатов с учётом выбранной границы установления уровней сформированности учебной компетентности компьютерная программа представит данные по классу и каждому учащемуся.

Дополнительно компьютерная программа обработки и анализа данных позволяет получить:

- результаты класса в сравнении с другими классами российских школ, принимавших участие в апробации (стандартизации) измерительных материалов (рис. 3);
- распределение учащихся класса по результатам выполнения комплексной работы (рис. 4);
- статистику по каждому варианту работы и заданию;
- данные по каждому учащемуся с указанием того, как выполнены все задания в сравнении с другими учащимися.

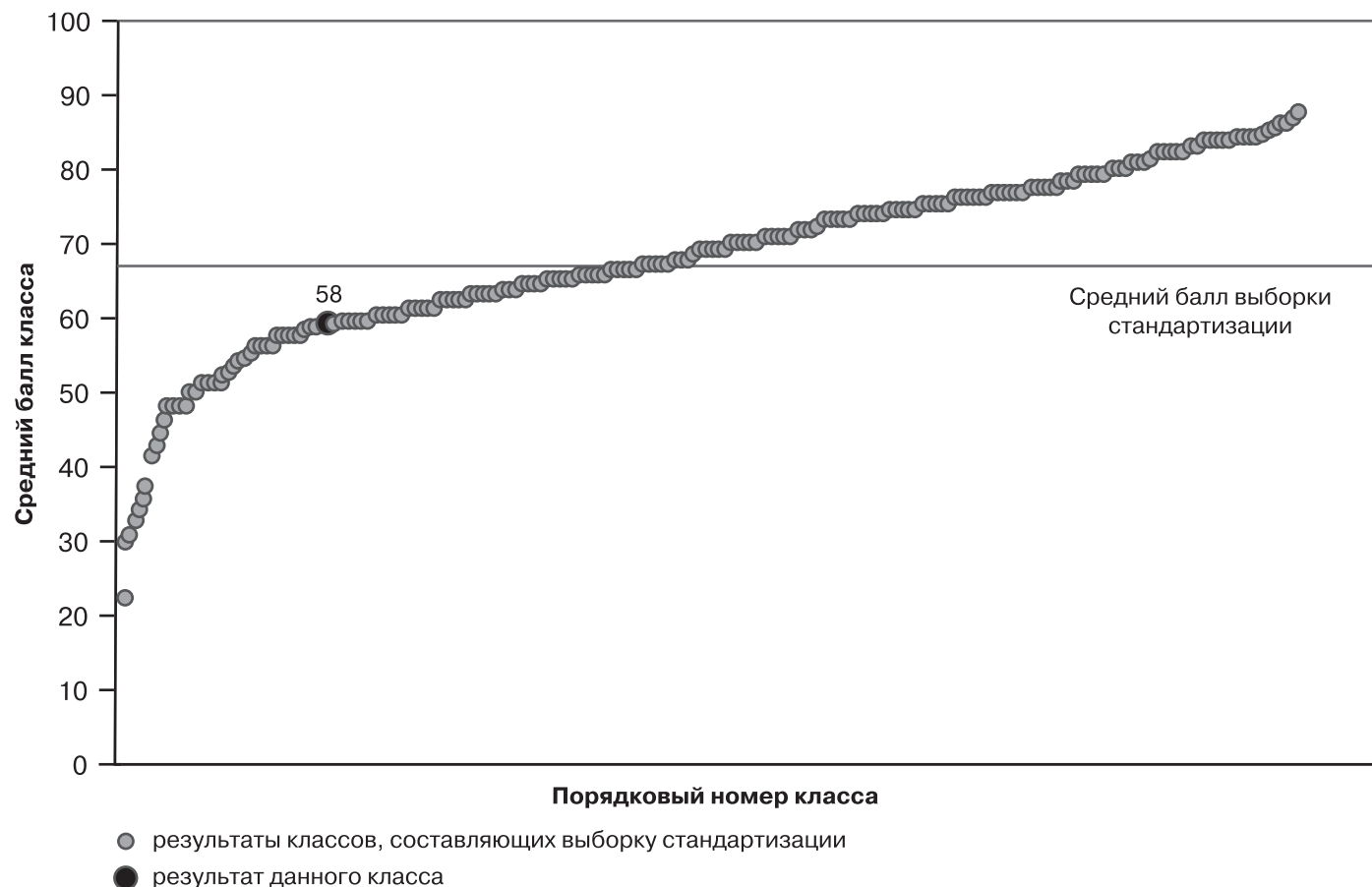


Рис. 3. Распределение классов по результатам выполнения комплексной работы для учащихся 4 класса на выборке стандартизации

¹ PIRLS 2006 International Report /Ina V.S. Mullis, Michael O. Martin, Ann M. Kennedy, Pierre Foy, IEA, Boston College ISC, 2007; Основные результаты международного исследования «Изучение качества чтения и понимания текста PIRLS-2006». — М.: ИСМО РАО, 2007.

