

Карта посещения урока

Дата посещения урока: _____

Учитель: _____

Предмет _____

Класс _____

На уроке присутствовали: _____

1. Общая информация об уроке

1.1. Причина посещения урока: _____

1.2. Цель посещения урока (отмечается одна из целей):

комплексное наблюдение за работой учителя;

наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) _____

другое (указывается цель посещения) _____

1.3. Общая характеристика урока:

1.3.1. Тема урока: _____

1.3.2. Цель и задачи урока: _____

-сформулированы учителем;

- четкость

-конкретность

- доведены до обучающихся;

- соответствуют типу урока.

1.3.4 Тип урока:

- урок изучения новых знаний;

- урок формирования новых умений;

-урок систематизации и обобщения;

- урок контроля и коррекции знаний, умений;

-урок практического применения знаний, умений;

- комбинированный (смешанный) урок.

1.3.3. Оборудование и наглядные пособия, использованные на уроке (в том числе использование доски)

1.3.4. Контроль и оценивание умений, знаний и навыков обучающихся _____

1.3.5. Работа с тетрадями учеников _____

2. Краткий конспект урока с комментариями, замечаниями, рекомендациями

| Этап урока, его краткое содержание | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Комментарии, замечания, рекомендации |
|------------------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------------|
| | | | |

3. Анализ урока

3.1. Исчерпанность темы:

| | |
|---|--|
| исчерпана полностью; исчерпана не полностью; | практически не исчерпана; не исчерпана. |
|---|--|

3.2. Степень реализации цели урока:

цель реализована; цель реализована не полностью; цель не реализована.

3.3. Степень выполнения задач:

задачи выполнены полностью; выполнены не все задачи;

все задачи выполнены частично;

задачи не выполнены.

3.4. Характер отбора содержания материала урока:

| | |
|--|------------------------|
| научность, значимость теоретическая; | доступность; |
| значимость практическая; | наглядность; |
| логичность; | дифференцированность; |
| соответствие возрастным и интеллектуальным | привлекательность; |
| возможностям обучающихся; | другое (указать, что). |

3.5. Характеристика форм работы:

| | |
|--|------------------------|
| соответствие цели, задачам и содержанию; | чередование; |
| разнообразие; | другое (указать, что). |
| сменяемость; | |

3.6. Логичность композиции урока:

| | |
|--|------------------------------------|
| композиция урока логична; | композиционная логика отсутствует. |
| в композиции урока имеются нарушения логики; | |

3.7 Используемые технологии и методы обучения:

| Название | Механизм |
|---|---|
| Проблемное обучение | Поисковые методы; постановка познавательных задач |
| Коллективный способ обучения | Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся, сотрудничество и взаимопомощь, разделение труда |
| Модульное обучение | Проблемный подход, индивидуальный темп обучения |
| Развивающее обучение | Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности |
| Дифференцированное обучение | Методы индивидуального обучения |
| Активное (контекстное) обучение | Методы активного обучения |
| Игровое обучение | Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность |
| Обучение развитию критического мышления | Интерактивные методы обучения; вовлечение обучающихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия. |
| Другое | |

3.8. Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия):

| Параметры оценки | + | +/- | - | ? |
|--|---|-----|---|---|
| Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности обучающихся | + | | | |
| Разумное соотношение нагрузки на память и мышление | + | | | |
| Разумное соотношение воспроизводящей и творческой деятельности | + | | | |
| Разумное соотношение знаний «в готовом виде» и их самостоятельного поиска | + | | | |
| Разумное соотношение побуждения обучающихся к деятельности и корректного принуждения обучающихся | + | | | |
| Педагогический такт учителя | + | | | |
| Психологический климат в классе | + | | | |
| Рабочее самочувствие учителя на уроке | + | | | |
| Рабочее самочувствие обучающихся на уроке | + | | | |
| Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных обучающихся и класса в целом | + | | | |
| Создание на уроке «ситуации успеха» для каждого обучающегося | + | | | |
| Другое | | | | |

