

## **Краткая презентация Программы.**

### **Основные понятия.**

Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования в МОУ «Рабитицкая НОШ», реализующая программу дошкольного образования.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы программы обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой; программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под ред. Е.Н.Нищевой, так как они соответствуют идеям и логике ФГОС дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Программа обеспечивает коррекцию (исправление или ослабление) нарушений развития и социальную адаптацию детей с ТНР, а также направлена на их разносторонне развитие.

Содержание Программы Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и предназначена для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Программа включает:

- целевой,
- содержательный
- организационный разделы.

Она описывает систему целей, задач, условий, подходов и принципов реализации содержания образовательного процесса, ориентированного на поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. А также целевые ориентиры для детей 6-7 лет, описание образовательной деятельности по коррекции отклонений в развитии, оценку индивидуального развития детей.

Детский сад в Программе представлен как целостное и гибкое образовательное пространство, которое обеспечит развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данная Программа состоит из обязательной части (80%), соответствующей требованиям Стандарта и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%) (далее – формируемая часть).

Цель и задачи Программы Целью Программы является создание благоприятных условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации Программы:

1. охрана и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. создание благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4. объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формирование общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

7. создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;

8. предупреждение возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

9. обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

10. освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Значимые для разработки Программы характеристики: особенности детей, обучающихся в Учреждении: психолого-педагогические особенности дошкольников с задержкой психического развития; особенности осуществления образовательного процесса: климатические условия, национально-культурные, демографические факторы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Родители могут выступать: в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми; в роли эксперта, консультанта или организатора; Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются: установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками; искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям; заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка; системный характер работы. Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительского участие в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Знакомство с семьями: анкетирования, опросники, беседы. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, открытые мероприятия, памятки, буклеты. Педагогическое просвещение родителей: семинары, практикумы, домашние рекомендации, мастер-классы, деловые игры, тренинги, Интернет- сайт Организации и т.д.

Совместная деятельность: культурно-досуговая деятельность, художественное творчество, проектная и исследовательская деятельность, конкурсы, спартакиады и др.

Дети с ТНР отличаются от сверстников общей направленности особенностями психических процессов. Данные особенности не позволяют детям усваивать в полном объёме те знания и умения, которым их обучают в детском саду. Это диктует необходимость закрепления полученных знаний, умений и навыков в домашних условиях. Невозможно решить задачи педагогической коррекции без активного участия родителей. Поэтому, в детском саду введена система методических рекомендаций для родителей, которая помогает повысить педагогическую культуру родителей, закрепить изученный материал, способствуют коррекции и овладению детьми различными умениями и навыками. Каждую неделю родители получают рекомендации по закреплению пройденного материала в домашних условиях от учителей-дефектологов и учителей-логопедов. Выполняя упражнения по теме в форме игровой деятельности, дети накапливают и обогащают коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.