

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕДАЦИИ

**Комитет общего и профессионального образования
Ленинградской области МОУ «Рабицкая НОШ»**

РАССМОТРЕНО
МО учителей
Начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ
«Рабицкая НОШ»
Медведева С. В.
Приказ № 161
От «30» августа 2024г.

Рабочая программа по курсу: «Коррекция нарушений устной и письменной речи младших школьников с общим недоразвитием речи» (1-4 классы)

Составителя: учитель-логопед
Казакова Н.А.
Вторая квалификационная категория

Содержание

1. Пояснительная записка	3стр.
2. Планируемые результаты.....	3стр.
3. Требования к уровню подготовки учащихся.....	5 стр.
4. Содержание учебного предмета.....	8стр.
5. Перспективный план логопедических занятий.....	10стр.
6. Календарно-тематическое планирование.....	14стр.
• Календарно-тематическое планирование логопедической работы в группе учащихся начальных классов, имеющих нарушение чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи. 1 год обучения.....	14 стр.
• Календарно-тематическое планирование логопедической работы в группе учащихся начальных классов, имеющих нарушение чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи. 2 год обучения.....	19стр.
• Календарно-тематическое планирование логопедической работы в группе учащихся начальных классов, имеющих нарушение чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи. 3 год обучения.....	26стр.
• Календарно-тематическое планирование логопедической работы в группе учащихся начальных классов, имеющих нарушение чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи. 4 год обучения.....	32стр.
7. Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению.....	40стр.

Пояснительная записка

В системе начального общего образования логопедические занятия - единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи.

Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению. Необходимость разработки рабочей программы возникла в связи с внедрением ФГОС 2 поколения.

Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий являются особенности нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов.

Цели коррекционной логопедической работы в начальной школе:

1. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

2. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности - элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.

3. Развитие личности ребенка на основе усвоения *универсальных учебных действий*; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.

4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий - замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения.

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры;

Метапредметными результатами обучения являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение.
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.
Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- уметь работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Учитывая, что данный курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи» направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам. Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;

- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;

- составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Требования к уровню подготовки учащихся.

1 класс

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать на слух и в произношении гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- точно воспроизводить 2-3 – сложные слова со стечением согласных;
- правильно делать ударение в словах;
- делить 2-3 – сложные слова на слоги;
- анализировать звуковой состав слов, простых по структуре звуконаполняемости;
- выделять звуки из слов;
- составлять характеристику изучаемых гласных и согласных звуков, данную в определенной последовательности;
- вычленять слово из предложения;
- правильно ставить вопрос к слову;
- различать одушевленные и неодушевленные существительные с опорой на вопросы;
- практически различать понятия «слово» и «предложение»;
- различать слова, обозначающие предметы единственного и множественного числа;
- различать понятия «речь», «предложение», «слово»;
- пользоваться в речи простыми распространенными предложениями;
- определять количество и последовательность слов в 2-3 – сложных предложениях;
- понимать и употреблять в речи слова с обобщающим значением;
- грамматически правильно отвечать на вопросы со словами *кто? что? что делает? что делают? какой? какая? какое? какие? где? когда? куда? как?* и на вопросы косвенных падежей;
- давать развернутые и краткие утвердительные и отрицательные ответы на заданные вопросы.

Учащиеся должны знать:

- понятия «речь», «предложение», «слово», «звук», «буква», «слог»;
- понятия «устная и письменная речь»;
- отличие звука и буквы;

- понятия «гласный», «согласный», «звонкий», «глухой», «твердый», «мягкий» звуки;
- отличие гласных и согласных, звонких и глухих, твердых и мягких звуков;
- термины «единственное и множественное число»;
- вопросы *кто? что? что делает? что делают? какой? какая? какое? какие?*.

2 класс

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать на слух и в произношении гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- точно воспроизводить 2-3 – сложные слова со стечением согласных;
- правильно делать ударение в словах;
- делить 2-3 – сложные слова на слоги;
- осуществлять слоговой и фонематический анализ и синтез слов простой слоговой структуры;
- составлять характеристику изучаемых гласных и согласных звуков, данную в определенной последовательности;
- определять по вопросам слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета;
- понимать и использовать в речи наиболее употребительные слова (по изучаемой тематике), обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов по цвету, форме, величине, вкусу, температурным свойствам, качеству, возрасту, принадлежности, назначению;
- находить и различать слова, близкие и противоположные по значению;
- практически различать понятия «слово» и «предложение»;
- различать понятия «речь», «предложение», «слово»;
- выделять предложения из текста;
- пользоваться в речи простыми распространенными предложениями;
- определять количество и последовательность слов в 2-3 – сложных предложениях;
- уметь распространять простое двусоставное предложение дополнениями разных видов;
- грамматически правильно строить ответ в соответствии со структурой задаваемого вопроса;
- составлять диалог на материале прочитанного текста;
- читать и пересказывать диалог по ролям;
- правильно использовать просодические средства речи при ведении диалога (соблюдать паузы, темп, ритм, интонацию, модуляцию и силу голоса, логическое ударение во фразе).

Учащиеся должны знать:

- понятия «речь», «предложение», «слово», «звук», «буква», «слог»;
- понятия «устная и письменная речь»;
- понятия «гласный», «согласный», «звонкий», «глухой», «твердый», «мягкий» звуки;
- отличие гласных и согласных, звонких и глухих, твердых и мягких звуков;
- термины «единственное и множественное число»;
- слова близкие и противоположные по значению (по изучаемой тематике) без терминологии;
- вопросы косвенных падежей;
- понятие «логическое (смысловое) ударение во фразе».

3 класс

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать в устной и письменной речи гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- точно воспроизводить слова разной звукослоговой структуры;
- правильно делать ударение в словах;
- делить слова сложной слоговой структуры на слоги;
- осуществлять фонематический анализ и синтез слов с оппозиционными звуками на письме;
- производить разбор слов по составу (выделять корень, суффикс, приставку, окончание);
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род и число существительных, род и число прилагательных, время и число глаголов);
- устанавливать связь между словами в предложении, вычленять словосочетания из предложения;
- распространять предложения определениями;
- грамматически правильно строить предложения с однородными подлежащими или сказуемыми из двух простых предложений;
- употреблять в речи простые распространенные предложения с однородными членами;
- грамматически правильно отвечать на вопросы со словами что делал? что делала? что делало? что делали? и задавать их;
- свободно участвовать в диалоге, самостоятельно и грамматически правильно задавать вопросы, точно отвечать на заданные вопросы;
- соблюдать нормы речевого этикета при ведении диалога;
- устанавливать причинно-следственные, временные, пространственные отношения, логическую последовательность событий рассказа;
- восстанавливать связный повествовательный рассказ по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности предложений;
- делить текст на смысловые части, составлять план связного рассказа, пересказывать рассказ по плану;
- самостоятельно составлять связный повествовательный рассказ по определенным правилам с опорой на готовый картинно-графический план;
- применять различные средства смысловой и лексико-синтаксической связи предложений в повествовательном рассказе.

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- гласные 1 и 2 ряда;
- последовательность проведения характеристики звуков;
- части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- последовательность построения картинно-графического плана рассказа;
- отличие рассказа – повествования и рассказа – описания (на практическом уровне).

4 класс

Учащиеся должны уметь:

- правильно согласовывать имена прилагательные с именами существительными во всех падежах единственного и множественного числа с предлогами и без предлогов;
- производить разбор слова по составу: определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание;
- устанавливать связь между словами в простом распространенном предложении, правильно выделять словосочетания из предложения;

- составлять сложносочиненные предложения и осуществлять элементарный синтаксический разбор предложения;
- составлять сложноподчиненные предложения и осуществлять элементарный синтаксический разбор предложения;
- употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выражающие пространственные, временные, причинно-следственные отношения;
- подбирать к словам антонимы, использовать их с учетом смысла высказывания;
- находить и использовать нужное слово из синонимического ряда;
- находить в тексте, а также использовать в речи слова с прямым и переносным значением, однозначные и многозначные слова;
- опознавать фразеологизмы, понимать их смысл;
- самостоятельно составлять связные повествовательные рассказы по готовому картинно-графическому плану, по теме и неполному плану, по серии сюжетных картинок, сюжетной картинке, опорным словам, личным наблюдениям;
- самостоятельно составлять описательные рассказы разных предметов и явлений по определенному алгоритму;
- выделять существенные признаки описываемого предмета или явления;
- составлять простые высказывания по типу рассуждения, включать элементы рассуждения в повествовательный и описательный рассказы;
- записывать самостоятельно составленный рассказ в виде сочинения.

Учащиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- части слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова;
- термины «синонимы», «антонимы», «омонимы», «фразеологизмы»;
- члены предложения: главные и второстепенные (без деления второстепенных на виды);
- однородные члены предложения;
- алгоритм построения рассказа – описания знакомого предмета;
- типы речи: повествование, описание и рассуждение, их отличие.

Содержание учебного предмета

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Коррекция нарушений устной и письменной речи» - курс, формирующий у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В процессе коррекционной работы проводится интеграция с учебными предметами по русскому языку и литературному чтению, и реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью (первичные навыки работы с информацией);

- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи;
- развитие чувства языка.

Линии, общие с курсом русского языка:

- приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;
- овладение функциональной грамотностью;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи;
- овладение родным языком;
- овладение орфографией и пунктуацией.

Таким образом, курс «Коррекция нарушений устной и письменной речи», имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного обучения.

Структура и содержание программы отражают существенную специфику логопедической работы с учащимися с ОНР, обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности.

Система логопедической работы по коррекции речи у учащихся с ОНР построена с учетом структуры речевого нарушения этой категории детей.

Общее недоразвитие речи – это системный дефект, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики и лексико-грамматического строя. Поэтому логопедическая работа с учащимися 1-4 классов с ОНР должна проводиться в три этапа: коррекционная работа на фонетическом уровне, коррекционная работа на лексическом уровне, коррекционная работа на синтаксическом уровне.

На первом и втором году коррекционного обучения основное время отводится развитию звуковой стороны речи, параллельно осуществляется логопедическая работа по коррекции лексико-грамматического недоразвития и формированию умений и навыков связной речи. Через полтора – два года исчезают ошибки, связанные с несформированностью фонематического восприятия (различение фонем), фонематического и слогового анализа и синтеза.

На третьем и четвертом годах обучения планируется коррекционная работа на лексическом и синтаксическом уровнях. Части речи, состав слова, согласование, управление, связная речь. Основная работа над семантикой слова, связью слов, увеличение семантических полей.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом школьной программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта.

На занятиях уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять её по ориентирам основным и вспомогательным. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создаётся база для организации деятельности учащихся на многоориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

Продолжительность и структура занятий

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и групповых занятиях. Комплектование осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая учебного года (по 4 человека с однородными нарушениями речи).

Индивидуальные занятия проводятся 1-2 раза в неделю, групповые занятия – 2-3 раза в неделю. На индивидуальные занятия с каждым учащимся отводится 20 минут, продолжительность занятий для группы – 40 минут.

По своей структуре занятие включает в себя организационно-подготовительный, основной и заключительный этапы.

Задачей подготовительного этапа является создание положительного эмоционального фона, развитие артикуляционной моторики и фонематического восприятия. На этом этапе используются различные игры на групповое сплочение, психогимнастические упражнения.

Задачей основного этапа является работа над той или иной грамматической темой, активизацией словарного запаса, развитием связной речи. В середине основного этапа проводится динамическая пауза, содержание которой в большинстве случаев связано с темой занятия. Для динамической паузы также подбираются упражнения, направленные на развитие двигательного праксиса, моторики пальцев рук.

Задачей заключительного этапа является подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы и тех чувств, которые испытывали дети в процессе занятия

Планирование

Рабочая программа составлена на основе инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В.Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996; методического пособия для учителей-логопедов общеобразовательной школы под редакцией Ю.А. Воробьёвой. Система работы, представленная в пособии, рассчитана на проведение логопедических занятий с учащимися 1-3 классов (по программе 1-4 общеобразовательной школы) в течение трех лет. В рабочей программе предложенная система работы предполагает обучение учащихся 2-4 классов. Тематическое планирование для 1 класса разработано с учетом «Программы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой и Т.В. Тумановой.

Рабочая программа рассчитана на учащихся 1–4 классов с общим недоразвитием речи (ОНР III и IV уровней) и нарушением чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи.

Основной контингент учащихся общеобразовательной школы, зачисляемых на логопедические занятия, составляют дети, речевые нарушения которых препятствуют успешному обучению. Прежде всего, это учащиеся с общим недоразвитием речи (ОНР) III и IV уровня и нарушением чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи.

Значительные трудности в процессе школьного обучения, препятствующие овладению грамотой и другими учебными предметами у детей с общим речевым недоразвитием, обусловлены недостаточной сформированностью различных компонентов языковой системы – фонетико-фонематическим и лексико-грамматическим недоразвитием, затруднениями в овладении связной монологической речью, нарушениями чтения и письма, а также наличием вторичных отклонений в развитии психических процессов.

Перспективный план логопедических занятий с учащимися 1 – 4 классов с ОНР

Этапы коррекционной работы	Содержание занятий	Содержание коррекционной работы. Основные направления.
1 этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне	1. <u>Воспитание фонематических представлений.</u> Гласные. Артикуляция. Узнавание гласного звука. Вычленение гласного из звукового ряда, из слов.	1. Формирование навыков организации учебной работы. 2. Развитие наблюдательности,

	<p>Согласные звуки. Артикуляция. Узнавание согласных звуков. Вычленение согласных из звукового ряда и слов. Формирование навыка чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Фонематический анализ открытого и закрытого слогов.</p> <p><u>2. Формирование навыка звукового анализа слов:</u></p> <p>а) вычленение первого ударного гласного из слова; б) вычленение первого согласного звука из слова; в) определение конечного согласного, гласного; г) выделение ударной гласной из середины слова; д) определение количества и последовательности звуков в слове е) звуковой анализ двусложных слов с прямым открытым слогом, закрытым слогом и со стечением согласных на стыке слогов: сгсг, сгсгс, сгсгсг, сгсгсгс, сгсгсгсс; ж) звуковой анализ односложных слов: сгс, ссгс, сгсс; з) звуковой анализ трехсложных слов; и) звуковой анализ слов различной слоговой и звуковой структуры.</p> <p><u>3. Формирование фонематического восприятия.</u> Дифференциация гласных. а) а-о, у-о, у-и, ё-ю; б) ы-и, а-я, о-ё, у-ю. Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда и буквой Ъ.</p> <p><u>4. Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство:</u></p> <p>а) звонкие и глухие согласные: в-ф, п-б, т-д, с-з, к-г, ш-ж; Оглушение звонких согласных в конце и середине слова. б) свистящие и шипящие согласные: с-ш, з-ж, съ-щ, ч-щ, ч-ть, с-ц, ч-ц соноры р-л заднеязычные к-г-х.</p> <p><u>5. Формирование зрительного анализа и синтеза.</u> Дифференциация оптически сходных</p>	<p>внимания, памяти, мыслительных операций, фонематического анализа и синтеза.</p> <p>3. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений.</p> <p>4. Формирование активной позиции в коллективе и активной роли в коммуникативном процессе.</p> <p>5. Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, самоутверждения.</p> <p>6. Развитие самоконтроля, самостоятельности, учебной деятельности в целом.</p> <p>7. Формирование адекватной самооценки.</p>
--	---	--