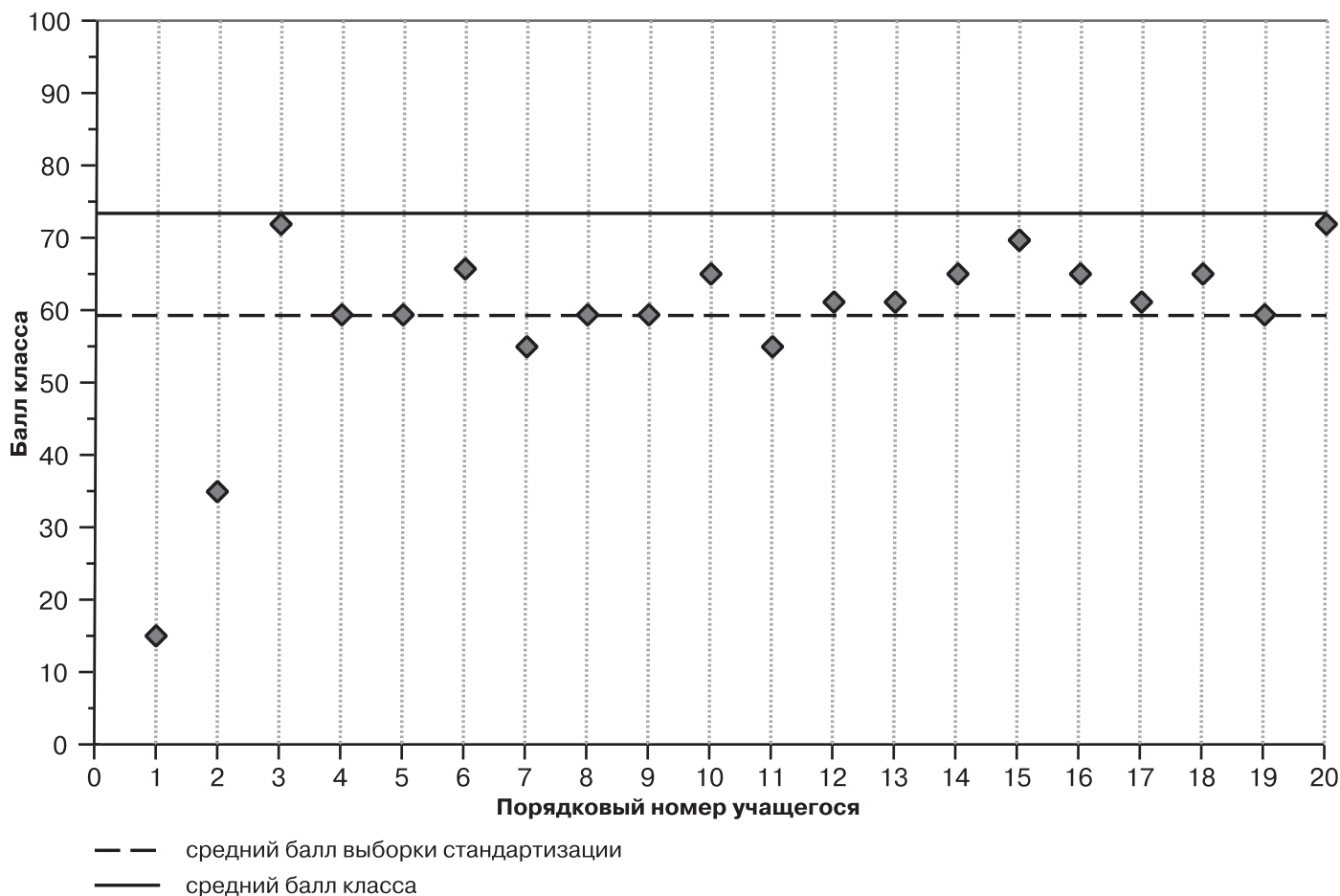


Рис. 4. Распределение учащихся класса по результатам выполнения комплексной работы

Все материалы, полученные при обработке и анализе данных, могут быть использованы не только для принятия решения об аттестации учащихся, но и для оказания целенаправленной помощи детям с неустойчивыми или низкими результатами. Компьютерная программа выдаёт описание всех проверяемых элементов для каждого задания работы и полную диагностику результатов каждого ученика в сравнении с классом и выборкой стандартизации.

Компьютерную программу для ввода и обработки данных можно скачать на сайте издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru> в разделе «Проекты».

Анализ выполнения отдельных заданий

Для организации успешного обучения в начальной школе необходимо, чтобы каждый учитель овладел системой анализа результатов выполнения как учебных, так и проверочных заданий. Для этого нужно иметь представление об основных характеристиках задания и результатах его выполнения. Для учителя важно обратить внимание на следующие аспекты:

- что оценивает задание (какие умения или способы действий, какие знания и др.);
- средние результаты выполнения задания в выборке стандартизации;
- результаты выполнения задания учащимися класса;
- в чём сильные и слабые стороны выполнения задания;
- какие типичные ошибки делают учащиеся при выполнении задания;
- каковы пути оказания помощи учащимся в преодолении выявленных проблем.

Ниже приведён анализ результатов выполнения каждого задания комплексной работы учащимися 4 класса, принявшими участие в апробации данных материалов. Всего на каждое задание отвечало около 4 тысяч учащихся городских и сельских школ.

ВАРИАНТ 1

Комплексное задание «Добрый совет». **Чтение литературного текста. Работа с информацией**

Задание 1

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

- соотносить предложенные утверждения с содержанием прочитанного текста;
- находить в литературном тексте необходимую информацию, данную в неявном виде;
- выбирать утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста.

С заданием успешно справились, проявив при этом владение указанными выше умениями, большинство четвероклассников — 74%. Анализ ответов показывает, что 26% учащихся выбрали неправильный ответ: «Мудрая Комета никогда не видела своего отражения», не обратив внимания на предложение: «Я, кажется, помолодела!» — подумала Мудрая Старая Комета и тут увидела своё отражение в одном из океанов Земли». По всей видимости, эти учащиеся, испытывая трудности с поиском информации, заданной в тексте в неявном виде, не обращают внимания на имеющуюся в тексте информацию.

Задание 2

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

- находить в литературном тексте информацию, подтверждающую высказанную мысль;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установленные причинно-следственные связи.

Для ответа учащиеся могли воспользоваться несколькими способами работы. Во-первых, они могли бы найти в тексте предложение: «Они радостно свистели и улюлюкали на безлюдной пока планете» — и выписать его, для этого они должны были обратить внимание на содержащееся в этом предложении слово «безлюдной». Во-вторых, они могли обратить внимание на другие предложения текста, косвенно указывающие на отсутствие людей, выписать эти предложения и привести объяснение того, как эти предложения указывают на отсутствие людей. Например, учащиеся могли выписать такие фрагменты текста: «земля была юной» — и привести объяснение: «а люди появились на земле не сразу»; «ледяная тишина окутывала землю» и объяснение: «а если бы были люди, тишины бы уже не было»; «скованные вечным льдом» и объяснение: «в такой сильный холод люди не могли выжить».

Анализ данных показывает, что 75% учащихся успешно справились с заданием, а 25% учащихся оказались не очень внимательными читателями.

Задание 3

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения учебного задания информации;
- обращать внимание на содержащиеся в тексте детали;
- делать на основе имеющейся в тексте информации простой вывод и находить подтверждающие его слова.

69% учащихся согласились с содержащимся в вопросе утверждением, обратив внимание на имеющееся в тексте предложение: «Прошли многие тысячи лет, прежде чем Мудрая Старая Комета смогла навестить знакомое Светило» — и выписав это предложение полностью или его фрагмент «прошли многие тысячи лет». 30% учащихся не справились с заданием. Можно указать на две возможные причины этого: либо учащиеся не обратили внимания на указанное предложение, либо не проявили, опираясь на имеющиеся у них общие жизненные представления, понимания того, что фраза «прошли многие тысячи лет» означает, что совет был дан давно.

Задание 4

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

- соотносить информацию, данную в разных частях текста;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить на основе прочитанного речевое высказывание в письменной форме.

Пятая часть учащихся (21%) смогли построить связное монологическое высказывание, содержащее правильное объяснение, указав на контраст того, что увидела Комета в первый и во второй раз, часть этих учащихся в своих ответах вышли на высокий уровень обобщения: «красота всегда поражает». 61% учащихся в своих ответах не указали на контраст увиденного Кометой в первый и во второй раз, но привели конкретные примеры того, почему была растрогана Комета, например:

«потому что она увидела, как красива Земля», «потому что она увидела красоту нашей планеты». 16% учащихся не справились с этим заданием. Одной из возможных причин может быть неумение этих учащихся удерживать и соотносить информацию, предложенную в разных частях текста.

Задание 5

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать на основе текста вывод и найти слова, его подтверждающие.

Чтобы справиться с заданием, учащиеся должны были обратить внимание на предложение: «И каждая, становясь моложе, получает от Солнца подарок — длинный сияющий шлейф» — и сделать вывод о том, что наличие у кометы шлейфа доказывает, что комета побывала в Солнечной системе. 67% учащихся проделали эту работу, дали утвердительный ответ на вопрос задания и привели нужные доказательства. 31% учащихся не справились с заданием, они не смогли связать наличие шлейфа с фактом посещения кометами Солнечной системы.

