

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рабитицкая начальная общеобразовательная школа»

Принята

Педагогическим советом Протокол от
31 .11.2017 г. № 1

Утверждена

Приказом от 31.08.2017 г. № 203

ОПИСАНИЕ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок освоения: 6 лет

Разработчики:

Директор МОУ : С.В.Медведева

Заместитель директора по УВР

–Н.А.Шпагина

Основная образовательная программа (ООП) МОУ «Рабитицкая НОШ» дошкольных групп детского сада обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное разностороннее развитие детей, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Программа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.), и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту детей видами деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая способствует социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие разные условия получения им образования;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее развития.

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ«Рабитицкая НОШ» обеспечивает разностороннее развитие детей от 1 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- физическому,

- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому.

Цели и задачи реализации программы:

Цель:

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа строится на основании следующих **принципов**:

- гуманистических началах через уважение к каждому воспитаннику,
- доступности и соответствия содержания образования возрасту.
- учитываются принципы интеграции образовательных областей,
- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с воспитанниками,
- предоставление каждому ребенку права выбора вида деятельности,
- создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей всестороннему развитию воспитанников,
- развитию игры, как ведущего вида детской деятельности,
- сбалансированности всех форм детской деятельности.

В основе построения содержания образовательного процесса лежит принцип комплексно-тематического планирования.

Структура Программы

Программа включает три основных раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный
- дополнительный

В каждом из них отражается обязательная часть 60% и часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%.

РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Целевой

1. Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего и старшего дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса).

3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей):

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей представлены:
 - а) особенностями образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
 - б) способами и направления поддержки детской инициативы;
 - в) особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный

- а) описание материально-технического обеспечения Программы,
- б) обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- в) режим дня,
- г) особенности традиционных событий, праздников, мероприятий,
- д) особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть ООП ДО - развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- ✓ Социально - коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно - эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие

Основные задачи образовательных областей

Социально - коммуникативное развитие:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно - двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

В части формируемой участниками образовательного процесса, учтены индивидуальный характер развития и условия МОУ.

- Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40 % от общей учебной нагрузки.
- Образовательная область «Физическое развитие» расширяется с учетом следующих парциальных программ:
 - «Послушные волны» под редакцией А.А.Чемeneвой, Т.В.Столмаковой. Издательство «Детство-Пресс», 2011.
 - Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет по редакцией О.Н.Рыбкиной, Л.Д.Морозова. Издательство АРКТИ, 2012.
 - «Расту здоровом» в двух частях под редакцией В.Н.Зимониной. Издательство: ТЦ Сфера», 2013г.
- Образовательная область «Художественно эстетическое развитие» расширяется с учетом парциальной программы
 - «Ритмическая мозаика» Буренина А. И.
 - «Топ-хлоп малыши», под редакцией Н.Сауко, А.И.Бурениной. Издательство: музыкальная палитра 2001г.

Региональный компонент в системе работы педагогов МОУ

«Образование должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает», - «Конвенция о правах ребенка», статья 29.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобретает большое общественное значение, становится задачей государственной важности. Положительные изменения произошли и в дошкольном образовании: введен региональный компонент в образовательный и воспитательный процесс МОУ. Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих целей и задач:

Цель педагогической деятельности: формирование целостных представлений о родном крае.

Задачи педагогической деятельности:

- приобщить к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ленинградскую область и Волосовский район, деревню Рабителицы;
- сформировать представления о достопримечательностях родного города (района);
- его государственных символах;
- воспитать любовь к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- сформировать и развить познавательный интерес к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе);
- сформировать представления о животном и растительном мире родного края;
- познакомить с картой Ленинградской области, Волосовского района (своего поселка);

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому - культурно-историческим фактам.

Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

Работа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Реализация регионального компонента в детском саду осуществляется через следующие формы организации работы с детьми:

- непосредственно-образовательная деятельность
- совместная деятельность воспитателя с детьми,
- самостоятельная деятельность детей,
- открытые мероприятия;
- разработка методических пособий, дидактических материалов;
- оформление наглядного материала по краеведению.

Непосредственно-образовательная деятельность

Разработаны темы, позволяющие педагогам, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы, определить объем и содержание НОД в соответствии с общей идеей. Календарный план разрабатывается по темам в соответствии с образовательными областями на младшую, среднюю, старшую, подготовительную группы с учетом принципов доступности, системности и последовательности усложнения материала.

При организации **совместной деятельности** большую роль в реализации данного принципа играет проектная деятельность. Так, в детском саду совместно с родителями были созданы и реализованы следующие проекты: «Моя родословная», «Почему так называется наша деревня», «Достопримечательности моей деревни», «День Победы - светлый праздник» «Достопримечательности г.Волоосово».

Самостоятельная деятельность детей подразумевает различные игры на краеведческую тематику, участие в творческих конкурсах внутри МОУ и на уровне района.

Планируемые результаты усвоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными образовательными стандартами дошкольного образования, одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.