	<p>образов букв: д-б, т-п, а-о, и-у, м-л, н-п, ш-щ, щ-ц, у-з и др.</p>	
<p>2 этап. Коррекционная работа на лексическом уровне</p>	<p>1. <u>Выявление активного словарного запаса.</u> Слова, обозначающие предметы: фрукты, овощи, деревья, животные домашние и дикие, птицы, игрушки, учебные вещи, транспорт, мебель, профессии и т.д. (учащиеся должны знать видовые и родовые названия, уметь группировать их, сопоставлять со смежными группами, отмечая сходство и различие). Слова, обозначающие признаки: цвет, величина, форма, вкус, материал и др. качества. Слова, обозначающие действия: способы передвижения, приема пищи, подачи голоса, рабочие действия и др.</p> <p>2. <u>Расширение словарного запаса учащихся.</u> Актуализация пассивного словаря: Синонимы (слова-«приятели»), Антонимы (слова-«неприятели»), Омонимы (слова - «близнецы»).</p> <p>3. <u>Слоговой анализ и синтез слов.</u> Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов или букв. Вставка недостающего слога. Синтезирование новых слов.</p> <p>4. <u>Ударение в слове.</u> Смысло-различительная роль ударения. Слоγο-ритмическая структура слова. Двусложные слова Хх, хХ. Трехсложные слова Ххх, хХх, ххХ.</p> <p>5. <u>Безударные гласные в корне слова.</u> Нахождение безударной гласной в корне слова. Тренировка в подборе проверочных слов. Правописание безударных гласных.</p> <p>6. <u>Состав слова. Морфемный анализ и синтез слов.</u> а) корень слова, выделение корня, подбор родственных слов; б) сложные слова, выделение корней и соединительной гласной, лексическое значение, правописание; в) приставка, выделение приставок,</p>	

	<p>значение приставок, правописание, префиксальный способ образования слов;</p> <p>г) суффикс, выделение и значение суффиксов, суффиксальный способ образования слов;</p> <p>д) окончание, выделение окончаний, значение окончаний;</p> <p>е) подбор слов соответствующей морфемной структуры по образцу, различение грамматических категорий на основе анализа и синтеза слова;</p> <p>ж) предлоги и приставки. Соотношение предлогов и глагольных приставок, правописание предлогов и приставок, подбор подходящих по значению приставок и предлогов.</p>	
<p>3 этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.</p>	<p>1. <u>Словосочетание и предложение.</u> Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. Различение слов по признакам грамматической категориальности (по значению – части речи; по форме – категории числа, времени). Дифференциация частей речи. Дифференциация слов по заданным семантическим группам. Определение количества и последовательности слов в предложении. Составление схемы предложения. Членение сплошного текста на предложения. Составление предложений и словосочетаний. Вычленение словосочетаний из контекста. Образование словосочетаний по вопросной схеме-модели. Составление предложений из слов, данных вразбивку. Определение последовательности предложений в тексте. Составление рассказов по опорным словам.</p> <p>2. <u>Согласование.</u></p> <p>а) согласование слов в числе, изменение слов по числам, дифференциация форм числа глаголов и прилагательных по вопросам;</p> <p>б) согласование в роде, изменение по родам (прилагательные и глаголы прошедшего времени), родовые окончания;</p> <p>в) главные члены предложения.</p>	

3. Дифференциация временных глагольных форм.

4. Управление.
Изменение слов по вопросам:
Кого? Что? (в.п.)
Кого? Чего? (р.п.)
Кому? Чему? (д.п.)
О (в, на) ком? Чем? (п.п.)
Кем? Чем? (т.п.)
Существительные одушевленные и неодушевленные.
Закрепление падежных форм.
Образование грамматических форм по контексту. Различие грамматических категорий по лексико-грамматическим признакам.
Различение грамматических категорий по контексту.

5. Предлоги в, на, под, из, около, за, перед, между, по и др.
Уточнение конкретно-пространственных значений предлогов.

а) родительный падеж – у (местонахождение), с, из, до (направление действия);
б) дательный падеж – по (местонахождение), к (направление действия);
в) винительный падеж – в, на, за под (направление);
г) творительный падеж – за, на, под, перед (местонахождение, часть пространства);
д) предложный падеж – в, на (местонахождение).

Отдифференцировать различные значения одного и того же предлога.
Противоположные предлоги.
Составление словосочетаний с предлогом.

5. Развитие связной речи.
Составление предложений.
Составление рассказов по серии картин. Придумывание конца рассказа, начала рассказа.
Составление рассказа по сюжетной картине. Составление описательных рассказов о предмете или явлении.
Пересказ подробный и короткий.

Календарно-тематическое планирование логопедической работы в группе учащихся начальных классов, имеющих нарушение чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи.

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Сроки	Содержание занятия
1 четверть (7 недель, 14 занятий)			
1	Понятие о речи. Функции речи.	Сентябрь	Звуки речи, способы их образования. Сформированность речевых функций.
2	Понятие о предложении. Понятие о слове	3 неделя	Предложение как единица речи. Формировать представление о признаках предложения (смысловая законченность, оформление: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится нужный знак). Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков.
3	Слова, обозначающие предметы.	4 неделя	Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы.
4	Слова, обозначающие действия.		Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету.
5	Слова, обозначающие признаки.	Октябрь	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи.
6	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	1 неделя	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам.
7	Звуки речи, способы их образования	2 неделя	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных.
8	Звук [а] и буква а.		Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.
9	Звук [о] и буква о.	3 неделя	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.
10	Дифференциация [а]-[о].		Уточнение и сравнение артикуляции звуков [а]-[о]. Дифференциация гласных звуков [а]-[о]. Соотнесение звуков с буквами. Различение букв а-о по оптическим признакам.
11	Звук [у] и буква у.	4 неделя	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.
12	Дифференциация [о]-[у].		Уточнение и сравнение артикуляции звуков [о]-[у]. Дифференциация гласных звуков [о]-[у]. Соотнесение звуков с буквами.
13	Звук [ы] и буква ы.	5 неделя	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.
14	Звук [э] и буква э.		Развитие навыков выделения звука, уточнение

			артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.
	2 четверть (7 недель, 14 занятий)		
15	Звук [и] и буква <i>и</i> .	Ноябрь	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной <i>и</i> .
16	Дифференциация [ы]-[и].	2 неделя	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ы]-[и]. Дифференциация гласных звуков [ы]-[и]. Соотнесение звуков с буквами. Различение букв <i>ы-и</i> по оптическим признакам.
17	Деление слов на слоги.	3 неделя	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слоγοобразующая роль гласных.
18	Ударение.		Введение понятия об ударении. Выделение голосом ударного гласного звука. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа слова
19	Звуки [ф]-[ф']. Буква <i>ф</i> .	4 неделя	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.
20	Звуки [в]-[в']. Буква <i>в</i> .		Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.
21	Дифференциация [ф]-[в]	Декабрь	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ф]-[в]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ф]-[в] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.
22	Звуки [п]-[п']. Буква <i>п</i> .	1 неделя	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.
23	Звуки [б]-[б']. Буква <i>б</i> .	2 неделя	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.
24	Дифференциация [п]-[б]		Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [п]-[б]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [п]-[б] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.
25	Звуки [т]-[т']. Буква <i>т</i> .	3 неделя	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.
26	Звуки [д]-[д']. Буква <i>д</i> .		Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.
27	Дифференциация [т]-[д]	4 неделя	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т]-[д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т]-[д] в слогах, словах,

			словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.
28	Звуки [к]-[к']. Буква к.		Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.
	3 четверть (9 недель, 18 занятий)		
29	Звуки [г]-[г']. Буква г.	Январь	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.
30	Дифференциация [к]-[г]	2 неделя	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [к]-[г]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [к]-[г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.
31	Звуки [с] –[с']. Буква с.	3 неделя	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.
32	Звуки [з] –[з']. Буква з.		Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.
33	Дифференциация [с]-[з]	4 неделя	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]-[з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.
34	Звук [ж] и буква ж.		Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.
35	Звук [ш] и буква ш.	Февраль	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.
36	Дифференциация [ш]-[ж]	1 неделя	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш]-[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.
37	Дифференциация [с] – [ш]	2 неделя	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.
38	Дифференциация [з] – [ж]		Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з]-[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.