Задание 6

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

- находить в литературном тексте информацию, представленную в явном виде;
- находить в тексте синонимы к заданному слову;
- приводить несколько примеров.

Анализ данных показывает, что 90% учащихся успешно справились с заданием, они нашли и выписали оба слова: «светило» и «Солнышко». 9% учащихся не смогли справиться с заданием в полном объёме.

Задание 7

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

- при подборе к слову синонима опираться на общее понимание текста;
- учитывать именно то значение, в котором слово употреблено в данном предложении;
- выбирать из предложенных вариантов контекстный синоним.

65% учащихся смогли понять, что слово «отчаянно» в данном контексте обозначает «сильно». 22% не справились с заданием, выбрав слово «бесстрашно». Эти учащиеся работали с основным значением слова «отчаянно», а не с тем, в котором оно употреблено в заданном предложении. Одной из возможных причин может быть недостаточный опыт работы с контекстными синонимами, неумение учащихся всматриваться в оттенки значений слов при использовании их в предложении.

Задание 8

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

- находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде;
- находить в тексте и записать два примера, иллюстрирующие данное в вопросе утверждение;
- демонстрировать общее понимание текста.

В ответе учащиеся должны были привести два примера из следующих возможных:

- 1) пример, связанный с красотой Земли: «На Земле были зелёные леса и цветущие луга» («На Земле синие реки и озёра, полные воды»);
- 2) пример, связанный со шлейфом;
- 3) пример, связанный с изменениями, произошедшими с Солнцем: перестало бояться высоты, поднимается над горизонтом и т. д.

46% учащихся справились с заданием в полном объёме, 41% учащихся справились с заданием частично: эти учащиеся привели только один пример, 11% не смогли справиться с заданием: их ответы не содержали примеры чудес, о которых могла рассказать Комета. По всей видимости, одной из трудностей является выполнение составного задания, подбор двух примеров.

Задание 9

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

- понимать общую идею текста;
- на основе анализа и интерпретации прочитанного текста строить письменное монологическое высказывание;
- при ответе на вопрос актуализировать имеющиеся морально-этические представления.

35% учащихся смогли объяснить, почему совет, который Комета дала Солнцу, можно назвать добрым. В их высказываниях содержалось правильное объяснение, отражающее идею помощи,

понимания проблемы другого или идею изменения характера Солнца, ответы этих учащихся свидетельствуют о том, что они понимают, что значит добро, добрый, например: «Этот совет был добрым, потому что благодаря ему Солнце изменило свой характер, перестало бояться высоты». 41% учащихся частично справились с заданием, в ответах этих учащихся указано только на внешние изменения: планета стала красивее, Земля стала обитаемой и красивой, или по содержанию их ответ схож с ответом на 2 балла, но при этом есть погрешности в оформлении высказывания: объяснение приведено в виде обрывочных фраз. 20% учащихся не смогли объяснить, почему совет можно назвать добрым. Причиной этого является непонимание ими общей идеи текста.

Задание 10

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

- анализировать значения предложенных словосочетаний;
- находить словосочетание, в котором одно из слов использовано в переносном значении;
- оценивать особенности употреблённых в тексте языковых средств.

70% учащихся правильно справились с заданием, выбрав словосочетание «ледяная тишина», 22% учащихся выбрали ответ «глубокие расселины», основную трудность для них представляет внимательное отношение к использованным в тексте языковым средствам.

Задание 11

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

- использовать знания о частях речи;
- проявлять гибкость мышления;
- адекватно использовать речевые средства для выполнения поставленной задачи;
- выполнять несколько частей многокомпонентного задания.

75% учащихся выполнили все три части задания: правильно указали часть речи слова «светило» в тексте (имя существительное), указали, что слово «светило» может быть глаголом, привели пример предложения, включив в него глагол «светило». 19% учащихся справились с заданием частично: 13% выполнили две части задания, 6% — только одну часть. 5% учащихся не смогли справиться с заданием даже на минимальном уровне — они допустили ошибки в определении части речи слова «светило» в тексте. Проблема этих учащихся заключается в неумении применить полученные на уроках русского языка знания при работе с текстом.

Задание 12

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

- актуализировать знания о том, в каких случаях слова пишутся с заглавной буквы;
- применять актуализированные знания при работе с текстом;
- адекватно использовать речевые средства для решения предложенного задания.

64% учащихся справились с этим заданием в полном объёме: они привели два случая из ряда возможных: 1) начало предложения; 2) использование этого существительного как имени собственного (использование этого слова в значении «планета»; в сказках как имя героини сказки); 3) название текста. 24% справились с заданием частично, приведя только один пример. 10% учащихся не справились с заданием. Трудность для этих учащихся представляет использование знаний, полученных на уроках русского языка, при выполнении заданий, связанных с работой с текстом.

Задание 13

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

- сравнивать содержание прочитанного текста с материалом, ранее изученным на уроках окружающего мира;
- осуществлять сравнение по заданным критериям: найти именно сходство;
- работать с несколькими источниками информации — текст и имеющийся запас знаний;
- приводить несколько примеров.

29% учащихся смогли справиться с этим сложным заданием в полном объёме. В своих ответах эти учащиеся привели два примера совпадений текстовой информации и знаний по предмету «Окружающий мир» из нескольких возможных: 1) Солнце — источник света, к нему тянется всё живое; 2) к полудню Солнце находится в точке зенита; 3) если Солнце низко над горизонтом — на Земле низкая температура (холодно), если высоко над горизонтом — жарко; 4) у комет при приближении к Солнцу появляется серебристый хвост.

35% учащихся справились с заданием частично, приведя только один пример. 29% учащихся не справились с заданием, их ответы не указывали на сходство текстовой информации и знаний по окружающему миру. Проблема этих учащихся заключается в неумении интегрировать знания из разных источников, сравнивать их, устанавливать сходство.

Задание 14

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

- сравнивать содержание прочитанного текста с материалом, ранее изученным на уроках окружающего мира;
- осуществлять сравнение по заданным критериям: найти именно различие;
- работать с несколькими источниками информации — текст и имеющийся запас знаний.

С заданием справились 37% учащихся. В ответах этих учащихся был приведён один из ряда возможных примеров: 1) не Солнце проходит путь от востока на запад, а Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси; 2) упоминается о середине неба, которой не существует; 3) говорится, что «оттаяли ветры», ветры замерзнуть не могут; 4) Земля в самом начале своей жизни была не куском льда, а раскалённым шаром. 53% учащихся дали неправильный ответ, который не содержал различия знаний по предмету «Окружающий мир» и фактов, приведённых в тексте. Некоторые из этих учащихся указывали на особенности данного текста — сказка, обращая внимание на то, что Солнце и кометы не могут разговаривать, но данный пример не связан с сравнением знаний по окружающему миру с содержанием текста. 10% учащихся не приступили к выполнению этого задания, почувствовав его объективную сложность.

Задание 15

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

- использовать знания, полученные на других предметах, при работе с текстом;
- осуществлять поиск информации, представленной в явном виде;
- соотносить имеющиеся знания с найденной в тексте информацией.

58% учащихся выполнили задание в полном объёме, в своих ответах они указали на то, что в тексте встречается упоминание трёх состояний воды: твёрдое — лёд, жидкое — вода, газообразное — пар. 22% учащихся выполнили задание частично — в их ответах указано на два состояния воды. 16% не справились с заданием, они указали только на одно состояние воды, о котором упоминается в тексте, или дали неверный ответ. Проблема учащихся, которые не справились с заданием, связана с неумением применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, соотнести знания по предмету с содержанием анализируемого текста.

Задание 16

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- выбирать одно из двух мнений;
- приводить аргументы, подтверждающие сделанный выбор.

42% учащихся справились с заданием в полном объёме, они определили, что права была Катя, и привели два доказательства того, что прочитанный текст является сказкой, из ряда возможных: 1) Солнце и Комета разговаривают (Солнце и кометы не разговаривают); 2) комета плачет; 3) героями являются Солнце, кометы, ветры; 4) встречаются слова, не характерные для научно-популярного текста, но свойственные сказке; 5) Солнце не может бояться; 6) Земля вначале была раскалена.

41% учащихся справились с этим заданием частично: 28% отметили, что права Катя, и привели одно доказательство, 13% отметили, что прав Миша, и привели оригинальное, но разумное доказательство, например: «Это не сказка, а легенда о происхождении Земли», «На самом деле так и было, просто здесь написано сказочным языком», или привели одно доказательство в пользу Кати и одно разумное доказательство в пользу Миши.

15% не справились с заданием: не привели объяснений, почему права Катя, или отметили, что прав Миша, но приведённые объяснения недоказательны. Проблемы этих учащихся связаны с неумением оценить предложенные высказывания, привести доказательства истинности выбранного высказывания.

Комплексное задание «Поездка в Санкт-Петербург». Решение учебно-практических задач

Задание 1

При выполнении этого задания требовалось продемонстрировать владение следующими предметными (по математике) и общеучебными умениями:

- соотносить сюжетную ситуацию и математические отношения, записанные с помощью числовых равенств;
- сравнивать величины (суммы денег);
- используя жизненный опыт, анализировать информацию, представленную в текстовой форме и в виде готового решения математической задачи.

С заданием успешно справились, проявив при этом владение указанными выше умениями, большинство четвероклассников — 60%. Остальные 40% не справились с заданием. Анализ от-

ветов учащихся показал, что около 34% не смогли разобраться в жизненной ситуации и соотнести две формы представления информации (в виде текста и в виде математических равенств). Возможно, что одной из причин этого является недостаточный жизненный опыт учащихся.

Задание 2

При решении этой задачи учащиеся должны были показать владение следующими предметными и общеучебными умениями:

- находить долю числа;
- оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

С задачей успешно справились, проявив при этом владение указанными выше умениями, большинство четвероклассников — 70%, из них около 10% верно нашли шестую часть от той ошибочной стоимости билета, которую они получили при ответе в задании 1. Допущенные ошибки в основном объясняются неумением ученика удержать учебную задачу. Вместо того чтобы найти в соответствии с вопросом задачи шестую часть стоимости детского билета, т. е. разделить 2754 на 6, он мог, например, разделить 13620 на 6 (найти шестую часть общей стоимости билетов) или умножить 2754 на 2 (узнать стоимость двух детских билетов).

Задание 3

При выполнении этого задания учащиеся должны были показать владение комплексом предметных и общеучебных умений:

- составлять выражение для решения текстовой задачи;
- находить два способа решения текстовой задачи;
- использовать полученную ранее (в ходе решения предыдущей задачи) информацию в новой ситуации;
- понимать возможность решения поставленной задачи разными способами.

Большинство учащихся (64%) полностью справились с задачей, т. е. сумели указать два разных способа её решения, проявив умение успешно разобраться в жизненной ситуации, описанной в задании 1. Около 28% сумели найти только один из возможных способов решения. Возможными причинами являются: установка на поиск единственного решения («как на уроке»); неправильное понимание задания (дети выбирают третье решение, в котором указана цена обратных билетов, а требуется узнать стоимость билетов туда и обратно).

Задание 4

При решении этой задачи учащиеся должны были показать владение следующими предметными и общеучебными умениями:

- сравнивать величины: время начала (окончания) события (отправления, прибытия рейса) с заданным значением времени;
- использовать данные, представленные в форме таблицы, для получения информации, необходимой для решения задачи;
- находить несколько решений задачи;
- осуществлять самоконтроль: проверять в ходе решения задачи одновременное выполнение двух условий — указанных времени отправления и времени прибытия рейса.

Владение этими умениями показали подавляющее большинство четвероклассников — 79%, выбрав из таблицы три возможных рейса. Правильное выполнение задания характеризует способность ученика применять знания о времени и единицах его измерения в нестандартной ситуации. Около 16% дали неполный ответ — сумели выбрать только один или два рейса, т. е. не сумели в полной мере осуществить самоконтроль при анализе таблицы с рейсами самолётов. 5% детей с заданием не справились.

Задание 5

При выполнении этого задания требовалось применить следующие предметные и общеучебные умения:

- ориентироваться во времени (включая понимание смысла понятия «сутки»);
- находить и отмечать положение точки на числовом отрезке (шкале);
- интерпретировать текстовую информацию и представлять её в графической форме, учитывая два условия задачи — день прибытия и время прилёта.

Задание выполнили подавляющее большинство четвероклассников — 80%. Около 9% не смогли полностью контролировать себя при выполнении задания и сумели учесть только одно из условий. 9% учащихся не смогли выполнить задание.

Задание 6

При заполнении таблицы, предложенной в задании, учащиеся должны были применить следующие предметные и общеучебные умения:

- понимать информацию, представленную в форме таблицы;

- решать задачу на кратное сравнение (в случае прямой и косвенной формулировки условия);
- находить неизвестный компонент сложения;
- выполнять вычисления в пределах ста и в случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста;
- соотносить информацию, представленную в текстовой форме и в форме таблицы.

Полностью справились с заполнением трёх пустых клеток таблицы большинство четвероклассников — 70%. Ещё 20% частично справились с заданием, заполнив верно две клетки таблицы. Ошибки в выполнении задания указывают на то, что четвероклассникам трудно переключать внимание с решения одной задачи (одна строка таблицы) на другую (другая строка таблицы), находить неизвестный компонент арифметического действия.

Комплексное задание «Витамины и здоровье». Чтение научно-популярных текстов. Работа с информацией. Решение учебно-практических задач

Для выполнения группы заданий «Витамины и здоровье» учащимся предлагалось для анализа три текста различной формы: об истории открытия витаминов; о том, для поддержания каких функций необходимы те или иные витамины; таблица, в которой собрана информация о содержании витаминов в продуктах растительного и животного происхождения.

Задание 1

В задании проверялось основное общеучебное умение формулировать главную мысль текста.