39	Гласные второго ряда	4 неделя	Артикуляция, характеристика гласных звуков второго ряда, соотнесение звуков с буквами, выделение звуков из слов; определение места звуков в словах. Упражнение в употреблении глаголов 3 лица единственного числа.
40	Дифференциация [а]-[я].		Уточнение и сравнение артикуляции гласных [а]-[я]. Дифференциация гласных звуков [а]-[я]. Соотнесение звуков с буквами.
41	Дифференциация [у]-[ю].	Март	Уточнение и сравнение артикуляции гласных [у]-[ю]. Дифференциация гласных [у]-[ю]. Соотнесение звуков с буквами.
42	Дифференциация [о]-[ё].	1 неделя	Уточнение и сравнение артикуляции гласных [о]-[ё]. Дифференциация гласных [о]-[ё]. Соотнесение звуков с буквами.
43	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.	2 неделя	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Упражнение в обозначении мягких согласных на письме с помощью гласных второго ряда.
44	Звук [ч] и буква ч.		Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове.
45	Дифференциация [ч] – [ч’]	3 неделя	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ч]-[ч’]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч]-[ч’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.
46	Дифференциация [ч] – [с]		Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ч]-[с]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [ч]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.
	4 четверть (6 недель, 12 занятий)		
47	Звук [щ] и буква щ.	Апрель	Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове.
48	Дифференциация [щ] – [с’]	1 неделя	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ]-[с’]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ]-[с’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.
49	Дифференциация [щ] – [ч]	2 неделя	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ]-[ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ]-[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.
50	Звук [ц] и буква ц.		Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове.
51	Дифференциация [ц] – [с]	3 неделя	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц]-[с]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со

			словами-паронимами.
52	Дифференциация [ц] – [ч]		Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц]-[ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]-[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.
53	Звуки [р]-[р']. Буква <i>р</i> .	4 неделя	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. Развитие навыка звуко-слогового анализа.
54	Звуки [л]-[л']. Буква <i>л</i> .		Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. Развитие навыка звуко-слогового анализа.
55	Дифференциация [р]-[л]	Май	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [р]-[л]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [р]-[л] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Развитие навыка звуко-слогового анализа.
56	Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i> в конце слова.	1 неделя	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль <i>ь</i> . Анализ слов с <i>ь</i> в конце, соотнесение слова с <i>ь</i> со схемой.
57	Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i> в середине слова.	2 неделя	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль <i>ь</i> . Анализ слов с <i>ь</i> в середине, соотнесение слова с <i>ь</i> со схемой.
58	Итоговая работа.		Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания.

Календарно-тематическое планирование логопедической работы в группе учащихся начальных классов, имеющих нарушение чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи.

2 год обучения

№ п/п	Тема	Сроки	Содержание занятия
	1 четверть (7 недель, 14 занятий)		
1	Речь. Устная и письменная форма речи.	Сентябрь	Введение понятий «речь», «устная речь», «письменная речь».
2	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Основные цвета, форма, величина предметов»	3 неделя	Формирование представлений о цвете, форме, величине предметов. Уточнение и расширение словарного запаса.
3	Речь. Предложение.	4 неделя	Предложение как единица речи. Составление предложений, запись предложений.
4	Слово. Дифференциация понятий «слово» - «предложение»		Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Тренировка в различении понятий «слово», «предложение».
5	Уточнение и расширение словарного	Октябрь	Формирование представлений о расположении предметов в пространстве. Ориентация в схеме

	запаса по теме: «Расположение предметов в пространстве»		собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда.
6	Звуки речи. Звук и буква.	1 неделя	Уточнение знаний о строении артикуляционного аппарата. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Уточнение артикуляции и звучания правильно произносимых звуков.
7	Звуки гласные и согласные. Дифференциация понятий «звук» - «буква»	2 неделя	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Дифференциация понятий «звук» - «буква».
8	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных.		Практическое усвоение слов, обозначающих предметы. Различение одушевленных и неодушевленных существительных. Обучение умению отвечать на вопросы <i>кто? что?</i> и умению задавать их.
9	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Осень: сезонные изменения в природе»	3 неделя	Обобщение представлений о временах года (осень), расширение и уточнение словарного запаса, тренировка в связном описании времен года (осень)
10	Слог. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласного.		Формирование умения определять односложные, двухсложные, трёхсложные слова (делить слова на слоги). Деление слов на слоги, выделение ударного слога. Понятие о слогообразующей роли гласных звуков.
11	Типы слогов. Фонематический анализ и синтез слов типа: СГ-СГ, СГС, СГ-СГ-СГ	4 неделя	Практическое усвоение навыка деления слов на слоги. Анализ и синтез закрытых и открытых слогов, схем, определение количества звуков и слогов в словах
12	Слоговой анализ и синтез слов простой слоговой структуры с использованием графической схемы слова.		Практическое усвоение навыка деления слов на слоги, составление слов из слогов, тренировка в умении определять количество звуков и слогов в словах.
13	Единственное и множественное число существительных.	5 неделя	Упражнение в различении единственного и множественного числа существительных
14	Ударение. Слого-ритмическая структура слова		Понятие об ударении. Определение сильной (ударной) позиции в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Графическая схема ударных и безударных гласных. Тренировка в воспроизведении ритма слов с выделением ударного слога.
2 четверть (7 недель, 14 занятий)			
15	Слова, обозначающие действия предметов.	Ноябрь	Различение слов, обозначающих действия предметов. Обучение умению отвечать на вопросы <i>что делает? что делают?</i> и умению задавать их.
16	Дифференциация слов,	2 неделя	Практическое овладение навыками составления

	обозначающих предметы и действия.		простого нераспространенного предложения. Обучение составлению диалога на материале выполняемых действий.
17	Звуки П, Пь, буква П.	3 неделя	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки п - п', определять и выделять согласные звуки п - п' в слогах, словах, предложениях. Проведение звуко-слогового анализа слов. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.
18	Звуки Б, Бь, буква Б.		Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки б - б', определять и выделять согласные звуки б - б' в слогах, словах, предложениях. Проведение звуко-слогового анализа слов. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.
19	Дифференциация звуков П – Б (Пь – Бь)	4 неделя	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки п - б (п' - б'); определять и выделять согласные звуки п - б (п' - б') в слогах, в словах, предложениях. Совершенствование звуко-слогового анализа слов. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Активизация словаря словами-паронимами. Нахождение и сравнение лексических значений слов-паронимов.
20	Звуки Т, Ть, буква Т.		Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки т - т', определять и выделять данные звуки в слогах, словах, предложениях; соотносить их с буквой. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство <i>n</i> и <i>m</i> . Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.
21	Звуки Д, Дь, буква Д.	Декабрь	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки д - д'. определять и выделять данные звуки в слогах, словах, предложениях. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство д - б. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.
22	Дифференциация звуков Т – Д (Ть – Дь)	1 неделя	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки т - д (т' - д'); определять и выделять данные звуки в слогах, в словах, предложениях. Совершенствование умений и навыков звуко-слогового анализа на примере слов-паронимов, типа: <i>дом – том</i> . Нахождение и сравнение лексических значений слов-паронимов. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.
23	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация	2 неделя	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Упражнение в обозначении мягких согласных на письме гласной Я. Сопоставление с гласными I ряда.

	твердых и мягких согласных перед гласными А – Я.		
24	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными Ы – И.		Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда. Упражнение в обозначении мягких согласных на письме гласной И. Сопоставление с гласными 1 ряда.
25	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными О – Ё.	3 неделя	Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда. Упражнение в обозначении мягких согласных на письме гласной Ё. Сопоставление с гласными 1 ряда.
26	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными У – Ю.		Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда. Упражнение в обозначении мягких согласных на письме гласной Ю. Сопоставление с гласными 1 ряда.
27	Слова, обозначающие признаки предметов.	4 неделя	Различение слов, обозначающих признаки предметов. Обучение умению отвечать на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> и умению задавать их.
28	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.		Формирование практических навыков согласования имени прилагательного с именем существительным в числе.
3 четверть (10 недель, 20 занятий)			
29	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Зима: сезонные изменения в природе»	Январь	Обобщение представлений о временах года (зима), расширение и уточнение словарного запаса, тренировка в связном описании времен года (зима)
30	Звуки С, Сь, буква С.	2 неделя	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки <i>с – с.</i> определять и выделять данные звуки в слогах, словах, предложениях. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.
31	Звуки З, Зь, буква З.	3 неделя	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки <i>з- з'</i> ; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Звукобуквенный и звуко-слоговой анализ слов, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Подбор слов к звуковым схемам. Понятие о непроизносимой согласной на конце слова.
32	Дифференциация звуков С – З (Сь – Зь).		Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки <i>с - з (с' -з')</i> ; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами
33	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	4 неделя	Упражнение в обозначении мягких согласных на письме с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце. Анализ слов с

	Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце.		Ь в конце, соотнесение слова с <i>Ь</i> со схемой.
34	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком между согласными.		Упражнение в обозначении мягких согласных на письме с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком между согласными. Анализ слов с <i>Ь</i> в середине, соотнесение слова с <i>Ь</i> со схемой.
35	Фонематический анализ и синтез слов типа: Г-СГС, СГ-СГС	Февраль	Практическое усвоение навыка деления слов на слоги. Определение количества звуков и слогов в словах. Нахождение места звука в слове, составление слов из звуков.
36	Распространение простого двусоставного предложения прямым дополнением, выраженным существительным в В.п.	1 неделя	Практическое овладение распространением предложения дополнением именем существительным в В.п. в единственном и множественном числе. Обучение умению отвечать на вопросы <i>кого? что?</i> и умению задавать их.
37	Фонематический анализ и синтез слов типа: СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГ-СГ	2 неделя	Практическое усвоение навыка деления слов на слоги. Определение количества звуков и слогов в словах. Нахождение места звука в слове, составление слов из звуков.
38	Фонематический анализ и синтез слов типа: СГ-СГС-СГС, СГС-СГС-СГ		Практическое усвоение навыка деления слов на слоги. Определение количества звуков и слогов в словах. Нахождение места звука в слове, составление слов из звуков.
39	Обучение умению отвечать на вопросы <i>кого? что?</i> и умению задавать их.	3 неделя	Практическое использование навыков правильного употребления имени существительного в винительном падеже единственного числа. Обучение умению отвечать на вопросы <i>кого? что?</i> и умению задавать их.
40	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде. Распространение простого двусоставного предложения определением.		Упражнять в согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде. Тренировать в правильном грамматическом оформлении распространенных предложений определениями.
41	Обобщение знаний и представлений по теме «Слово»	4 неделя	Обобщение и систематизация знания детей о словах, обозначающих предметы, действия и признаки предметов. Упражнения в выработке умения правильно употреблять их в речи.
42	Звук и буква Ш.		Формирование умения видеть согласный звук <i>ш</i> в твёрдой позиции; определять и выделять его в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Выделение заданного звука в тексте.
43	Дифференциация звуков С – Ш.	Март	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки <i>с - ш</i> ; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Слогово-звуковой анализ слов. Чтение, звуковой анализ и

			письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами
44	Распространение простого двусоставного предложения дополнением, выраженным существительным в Д.п.	1 неделя	Практическое овладение распространением предложения дополнением именем существительным в дательном падеже в единственном числе. Обучение умению отвечать на вопросы <i>кому? чему?</i> и умению задавать их.
45	Звук и буква Ц.	2 неделя	Формирование умений определять звук ц по акустическим и моторным признакам; выделять его в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами
46	Дифференциация звуков С – Ц.		Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки с - ц; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов и звукобуквенный анализ. Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами
47	Звуки и буква Щ.	3 неделя	Формирование умений определять по акустическим и моторным признакам согласный звук щ; выделять его в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой; способствовать Звуко-слоговой анализ слов. Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.
48	Звук и буква Ч.		Формирование умений определять и выделять звук ч в слогах, словах, предложениях; соотносить звук с буквой; способствовать. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами
4 четверть (6 недель, 12 занятий)			
49	Дифференциация звуков Ч – Щ.	Апрель	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки ч - щ'; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами
50	Дифференциация звуков Ч – Ц.	1 неделя	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки ч - ц; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами
51	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Весна: сезонные изменения в природе»	2 неделя	Обобщение представлений о временах года (весна), расширение и уточнение словарного запаса, тренировка в связном описании времен года (весна)
52	Распространение		Практическое овладение распространением

	простого двусоставного предложения косвенным дополнением, выраженным существительным в Т.п.		предложения дополнением именем существительным в творительном падеже в единственном числе. Обучение умению отвечать на вопросы <i>кем? чем?</i> и умению задавать их.
53	Распространение простого двусоставного предложения косвенным дополнением, выраженным существительным в Р.п.	3 неделя	Практическое овладение распространением предложения дополнением именем существительным в родительном падеже в единственном числе. Обучение умению отвечать на вопросы <i>кого? чего?</i> и умению задавать их.
54	Уточнение артикуляции и произношения звуков О, У. Дифференциация звуков О – У.		Уточнение артикуляции и произношения звуков О, У. Упражнение в различении звуков О-У. Выделять из ряда гласных, слогов, слов.
55	Уточнение артикуляции и произнесения звука, обозначаемого буквой Ё.	4 неделя	Уточнить артикуляцию и произнесение звука, обозначаемого буквой Ё. Выделять из ряда гласных, слогов, слов.
56	Уточнение артикуляции и произнесения звука, обозначаемого буквой Ю.		Уточнить артикуляцию и произнесение звука, обозначаемого буквой Ю. Выделять из ряда гласных, слогов, слов.
57	Дифференциация Ё – Ю.	Май	Формирование умений различать гласные по артикуляции, звучанию. Выделять из ряда гласных, слогов, слов. Упражнять в обозначении мягких согласных с помощью букв Ё – Ю.
58	Распространение простого двусоставного предложения косвенным дополнением, выраженным существительным в П.п.	1 неделя	Практическое овладение распространением предложения дополнением именем существительным в предложном падеже в единственном числе. Обучение умению отвечать на вопросы предложного падежа и умению задавать их.
59	Повторение пройденного во 2 классе.	2 неделя	Закрепление полученных знаний и умений.
60	Контрольный диктант.		Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания.

Календарно-тематическое планирование логопедической работы в группе учащихся начальных классов, имеющих нарушение чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи.

3 год обучения

№ п/п	Тема	Сроки	Содержание занятия
	1 четверть (7 недель, 14 занятий)		
1	Гласные и согласные звуки и буквы. Характеристика звуков.	Сентябрь	Различение гласных и согласных звуков и букв, умение давать характеристику звукам. Обобщение и систематизация знаний детей о звуках. Определение количества звуков в слогах, словах, их характеристика.

2	Изменение имён существительных по родам и числам.	3 неделя	Закрепление практических навыков согласования имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.
3	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов разной структуры.	4 неделя	Обобщение и систематизация знаний детей о звуках. Определение количества звуков в слогах, словах.
4	Глаголы прошедшего времени. Согласование глаголов и имени существительного в роде и числе.		Обучение умению отвечать на вопросы что делал? что делала? что делало? что делали? задавать их. Формирование умения правильно согласовывать глагол с именем существительным в роде и числе.
5	Изменение имён прилагательных по родам. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.	Октябрь	Практическое усвоение навыка изменения имени прилагательного по родам. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.
6	Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов.	1 неделя	Практическое усвоение умения находить место звука в слове, выделяя предыдущий и последующий звуки, составлять из выделенных букв слова. Закрепление умения выделять из слов слоги, составлять новые слова путем перестановки слогов
7	Практическое использование навыков согласования имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	2 неделя	Упражнение в практическом использовании категории рода и определении рода. Обратит внимание на родовые окончания имен существительных и прилагательных. Тренировка в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.
8	Конструирование словосочетаний по типу согласования слов в роде и числе.		Практическое усвоение сочетаемости слов. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Распространение предложения путем введения определения к дополнению.
9	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными первого и второго ряда.	3 неделя	Различение твёрдости и мягкости согласных по акустическим и моторным признакам. Закрепление понятия об обозначении на письме мягкости согласных гласными 2-го ряда.
10	Грамматическое оформление предложения. Выделение предложения из текста, соблюдение пауз, темпа, ритма речи.		Связь предложений в тексте. Практическое применение навыков согласования и управления. Дифференциация понятий «текст» – «предложение». Практическое овладение делением сплошного текста на отдельные предложения.
11	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака. Разделительный мягкий знак.	4 неделя	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль Ъ. Практическое употребление слов с Ъ во множественном числе.