Учащимся предлагалось придумать названия к двум из предложенных текстов: к сплошному тексту об истории открытия витаминов и к таблице о содержании витаминов в различных продуктах. При этом намеренно использовался не один, а два текста с одинаковым объектом (витамины). В этом случае задача предложить два названия приводит к необходимости проанализировать различия в данных текстах и не только указать в названии объект (витамины), но и включить уточняющие элементы (открытие или исследование в первом случае и взаимосвязь с продуктами питания во втором).

Самостоятельная формулировка главной мысли текста в незнакомой ситуации оказалась для выпускников начальной школы довольно сложной задачей. Полностью справились с заданием 29% учащихся, а почти половина (48%) смогли верно сформулировать название лишь для одного из текстов. Основная ошибка здесь — обобщённые формулировки («Витамины», «О пользе витаминов» и т. п.), которые можно отнести ко всей группе текстов.

Задание 2

Задание проверяло общеучебное умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде.

От учащихся требовалось найти, каким образом кормили две группы мышей в опыте учёного Н. Лунина, и записать продолжение двух предложений. С этим заданием успешно справились 77% школьников, а ещё 11% сумели правильно указать информацию лишь для одного из случаев, получив за выполнение задания 1 балл. Не справились с заданием 10% учащихся.

Задание 3

Задание также проверяло общеучебное умение находить в тексте информацию, заданную в явном виде, но, в отличие от предыдущего задания, эта информация была представлена в двух текстах.

Для получения верного ответа необходимо было сопоставить сведения из первого текста о том, что «птицы страдали заболеванием, напоминавшим бери-бери», с информацией из второго текста о том, что к этой болезни приводит недостаток витамина В₁. Название этого витамина и нужно было записать. С такой цепочкой действий успешно справилось 77% учащихся. 19% с данной задачей не справились.

Задание 4

Задание с выбором ответа проверяло общеучебное умение находить информацию в тексте (ответы на прямые вопросы к тексту).

В данном случае во втором тексте «Зачем нужны витамины» необходимо было определить, какой из витаминов ответствен за сохранение хорошего зрения. Правильный ответ выбрали 72% учащихся. 22% указали неверный ответ (витамин D), последний, о котором идёт речь в данном тексте. На наш взгляд, в выборе неверных ответов сказывается жизненный опыт учащихся. (Как правило, наиболее часто им встречаются упоминания о пользе витаминов С и D.)

Задание 5

Задание проверяло общеучебное умение сопоставлять информацию из различных текстов (сплошного текста и таблицы).

Здесь требовалось определить, какой витамин ответствен за сохранение хорошего зрения, и найти в таблице те овощи и фрукты, в которых он содержится. Успешно выполнили это задание

71% выпускников начальной школы. Показателен здесь приоритет в выборе неверных ответов. Почти 20% учащихся выбрали неверный ответ «соевые бобы и капуста брокколи». Очевидно, сказывается детский жизненный опыт: заставляя есть невкусную еду, родители часто говорят о её пользе.

Задание 6

Задание направлено на проверку довольно сложного комплекса общеучебных умений:

- находить информацию в различных текстах;
- обобщать и интерпретировать информацию;
- представлять информацию в другой форме (преобразовывать её).

В данном случае учащиеся должны были из второго текста определить роль витамина С в профилактике простудных заболеваний. Поскольку в тексте употребляются слова «повышает устойчивость организма к инфекциям», то необходимо было привлечь свои знания об отношении простудных заболеваний к инфекционным. Из таблицы нужно было выяснить, в каких продуктах содержится витамин С. Затем всю эту информацию надо было обобщить и преобразовать, представив в виде плаката.

Полностью справиться с заданием, указав все три элемента (витамин С, продукты и отсутствие простуды), смогли 34% учащихся, ещё треть школьников (33%) нарисовали плакат, но допустили неточности в указании одного из элементов. Самым простым оказался этап определения нужного витамина из текста, 84% учащихся правильно указали витамин С.

Задание 7

Последнее задание группы «Витамины и здоровье» было направлено на оценку общеучебного умения осуществлять выбор оптимального набора элементов на основе соотнесения информации из разных текстов исходя из заданного условия.

Данное задание является прообразом заданий на решение проблем, с которыми учащиеся будут сталкиваться в дальнейшем при обучении в основной школе. Главная задача здесь — выбор наиболее эффективного пути при наличии нескольких приемлемых вариантов, отвечающих условиям задачи.

В задании учащимся предлагалось составить меню ужина с учётом трёх условий. В качестве условий выступает набор разных витаминов, которые необходимы трём детям в семье. Задание составлено таким образом, что в каждой группе блюд одно блюдо полностью не отвечает заявленным условиям, другое — отвечает частично, а третье — максимально полно. Таким образом, существует оптимальный набор блюд и блюда, которые не должны присутствовать в ответе. В остальных случаях возможны варианты выбора меню ужина.

Более половины учащихся (57%) справились с заданием, получив за его выполнение максимально возможный балл (правильно выбрали все три блюда). Ещё 25% учащихся также продемонстрировали умение выбирать, учитывая заданные условия, но они сделали одну ошибку (правильно выбрали два блюда). Неустойчивые умения продемонстрировали 13% учащихся, сделав только один правильный выбор. Только 3% учащихся не справились с заданием.

ВАРИАНТ 2

Комплексное задание «Путешествуйте по городам России».

Чтение научно-популярных и литературных текстов. Работа с информацией

Для выполнения группы заданий «Путешествуйте по городам России» учащимся предлагались два текста из справочной литературы, а также текст с заметками путешественников.

Задание 1

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующее предметное и общеучебное умение:

— осуществлять поиск необходимой для выполнения задания информации в тексте, представленной в явном виде.

С заданием успешно справились практически все учащиеся (99%), проявив базовое для работы с информационными текстами умение — находить информацию, заданную в явном виде.

Задание 2

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

— находить в разных частях текста два факта, которые необходимы для ответа на вопрос;

— связывать информацию, данную в разных частях текста;

— строить логическое рассуждение, включающее установление связей;

— интерпретировать текстовую информацию и представлять её в виде числового выражения.

71% учащихся абсолютно правильно выполнили задание, записав выражение $1152 - 5 = 1147$ или $1152 - 5$. Эти учащиеся нашли в разделе «Заметки путешественников» предложение «Сам

Юрьев-Польский почти ровесник Москвы, город всего лишь на пять лет младше», правильно его поняли, связали с датой основания Юрьев-Польского и перевели текстовую информацию в числовое выражение. 11% учащихся справились с заданием частично — они нашли в тексте нужное предложение, но не перевели текстовую информацию в числовое выражение, а записали фрагмент предложения: «Юрьев-Польский всего на пять лет моложе Москвы» или «Юрьев-Польский почти ровесник Москвы, город всего лишь на пять лет младше». 16% учащихся не справились с заданием. Их ошибки были связаны с неумением либо найти в тексте необходимую для выполнения задания информацию, либо соотнести два факта между собой, либо перевести словесную информацию в числовое выражение (ответы таких учащихся содержали выражение $1152 + 5$).

Задание 3

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

- осуществлять поиск необходимой информации в разных частях текста;
- находить два примера в разных разделах текста.

32% учащихся справились с заданием в полном объёме, они нашли оба объяснения: 1) в разделе «Из справочника „Города России“»: город назван Польским, то есть «стоящим на полях» (центр богатого ополья) и 2) в разделе «Заметки путешественников»: несмотря на второе слово «Польский», к Польше оно никакого отношения не имеет. В данном случае прилагательное образовано от слова «поле».

55% учащихся привели одно объяснение, не проявив умение находить нужную информацию в разных разделах текста. 10% учащихся не смогли справиться с заданием, в их ответах не содержалось объяснения названия города.

Задание 4

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

- находить в тексте информацию, данную в неявном виде;
- делать на основе найденной информации вывод;
- строить речевое высказывание в письменной форме, опираясь на информацию из текста и на сделанный вывод.

56% учащихся справились с заданием, они обратили внимание на имеющееся в тексте предложение: «В отличие от южного, приднепровского Юрьева, город назван Польским» — и в своём ответе указали на существование ещё одного города Юрьева, объяснив, что появление второй части названия связано с необходимостью различать эти два города. 37% учащихся не смогли дать правильный ответ.

Задание 5

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

- применять знание о родственных словах при работе с текстом;
- находить в тексте информацию, представленную в явном виде;
- демонстрировать общее понимание текста;
- находить в тексте родственные слова к заданному слову;
- приводить несколько примеров.

80% учащихся справились с заданием, выписав из текста два слова из ряда возможных: «поле, ополье, полевой, полюшко». 17% учащихся не смогли справиться с заданием: эти учащиеся записали только одно из двух необходимых слов или же записанные ими слова не являются родственными ко второй части названия города Юрьев-Польский. В последнем случае учащиеся при выполнении задания не учитывали значение, в котором употреблено это слово в названии города.

Задание 6

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

- находить в тексте информацию, представленную в явном виде в разных частях текста;
- выполнять несколько частей многокомпонентного задания.

81% учащихся выполнили это задание в полном объёме, в их ответах приведено правильное объяснение трёх дат. 13% учащихся в своих ответах привели правильное объяснение двух дат, 4% учащихся привели правильное объяснение одной даты. 2% учащихся привели неправильное объяснение предложенных в задании дат.

Задание 7

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

- находить в тексте информацию, представленную в неявном виде;

— устанавливать временные и причинно-следственные связи между событиями, описанными в тексте;

— находить в тексте информацию, подтверждающую сделанный выбор.

67% учащихся справились с заданием, выполнив обе части задания: они выбрали ответ «Георгиевский собор» и привели цитату: «Строители первого каменного храма города Москвы — Успенского собора — взяли за образец его композиций Георгиевский собор г. Юрьева-Польского». 31% учащихся не смогли справиться с заданием. Их проблема заключается в том, что они либо не нашли нужной информации в тексте, либо не смогли правильно понять предложение, т. е. не смогли сделать вывод о том, что если строители взяли за основу Георгиевский собор, значит, он появился раньше.

Задание 8

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

— находить в тексте информацию, представленную в явном виде;

— осуществлять поиск необходимой для выполнения задания информации в разных частях текста;

— выполнять несколько частей многокомпонентного задания.

63% учащихся справились с заданием правильно и в полном объёме, эти учащиеся записали характерные особенности трёх достопримечательностей: 1) Георгиевский собор: украшен резьбой по белому камню от основания до главы, или это собор из белого резного камня, или это один из самых старых соборов России; 2) Георгиевская деревянная церковь: построена без применения пилы и металлических гвоздей или построена с использованием только топоров; 3) усадьба князей Голицыных в селе Симе: здесь скончался герой Отечественной войны 1812 года П. И. Багратион или здесь умер русский полководец. 22% учащихся записали характерные особенности двух достопримечательностей, 8% учащихся записали характерную особенность одной достопримечательности. 5% учащихся не справились с заданием, записанная ими особенность не относилась к достопримечательности, которую они характеризовали.

Задание 9

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

— находить информацию, представленную в явном виде;

— приводить несколько примеров.

63% учащихся правильно и в полном объёме справились с заданием, записав три правильных примера из ряда возможных: Богословская церковь, Знаменская церковь, колокольня (колокольни), Михайло-Архангельский собор, Георгиевская деревянная церковь (деревянная церковь), Трапезная палата. 22% учащихся справились с заданием правильно, но не в полном объёме, они привели 1—2 правильных примера. 10% учащихся не смогли справиться с заданием. Типичной ошибкой у этих учащихся было указание на Георгиевский собор, который не расположен на территории монастыря.

Задание 10

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

— осуществлять поиск необходимой для выполнения задания информации;

— использовать при записи ответа геометрические понятия.

С этим заданием справились 79% учащихся. Эти учащиеся обратили внимание на имеющееся в тексте предложение: «По приказу Юрия Долгорукого соорудили почти круглую крепость, которая была обнесена сохранившимися до наших дней земляными валами высотой около 7 м» — и перевели его на язык математики. 16% не смогли справиться с заданием. Возможно, кроме трудностей с поиском нужной информации и переводом её из текстового формата в формат геометрической терминологии, эти учащиеся могли испытать и трудность понимания того, что древний кремль (первая крепость) — это и есть исторический центр города.

Задание 11

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

— находить нужную для выполнения задания часть текста;

— интегрировать содержащуюся в тексте информацию;

— определять общий элемент нескольких множеств.

80% учащихся справились с заданием, указав, что все лекции могут посетить учащиеся 6 класса. 16% учащихся дали неправильный ответ.

Задание 12

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

- находить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- интегрировать найденную информацию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

62% учащихся правильно и в полном объёме справились с заданием, в их ответах приведён полный маршрут: **Москва** — Александров — Юрьев-Польский — Кольчугино — Александров — **Москва**. 13% учащихся частично справились с заданием, в их ответах при записи маршрута пропущен один из городов. 19% учащихся не справились с заданием. В ответах этих учащихся при записи маршрута пропущено больше одного города; записаны лишние города; неправильно передана последовательность городов. Эти учащиеся испытывают сложности с поиском информации и с объединением различных сообщений в единое целое.

Задание 13

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

- соотносить имеющуюся в тексте информацию с заданием;
- принимать во внимание информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

73% учащихся правильно и в полном объёме справились с заданием. В ответах этих учащихся отмечены три или четыре места из четырёх возможных: 1) Георгиевский собор XIII века; 2) Михайло-Архангельский монастырь; 5) экспозиция, посвящённая Багратиону; 6) выставка «Резьба по дереву».

20% учащихся справились с заданием, но не в полном объёме. В ответах этих учащихся отмечены два места из четырёх возможных, при этом неправильные выборы не сделаны или отмечено больше двух правильных мест, но есть один неправильный ответ. 6% учащихся дали неправильный ответ.

Задание 14

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения задания информации, содержащейся в разных частях текста;
- обобщать и интерпретировать содержащуюся в тексте информацию;
- использовать словесную информацию для выполнения необходимых подсчётов.