12	Распространение предложений определениями. Семантический анализ и синтез предложений.		Практическое усвоение сочетаемости слов. Распространение предложений определениями. Выделение главных членов предложения. Составление предложений по схемам.
13	Фонематический анализ и синтез слов с парными звонкими и глухими согласными.	5 неделя	Различие согласных по звонкости и глухости по акустическим признакам. Закрепление умения проводить фонематический анализ и синтез слов.
14	Употребление предлогов В, НА с существительными. Дифференциация предлогов В, НА по значению.		Понятие о предлоге как о слове и способах его использования. Роль предлога в предложении. Формировать умение определять предлоги, их значение, правильно писать предлоги со словами. Практическая работа по применению предлогов.
	2 четверть (7 недель, 14 занятий)		
15	Конструирование словосочетаний и предложений с предлогами В, НА.	Ноябрь	Понятие о предлоге как о слове и способах его использования. Роль предлога в предложении. Формировать умение определять предлоги, их значение, правильно писать предлоги со словами. Практическая работа по применению предлогов
16	Употребление предлогов С (СО) с существительными. Дифференциация предлогов С (СО) по значению. Конструирование словосочетаний и предложений с предлогами НА, С (СО).	2 неделя	Понятие о предлоге как о слове и способах его использования. Роль предлога в предложении. Формировать умение определять предлоги, их значение, правильно писать предлоги со словами. Практическая работа по применению предлогов.
17	Фонематический анализ и синтез слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова (оглушение согласных).	3 неделя	Развитие функции фонематического анализа и синтеза слов. Наблюдение за несовпадением норм произношения с нормами правописания, упражнения в проверке сомнительных согласных
18	Употребление предлогов ИЗ с существительными. Дифференциация предлогов В - ИЗ по значению. Конструирование словосочетаний и предложений с предлогами В, ИЗ.		Понятие о предлоге как о слове и способах его использования. Роль предлога в предложении. Формировать умение определять предлоги, их значение, правильно писать предлоги со словами. Практическая работа по применению предлогов
19	Употребление предлогов К, ПО, ОТ с существительными. Дифференциация	4 неделя	Понятие о предлоге как о слове и способах его использования. Роль предлога в предложении. Формировать умение определять предлоги, их значение, правильно писать предлоги со словами.

	предлогов К, ПО, ОТ по значению. Конструирование словосочетаний и предложений с предлогами К, ПО, ОТ.		Практическая работа по применению предлогов
20	Практическое употребление изученных предлогов.		Закрепление навыка употребления изученных предлогов. Практическая работа по применению предлогов. Упражнение в составлении словосочетаний и предложений с предлогами.
21	Состав слова. Корень слова. Однокоренные и родственные слова.	Декабрь	Определение признаков родственных слов (общность слов не только на слух и зрительно, но и через смысловое единство слов), Определение и выделение общей части слов (корень). Определение групп родственных слов
22	Состав слова. Однокоренные и родственные слова.	1 неделя	Определение признаков родственных слов (общность слов не только на слух и зрительно, но и через смысловое единство слов), Определение и выделение общей части слов (корень). Определение групп родственных слов
23	Закрепление темы «Однокоренные слова»	2 неделя	Закрепление навыка подбора родственных слов и выделение из них проверочных слов.
24	Дифференциация Ч – Щ на уровне слова, словосочетания.		Различение по акустическим и моторным признакам звуки ч - щ. Формирование навыков звуко-слогового анализа.
25	Дифференциация Ч – Щ на уровне предложения, текста.	3 неделя	Различение по акустическим и моторным признакам звуки ч - щ. Формирование навыков звуко-слогового анализа.
26	Состав слова. Безударные гласные в корне слова. Способы проверки безударных гласных в корне слова.		Практическое овладение навыком проверки безударной гласной, подбора проверочных слов. Тренировка в подборе родственных слов.
27	Дифференциация Ч – Ц на уровне слова, словосочетания.	4 неделя	Различение по акустическим и моторным признакам звуки ч - ц. Формирование навыков звуко-слогового анализа.
28	Дифференциация Ч – Ц на уровне предложения, текста.		Различение по акустическим и моторным признакам звуки ч - ц. Формирование навыков звуко-слогового анализа.
	3 четверть (10 недель, 20 занятий)		
29	Дифференциация букв Х – Ж.	Январь	Различение букв х - ж по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв. Формирование навыков звуко-слогового анализа.
30	Дифференциация букв Ш – Щ.	2 неделя	Различение букв ш - щ по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв. Формирование навыков звуко-слогового анализа.
31	Дифференциация букв а – о на уровне слова, словосочетания.	3 неделя	Различение букв а - о по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв.

			Формирование навыков звуко-слогового анализа.
32	Состав слова. Суффикс. Суффиксальное образование слов с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением.		Практическое овладение учащимися способа образования слов с помощью суффиксов и правильного их употребления. Выделение слов с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами в предложении.
33	Дифференциация букв <i>и</i> – <i>у</i> .	4 неделя	Различение букв <i>и</i> – <i>у</i> по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв. Формирование навыков звуко-слогового анализа.
34	Дифференциация букв <i>а</i> – <i>о</i> на уровне текста. Работа с текстом. Деление текста на части. Озаглавливание частей текста. Обучение составлению плана связного рассказа.		Дробление текста на части и озаглавливание их. Правила оформления плана. Практическое овладение составлением плана к рассказу. Последовательный пересказ текста.
35	Состав слова. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением суффиксальным способом.	Февраль	Практическое овладение учащимися способа образования слов с помощью суффиксов и правильного их употребления. Выделение слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в предложении.
36	Дифференциация букв <i>б</i> – <i>д</i> на уровне слова, словосочетания.	1 неделя	Различение букв <i>б</i> – <i>д</i> по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв. Формирование навыков звуко-слогового анализа.
37	Дифференциация букв <i>б</i> – <i>д</i> на уровне предложения.	2 неделя	Различение букв <i>б</i> – <i>д</i> по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв. Формирование навыков звуко-слогового анализа.
38	Состав слова. Образование слов суффиксальным способом на материале темы «Профессии»		Практическое овладение учащимися способа образования слов с помощью суффиксов и правильного их употребления. Употребление суффиксов профессий (<i>-ник-</i> , <i>-чик-</i> , <i>-щик-</i> , <i>-арь-</i> , <i>тель-</i> , <i>-ец-</i>).
39	Дифференциация букв <i>п</i> – <i>т</i> на уровне слова, словосочетания.	3 неделя	Различение букв <i>п</i> – <i>т</i> по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв. Формирование навыков звуко-слогового анализа.
40	Дифференциация букв <i>п</i> – <i>т</i> на уровне предложения.		Различение букв <i>п</i> – <i>т</i> по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв. Формирование навыков звуко-слогового анализа.
41	Состав слова. Образование притяжательных прилагательных	4 неделя	Практическое овладение учащимися способа образования слов с помощью суффиксов и правильного их употребления. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных с помощью

	суффиксальным способом (-ин-, -ов-, -ий-).		суффиксов. Распространение предложений определением, выраженным притяжательными прилагательными.
42	Состав слова. Образование качественных прилагательных суффиксальным способом (-н-, -ив-, -лив-, -чив-, -оват-).		Практическое овладение учащимися способа образования слов с помощью суффиксов и правильного их употребления. Упражнять в образовании качественных прилагательных с помощью суффиксов. Распространение предложений определением, выраженным качественными прилагательными.
43	Знакомство с правилами смысловой связи предложений в рассказе. Обучение составлению картинно-графического (вербально-графического) плана рассказа.	Март	Тренировать умение делить текст на смысловые части, составлять план связного рассказа, пересказывать по плану. Коллективное составление плана. Дробление текста на части и озаглавливание их. Правила оформления плана.
44	Состав слова. Образование относительных прилагательных суффиксальным способом (-н-, -нн-, -ов-, -ев-, -ян-, -ск-, -енн-, -янн-)	1 неделя	Практическое овладение учащимися способа образования слов с помощью суффиксов и правильного их употребления. Упражнять в образовании относительных прилагательных с помощью суффиксов. Распространение простого двусоставного предложения определением, выраженным относительными прилагательными.
45	Состав слова. Приставка. Образование глаголов совершенного вида префиксальным способом.	2 неделя	Состав слова. Приставка как значимая часть слова. Образование слов при помощи приставок отглагольных основ. Образование слов при помощи приставок близких по смыслу. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок
46	Состав слова. Образование глаголов с противоположным значением префиксальным способом.		Состав слова. Приставка как значимая часть слова. Образование слов при помощи приставок отглагольных основ. Образование слов при помощи приставок противоположных по смыслу. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок
47	Состав слова. Окончание.	3 неделя	Знакомство с механизмом образования форм слова и особенностями грамматического значения окончания. Схема строения изменяемого слова. Нулевое окончание.
48	Работа с деформированным текстом.		Практическое овладение составлением рассказа из данных предложений. Составление связного текста из деформированных предложений.
	4 четверть (6 недель, 12 занятий)		
49	Обобщение знаний и представлений по теме «Состав слова»	Апрель	Ориентировка в морфемном составе слова (определение посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения). Уточнение значений имеющих у

			детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
50	Практическое использование навыков словообразования.	1 неделя	Развитие навыка активно пользоваться различными способами словообразования; формирование умения правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций.
51	Дифференциация предлогов и приставок <i>на, по</i> .	2 неделя	Анализ предложений, выделение предлогов и слов с приставками. Сравнение. Установление связи между предлогами и приставками.
52	Дифференциация предлогов и приставок <i>в, с (со)</i> .		Анализ предложений, выделение предлогов и слов с приставками. Сравнение. Установление связи между предлогами и приставками.
53	Дифференциация предлогов и приставок <i>за, из</i> .	3 неделя	Анализ предложений, выделение предлогов и слов с приставками. Сравнение. Установление связи между предлогами и приставками.
54	Дифференциация предлогов и приставок <i>до, от</i> .		Анализ предложений, выделение предлогов и слов с приставками. Сравнение. Установление связи между предлогами и приставками.
55	Обучение самостоятельному построению связного рассказа по данной теме и готовому картинно-графическому (вербально-графическому) плану.	4 неделя	Формирование умения выделять существенные признаки описываемых объектов. Практическое овладение навыком составлять связный рассказ по картинке, плану, опорным словам, записывать его.
56	Обобщение знаний и представлений по теме «Предлоги и приставки»		Дифференциация предлогов и приставок. Практическое использование предлогов и приставок.
57	Предложение. Конструирование предложения с однородными членами из двух простых предложений.	Май	Практическое овладение построением простого нераспространенного предложения. Практическое овладение умением выделять в предложении главные члены. Выделение главных членов предложения. Конструирование предложения с однородными членами.
58	Практическое использование в речи предложений с однородными подлежащими или сказуемыми.	1 неделя	Практическое использование в речи предложений с однородными членами.
59	Повторение пройденного в 3 классе.	2 неделя	Закрепление полученных знаний и умений.
60	Контрольный диктант.		Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания.

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы в группе учащихся начальных классов, имеющих нарушение чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи.
4 год обучения**

№ п/п	Тема	Сроки	Содержание занятия
	1 четверть (7 недель, 14 занятий)		
1	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов простой структуры (повторение)	Сентябрь	Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтез слов.
2	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов сложной структуры (повторение)	3 неделя	Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтез слов.
3	Согласование глаголов и имен прилагательных с именем существительными в роде (повторение)	4 неделя	Закрепление уметь согласовывать слова в роде для формирования навыка связности высказывания. Формирование представления о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении.
4	Ударение. Слого-ритмическая структура слова (повторение)		Упражнение в умении воспроизводить слого-ритмическую структуру слов, определять ударный слог.
5	Фонетическая и смысловозначительная роль ударения.	Октябрь	Развитие умения различать фонетическую и смысловозначительную роль ударения.
6	Форморазличительная роль ударения.	1 неделя	Развитие умения различать форморазличительная роль ударения. Совершенствование умения делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах, выделять ударные и безударные слоги. Учить детей разбираться в значении слов.
7	Правописание безударных гласных в корне слова. Применение разных способов проверки безударных гласных (закрепление)	2 неделя	Совершенствование умения делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах, выделять ударные и безударные слоги. Практическое усвоение навыка правописания безударных гласных в корне слова. Закрепление умения применять разные способы проверки безударных гласных.
8	Согласование глаголов и имен прилагательных с именем существительным в числе (повторение)		Закрепление уметь согласовывать слова в числе для формирования навыка связности высказывания. Формирование представления о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении.
9	Твердые и мягкие согласные: способы обозначения мягкости согласных на письме	3 неделя	Упражнение в различении твердых и мягких согласных. Закрепление умения применять разные способы обозначения мягкости согласных на письме.

	(повторение)		
10	Фонематический анализ и синтез слов с мягкими согласными (повторение)		Закрепление фонематического анализа и синтеза слов с мягкими согласными.
11	Употребление имен существительных в форме В.п. для обозначения прямого объекта	4 неделя	Уточнение формы винительного падежа. Формирование практических навыков правильного употребления имен существительных в форме В.п. в значении прямого объекта. Наблюдение за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний.
12	Употребление имен существительных в форме В.п. для обозначения направления действия		Уточнение формы винительного падежа. Формирование практических навыков правильного употребления имен существительных в форме В.п. в значении направления действия. Наблюдение за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний.
13	Употребление имен существительных в форме Д.п. для обозначения адресата, принадлежности	5 неделя	Уточнение формы дательного падежа. Формирование практических навыков правильного употребления имен существительных в форме Д.п. в значении адресата, принадлежности. Наблюдение за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний.
14	Употребление имен существительных в форме Д.п. для обозначения предмета, к которому направлено действие		Уточнение формы дательного падежа. Формирование практических навыков правильного употребления имен существительных в форме Д.п. в значении предмета, к которому направлено действие. Наблюдение за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний.
	2 четверть (7 недель, 14 занятий)		
15	Построение связного повествовательного рассказа по данной теме и неполному картинно-графическому (вербально графическому) плану.	Ноябрь	Практическое овладение навыком составления рассказа с опорой на план. Формирование умения отвечать на вопросы и распространять предложения с опорой на вопрос. Установление предметной и временной связи. Умение излагать в определенной последовательности, подбирать языковые средства при описании.
16	Употребление имен существительных в форме Т.п. в значении совместности действия	2 неделя	Уточнение формы творительного падежа. Формирование практических навыков правильного употребления имен существительных в форме Т.п. в значении совместности действия. Наблюдение за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний.

17	Употребление имен существительных в форме Т.п. для обозначения местонахождения и цели	3 неделя	Уточнение формы творительного падежа. Формирование практических навыков правильного употребления имен существительных в форме Т.п. в значении местонахождения и цели. Наблюдение за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний.
18	Употребление имен существительных в форме Т.п. в значении профессии, объекта или орудия действия		Уточнение формы творительного падежа. Формирование практических навыков правильного употребления имен существительных в форме Т.п. в значении профессии, объекта или орудия действия. Наблюдение за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний.
19	Антонимы. Употребление предложений с союзом «а» в значении противопоставления.	4 неделя	Практическое овладение навыком подбора антонимов; способы их употребления. Формирование умения раскрывать лексическое значение противоположных по значению слов; адекватно применять их в предложениях. Составление предложений сложной синтаксической конструкции с союзом «а».
20	Антонимы		Практическое овладение навыком подбора антонимов; способы их употребления. Формирование умения раскрывать лексическое значение противоположных по значению слов; адекватно применять их в предложениях
21	Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи	Декабрь	Практическое овладение навыком подбора антонимов; способы их употребления. Формирование умения раскрывать лексическое значение противоположных по значению слов; адекватно применять их в предложениях
22	Употребление имен существительных в форме Р.п. в значении принадлежности или отсутствия предмета, части предмета	1 неделя	Уточнение формы родительного падежа. Формирование практических навыков правильного употребления имен существительных в форме Р.п. в значении принадлежности или отсутствия предмета, части предмета. Наблюдение за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний.
23	Согласование имен существительных в форме Р.п. с числительными. Использование имен прилагательных в сравнительной и превосходной степени	2 неделя	Уточнение формы родительного падежа. Формирование практических навыков согласования имён существительных в форме Р.п. с числительными. Упражнение в использовании прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Наблюдение за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний.
24	Синонимы		Практическое овладение навыком подбора синонимов; способы их употребления. Формирование умения раскрывать лексическое значение слов и