75% учащихся справились с заданием, указав в ответе «4 часа», при этом часть из них приводила математическое выражение $17 - 13 = 4$, часть не приводила. 19% учащихся дали неправильный ответ. Эти учащиеся не обратили внимания на разный режим работы музея в разные дни недели или на содержащуюся в разделе «Заметки путешественников» информацию о времени прибытия семьи в город. У некоторых учащихся ошибки были связаны с проведением вычислений.

Задание 15

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

- использовать знания по истории России при выполнении задания;
- строить речевое высказывание в письменной форме.

89% учащихся правильно и в полном объёме справились с заданием: указали название праздника и то, что он связан с Великой Отечественной войной. 9% учащихся дали неполный или неправильный ответ.

Задание 16

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения задания информации, содержащейся в разных частях текста;
- сравнивать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- определять достоверность информации, выявлять противоречивую информацию.

61% учащихся справились с заданием, указав на одну из неточностей из ряда допущенных в разделе «Заметки путешественников»: 1) ошибка допущена в указании на дату монастыря: «монастырь XVI века», в тексте говорится, что монастырь основан в XIII веке, есть и указание на XVII — XIX века; 2) ошибка допущена в количестве населения: «чуть больше 10 тысяч жителей», в информации из справочника указано 19,5 тысяч человек; 3) ошибка допущена в указании на название области: «Та область Древней Руси называлась Подем», а из приведённого значения слова «ополье» следует, что земли назывались ополем, также это подтверждается текстом «центр богатого ополья».

26% учащихся не справились с заданием, в их ответах были приведены данные, которые не являются неточностями. Эти учащиеся испытывают трудности в определении достоверности и недостоверности информации при сравнении двух источников, один из которых (справочники) является более достоверным.

Задание 17

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

- применять знания об особенностях текстов разного жанра;
- осуществлять сравнение текстов разного жанра, выделить их особенности.

34% учащихся дали правильный и полный ответ, верно указав особенности двух источников: 1) в тексте выписок из справочников много цифр, много исторической информации, встречаются термины, много перечислений, информация даётся очень сжато; 2) текст заметок путешественников — это почти художественный текст, есть рассказчики, возможна неточная информация. 23% учащихся дали правильный, но неполный ответ, объяснив особенность только одного из источников. 30% учащихся не справились с заданием, предложенные ими ответы не раскрывали особенностей представленных источников информации.

Задание 18

При выполнении этого задания необходимо было проявить следующие предметные и общеучебные умения:

- соотносить содержание текста и заданий с изученным материалом по разным предметам;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- приводить обоснование собственного мнения.

85% учащихся справились с заданием, в их ответах выбрано утверждение «Да» и записано не менее двух предметов, знания которых помогли справиться с работой, например история, литература, математика, окружающий мир, русский язык. 12% учащихся не справились с данным заданием. Эти учащиеся испытывают сложности с осознанием содержания собственной работы, оценкой как чужой, так и своей работы.

Комплексное задание «Спортивная площадка». Решение учебно-практических задач

Задание 1

При выполнении этого задания учащиеся должны были показать владение комплексом предметных и общеучебных умений:

- понимать и переносить на плоскость пространственные и количественные отношения (ближе — дальше, между, больше — меньше);
- устанавливать местоположение объекта на плоскости по одному условию (первая часть задания — расположение «мишени»), по трём условиям (вторая часть задания — расположение «доски»);
- выбирать точку отсчёта для нахождения нужной длины;
- переводить значение длины из одной единицы измерения (см) в другую (м) и обратно;
- ориентироваться в пространстве;
- понимать информацию, представленную в разной форме: в виде текста (с математическими отношениями) и графически;
- учитывать в решении все условия поставленной задачи;
- выбирать ответ в ситуации, когда имеется бесконечное число решений;
- осуществлять самоконтроль: пошаговый (использовать предыдущее условие задания при выполнении следующего) и этапный (проверять выполнение всех условий задания).

Сумели верно расположить «мишень», соблюдая при этом одно указанное условие, большинство учащихся — 71%. Полностью справились с расположением «доски», соблюдая три указанных условия, около половины учащихся — 52%. Около 22% сумели выполнить только 1—2 условия, т. е. эти учащиеся недостаточно уверенно могут контролировать себя в процессе выполнения задания. Ошибочные ответы учащихся объясняются тем, что не все выпускники начальной школы хорошо ориентируются в пространстве. Часть учащихся испытывают трудности в использовании заданной мерки и линейки для измерения расстояний на плоскости рисунка.

Отметим, что не приступали к выполнению этого непривычного задания только около 4% учащихся.

Задание 2

При заполнении таблицы учащиеся должны были показать владение комплексом предметных и общеучебных умений:

- использовать данные таблицы для получения информации, необходимой для составления математического выражения и нахождения его значения;
- вычислять сумму и разность круглых десятков;

- находить неизвестный компонент сложения;
- упорядочивать числа;
- читать и понимать информацию, представленную в форме таблицы;
- интерпретировать полученные результаты (распределение мест в зависимости от результатов стрельбы);
- осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных.

Показали способность применять в комплексе указанные умения для решения практической задачи более 90% четвероклассников: полностью справились с заполнением таблицы и определением мест, занятых участниками соревнований, 80%, около 12% допустили при заполнении четырёх пустых клеток таблицы только одну ошибку, но верно определили места участников в соответствии с допущенной ошибкой. Высокие результаты выполнения этого задания говорят об умении выпускников работать с таблицей в знакомой учебной ситуации и интересе учащихся к выполнению подобных заданий.

Не приступали к выполнению задания менее 1% учащихся.

Комплексное задание «Экскурсия». Решение учебно-практических задач

Задание 1

При выполнении задания надо было проявить владение следующими предметными и общеучебными умениями:

- проводить сравнение величин (значений времени);
- упорядочивать события по времени их наступления;
- использовать информацию, представленную в форме таблицы, для выполнения задания;
- используя жизненный опыт, соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией, т. е. понимать, что нельзя успеть на электричку, которая отходит в 10.00, если автобус прибыл в 10.00.

Большинство учащихся (64%) продемонстрировали уверенное владение указанными умениями, полностью справившись с заданием. Примерно 11% учащихся частично справились с заданием, так как не учли, что в жизни нельзя рассчитывать на то, что можно успеть на электричку, если время прихода автобуса совпадает со временем отхода электрички. Недостаточно высокий результат выполнения задания обусловлен отсутствием жизненного опыта, необходимого для понимания конкретной ситуации, требующей сравнения и сопоставления значений величин (времени), учёта нескольких условий в ходе поиска решения.

Задание 2

При решении этой задачи учащиеся должны были показать владение следующими предметными и общеучебными умениями:

- решать текстовую задачу с косвенной формулировкой условия;
- представлять решение текстовой задачи по действиям или в виде выражения;
- планировать ход решения текстовой задачи;
- осуществлять самоконтроль за результатом решения задачи, отвечать на вопрос «Хватит ли?».

Большинство четвероклассников (68%) продемонстрировали способность успешно применять указанные умения, полностью справившись с этой практической задачей. Около 7% частично справились с задачей — привели верное решение, но не ответили на вопрос задачи («Хватит ли денег?») или допустили в решении вычислительную ошибку, но с учётом допущенной ошибки верно ответили на вопрос задачи. Среди не справившихся с заданием много четвероклассников, которые не умеют решать задачу с косвенной формулировкой условия (записывают действие $48 + 22 = 70$ (р.) вместо $48 - 22 = 26$ (р.)).

Задание 3

При выполнении задания требовалось применить следующие предметные знания и общеучебные знания и умения:

- знать позиционную запись числа;
- иметь представление о чётном числе;
- учитывать в решении все условия поставленной задачи;
- проверять соответствие полученного ответа всем условиям задания.

Владение указанными знаниями и умениями проявило большинство четвероклассников — 76%, которые при определении заданного числа сумели проконтролировать выполнение пяти условий. Около 7% учащихся частично справились с заданием, сумели выполнить только 3—4 условия при определении заданного числа. Причиной большинства ошибок является неумение удерживать все условия задания, проконтролировать результат своей работы (ответить на вопрос: «Соответствует ли полученное число каждому из условий задания?»).

Комплексное задание «Минеральные соли». Чтение научно-популярных текстов. Работа с информацией. Решение учебно-практических задач

Для выполнения группы заданий «Минеральные соли» учащимся предлагалось три небольших текста. Первый информировал о значении различных минеральных солей для организма человека, второй предупреждал об опасности употребления овощей и фруктов с избытком нитратов, а третий представлял собой небольшую табличку с указанием продуктов, в которых содержатся основные минеральные соли. Задания рассчитаны как на использование информации из какого-либо одного текста, так и на сопоставление и обобщение информации из разных текстов.

Задание 1

В данном задании требуется продемонстрировать общеучебное умение определять цель создания текста.

Следует отметить, что в приведённом в задании заголовке текста («Берегитесь нитратов!») уже содержится неявное указание на цель его создания. 64% четвероклассников выбрали правильный ответ: «Предупредить об опасности нитратов в овощах и фруктах». Те, кто не справился с данным заданием, не поняли явного предупреждения, данного в тексте. Они допустили ошибку, указывая неверный ответ — «проинформировать о необходимости употреблять овощи и фрукты» (21% учащихся), «проинформировать о минеральных солях — нитратах» (6%) или «рассказать о неправильном внесении азотных удобрений» (4%).

Задание 2

Второе задание направлено на проверку общеучебного умения выявлять в тексте информацию, заданную в явном виде. Хотя здесь ситуация осложняется тем, что сначала необходимо было выбрать один из трёх текстов, ориентируясь на их основное содержание, а затем найти в этом тексте соответствующее предложение и отметить правильный ответ. Справились с этим заданием 73% учащихся. 20% учащихся выбрали первый ответ. Объяснить этот выбор можно только тем, что дети, не проявившие способности к анализу предложенного текста, но понявшие процедуру выполнения задания с выбором ответа, выбирали первый попавшийся ответ. Подобная ситуация наблюдалась во всех заданиях с выбором ответа.

Задание 3

В этом задании необходимо было использовать предметные знания о здоровье человека (знание о том, что кариес — болезнь зубов), а также общеучебные умения, связанные с нахождением информации, заданной в явном виде в нескольких текстах. Нужно было найти в первом тексте минеральные соли, которые отвечают за здоровье зубов (соли кальция), затем из таблички в конце задания вычленил продукты, в которых содержатся соли кальция. С таким соотношением информации из разных текстов успешно справилось 70% школьников. 23% учащихся выбрали первый ответ.

Задание 4

В четвёртом задании нужно было продемонстрировать общеучебное умение устанавливать последовательность событий (связанную с возможностью попадания нитратов в организм человека). Во втором тексте учащиеся должны найти взаимосвязь между нитратами в почве и излишками азотных удобрений и заполнить предложенную схему, используя эту информацию и минимальные знания по курсу «Окружающий мир». Следует отметить, что задание оценивалось двумя баллами независимо от того, какой из элементов (азотные удобрения или нитраты) учащиеся записывали в первый блок схемы. Таким образом, требовалось лишь указать, что для появления нитратов в редисе они должны сначала появиться в почве. Полностью с этим заданием справились 67% учащихся, 18% смогли заполнить лишь блок схемы с указанием редиса, а 12% не сумели выявить даже части из заданной последовательности и получили 0 баллов.

Задание 5

В данном задании проверялось общеучебное умение преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу. При этом от учащихся не требовалось самостоятельного составления таблицы, они лишь должны были вставить в предложенную таблицу информацию из текста. Однако в данном случае необходимо было немного преобразовать информацию, так как в тексте речь шла о недостатке тех или иных солей, а в таблицу нужно было внести лишь названия солей, потребление которых необходимо при тех или иных нарушениях в организме. Полностью справились с этим заданием 77% учащихся, а 14% сумели верно заполнить лишь одну или две из предложенных трёх строк таблицы.

Задание 6

В последнем задании необходимо было продемонстрировать общеучебное умение применить информацию из текста в практической ситуации (приготовление салата). В тексте «Берегитесь нитратов!» учащиеся находили информацию о том, в каких частях растений скапливаются нитраты. В задании же требовалось вычленил те части указанных растений, в которых содержание нитра-

тов будет минимальным. С этим заданием справилось максимальное для данной группы вопросов число учащихся — 84%. Ещё 7% смогли верно указать часть одного из овощей, т. е. частично верно выполнили данное задание.

В заключение отметим, что в основном только 1—5% четвероклассников не приступали к выполнению каждого из рассмотренных выше заданий, явно непривычных для них. Это свидетельствует о высоком уровне познавательной активности, познавательного интереса у выпускников начальной школы.

5. Статистические характеристики работы

Статистические данные о качестве измерительных материалов «Комплексные работы для итоговой аттестации выпускников начальной школы» приведены в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Характеристики теста	Вариант 1	Вариант 2	Среднее значение
1	Надёжность теста	0,86	0,85	0,86
2	Число учащихся 4 класса в выборке стандартизации	3951	3882	—
3	Среднее значение дифференцирующей способности задания на верный ответ или максимальный балл для заданий: — с выбором ответа — с кратким ответом — с развёрнутым ответом	0,33 0,41 0,42	0,3 0,41 0,45	0,32 0,41 0,44
4	Число учащихся (в процентах), не приступавших к выполнению последнего задания в варианте	1,4	2,4	1,9

Содержание

Вариант 1	3
Вариант 2	20
Методические рекомендации по проведению комплексной работы для итоговой аттестации выпускников начальной школы	38
Введение. Что важно знать об организации итоговой оценки выпускников начальной школы	38
1. Основные характеристики и особенности комплексной работы для итоговой аттестации выпускников начальной школы. Спецификация работы	39
2. Рекомендации по подготовке и проведению работы	46
3. Рекомендации по оценке выполнения заданий	47
4. Интерпретация результатов выполнения работы	58
5. Статистические характеристики работы	74