			сравнивать их; различать оттенки близких по значению слов и адекватно применять их в предложениях.
25	Синонимы	3 неделя	Практическое овладение навыком подбора синонимов; способы их употребления. Формирование умения раскрывать лексическое значение слов и сравнивать их; различать оттенки близких по значению слов и адекватно применять их в предложениях.
26	Синонимы. Подбор синонимов к словам различных частей речи		Практическое овладение навыком подбора синонимов; способы их употребления. Формирование умения раскрывать лексическое значение слов и сравнивать их; различать оттенки близких по значению слов и адекватно применять их в предложениях.
27	Употребление имен существительных в форме Р.п. в значении места и направления действия	4 неделя	Уточнение формы родительного падежа. Формирование практических навыков правильного употребления имен существительных в форме Р.п. в значении места и направления действия. Наблюдение за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний.
28	Дифференциация имен существительных в форме родительного и винительного падежей		Тренировка в различении имён существительных в форме родительного и винительного падежей.
	3 четверть (10 недель, 20 занятий)		
29	Употребление имен существительных в форме П.п. для обозначения места действия и средств передвижения	Январь	Уточнение формы предложного падежа. Формирование практических навыков правильного употребления имен существительных в форме П.п. в значении места действия и средств передвижения. Наблюдение за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний.
30	Употребление имен существительных в форме П.п. для обозначения объекта речи, мысли, чувства, состояния	2 неделя	Уточнение формы предложного падежа. Формирование практических навыков правильного употребления имен существительных в форме П.п. в значении объекта речи, мысли, чувства, состояния. Наблюдение за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний.
31	Омонимы	3 неделя	Уметь находить несколько лексических значений слов одинаковых по звучанию и написанию, но различных по смыслу.
32	Закрепление падежных		Закрепление практических навыков правильного

	конструкций имен существительных		употребления имен существительных в падеже.
33	Обучение построению связного повествовательного рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Запись рассказа.	4 неделя	Обучение умению составлять связный текст по сюжетной картинке и опорным словам, записывать текст после предварительного анализа.
34	Согласование имени прилагательного с именем существительным в падеже на уровне словосочетания		Упражнение в согласовании имени прилагательного с именем существительным в падеже. Закрепление навыка употребления антонимов.
35	Согласование имени прилагательного с именем существительным в падеже на уровне предложения и текста	Февраль	Упражнение в согласовании имени прилагательного с именем существительным в падеже. Закрепление навыка употребления антонимов.
36	Конструирование сложносочиненных предложений, их семантический анализ	1 неделя	Формирование умения составлять сложносочиненные предложения, анализировать их. Закрепление навыка употребления антонимов.
37	Конструирование сложноподчиненных предложений с придаточным определительности, присоединяемым союзным словом «который»	2 неделя	Формирование умения составлять сложноподчиненные предложения, анализировать их.
38	Семантический анализ сложноподчиненных предложений с союзным словом «который»		Закрепление умения составлять сложноподчиненные предложения, анализировать их.
39	Пословицы и поговорки (обобщение)	3 неделя	Упражнение в понимании смысла пословиц и поговорок. Закрепление умения выделять из текста устойчивые словосочетания и записывать их.
40	Конструирование сложноподчиненных предложений с придаточным причины,		Формирование умения составлять сложноподчиненные предложения, анализировать их.

	присоединяемым союзом «потому что»		
41	Семантический анализ сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»	4 неделя	Закрепление умения составлять сложноподчиненные предложения, анализировать их.
42	Конструирование сложноподчиненных предложений с придаточным цели, присоединяемым союзом «чтобы»		Формирование умения составлять сложноподчиненные предложения, анализировать их.
43	Семантический анализ сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы»	Март	Закрепление умения составлять сложноподчиненные предложения, анализировать их.
44	Многозначные слова	1 неделя	Формирование умения различать однозначные слова от многозначных, прямое и переносное значение многозначных слов. Закрепление понятия «омонимы».
45	Фразеологизмы	2 неделя	Знакомство с понятием «фразеологизм». Формирование умения объяснять значение некоторых образных фразеологических единиц.
46	Практическое использование фразеологизмов в речи		Закрепление умения объяснять значение некоторых образных фразеологических единиц. Упражнение в употреблении фразеологизмов в речи.
47	Практическое использование в речи фразеологизмов-синонимов и фразеологизмов-антонимов	3 неделя	Упражнение в практическом использовании синонимичных и антонимичных фразеологических оборотов. Расширение и углубление словарного запаса.
48	Конструирование сложноподчиненных предложений с придаточным времени, присоединяемым союзом «когда»		Формирование умения составлять сложноподчиненные предложения, анализировать их.
	4 четверть (6 недель, 12 занятий)		
49	Семантический анализ сложноподчиненных предложений с союзом «когда»	Апрель	Закрепление умения составлять сложноподчиненные предложения, анализировать их.

50	Конструирование сложноподчиненных предложений с придаточным условия, с союзами «если», «то»	1 неделя	Формирование умения составлять сложноподчиненные предложения, анализировать их.
51	Семантический анализ сложноподчиненных предложений с союзами «если», «то»	2 неделя	Закрепление умения составлять сложноподчиненные предложения, анализировать их.
52	Практическое использование в речи разных видов сложноподчиненных предложений. Обучение навыкам элементарного рассуждения.		Формирование умения правильно использовать слова в предложениях различных синтаксических конструкций, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании.
53	Обучение построению рассказа-описания домашнего животного. Запись рассказа.	3 неделя	Обучение выделять существенные признаки описываемого предмета, составлять алгоритм построения рассказа-описания. Формирование умения связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. Практическое овладение умением составлять последовательное описание домашнего животного. Умение подбирать языковые средства при описании.
54	Обучение построению рассказа-описания дерева. Запись рассказа.		Обучение выделять существенные признаки описываемого предмета, составлять алгоритм построения рассказа-описания. Формирование умения связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. Практическое овладение умением составлять последовательное описание дерева. Умение подбирать языковые средства при описании.
55	Обучение составлению рассказа-описания времени года (весны). Запись рассказа.	4 неделя	Тренировка в связном описании времен года. Закрепление умения выделять существенные признаки описываемого предмета. Умение подбирать языковые средства при описании.
56	Самостоятельное построение рассказа-описания дикого животного. Сравнительное описание дикого и домашнего животного. Запись рассказа.		Закрепление умения выделять существенные признаки описываемого предмета, составлять алгоритм построения рассказа-описания. Закрепление умения связно высказываться по плану, употребляя простые предложения. Практическое овладение умением составлять последовательное сравнительное описание дикого и домашнего животного. Развитие умения сравнивать, сопоставлять.
57	Обучение построению рассказа-описания неодушевленного	Май	Упражнение в выделении существенных признаков описываемого предмета, составлении алгоритма построения рассказа-описания. Практическое

	предмета (посуда, предмет обихода, народная игрушка)		овладение умением составлять последовательное описание неодушевленного предмета. Формирование умения записывать составленный рассказ в виде сочинения. Развитие умения сравнивать, сопоставлять.
58	Самостоятельное построение рассказа-описания знакомого человека. Написание сочинения.	1 неделя	Установление предметной связи, временной. Умение излагать в определенной последовательности. Умение подбирать языковые средства при описании. Совершенствовать навыки составления плана и его использования. Закрепление умения записывать составленный рассказ в виде сочинения. Умение подбирать языковые средства при описании.
59	Повторение пройденного в 4 классе.	2 неделя	Закрепление полученных знаний и умений.
60	Контрольный диктант.		Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания.

Литература

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула: Арктус, 1997.
2. Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль: Академия развития, 1998.
3. Волина В.В. Праздник Букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.

4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999.
6. Жукова Н.С. Уроки логопедии. Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2007.
7. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2005.
8. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2001.
9. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2001.
10. Козырева Л.М. Слова – друзья и слова – неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2001.
11. Логопедия. / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2002.
12. Логопедия в школе: Практический опыт. /Под ред. В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2004.
13. Логопедическая работа по коррекции недостатков устной и письменной речи у учащихся начальных классов с общим недоразвитием речи. / Под ред. Ю.А. Воробьевой. – Кострома, 2002.
14. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1996.
15. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб: Дельта, 1997.
16. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 1991.
17. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1998.
18. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д: Феникс, 2002.
19. Практические рекомендации начинающим логопедам. – Ярославль, 1990.
20. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. – М.: Эксмо, 2008.
21. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и Обучение. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
22. Флерова Ж.М. Логопедия. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
23. Хрестоматия по логопедии. / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 1997.
24. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1,2,3 периоды обучения. – М. Издательство ГНОМ и Д, 2007.
25. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбомы 1,2,3 для индивидуальной работы. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
26. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3-4 классы). – СПб.: КАРО, 2010.