

Карта посещения урока

Дата посещения урока: _____

Учитель: _____

Предмет _____

Класс _____

На уроке присутствовали: _____

1. Общая информация об уроке

1.1. Причина посещения урока: _____

1.2. Цель посещения урока (отмечается одна из целей):

комплексное наблюдение за работой учителя;

наблюдение за работой учителя в связи с определенной проблемой или решением определенной задачи (указывается проблема или задача) _____

другое (указывается цель посещения) _____

1.3. Общая характеристика урока:

1.3.1. Тема урока: _____

1.3.2. Цель и задачи урока: _____

-сформулированы учителем;

- четкость

-конкретность

- доведены до обучающихся;

- соответствуют типу урока.

1.3.4 Тип урока:

- урок изучения новых знаний;

- урок формирования новых умений;

-урок систематизации и обобщения;

- урок контроля и коррекции знаний, умений;

-урок практического применения знаний, умений;

- комбинированный (смешанный) урок.

1.3.3. Оборудование и наглядные пособия, использованные на уроке (в том числе использование доски)

1.3.4. Контроль и оценивание умений, знаний и навыков обучающихся _____

1.3.5. Работа с тетрадями учеников _____

2. Краткий конспект урока с комментариями, замечаниями, рекомендациями

Этап урока, его краткое содержание	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Комментарии, замечания, рекомендации

3. Анализ урока

3.1. Исчерпанность темы:

исчерпана полностью; исчерпана не полностью;	практически не исчерпана; не исчерпана.
---	--

3.2. Степень реализации цели урока:

цель реализована; цель реализована не полностью; цель не реализована.

3.3. Степень выполнения задач:

задачи выполнены полностью; выполнены не все задачи;

все задачи выполнены частично;

задачи не выполнены.

3.4. Характер отбора содержания материала урока:

научность, значимость теоретическая;	доступность;
значимость практическая;	наглядность;
логичность;	дифференцированность;
соответствие возрастным и интеллектуальным	привлекательность;
возможностям обучающихся;	другое (указать, что).

3.5. Характеристика форм работы:

соответствие цели, задачам и содержанию;	чередование;
разнообразие;	другое (указать, что).
сменяемость;	

3.6. Логичность композиции урока:

композиция урока логична;	композиционная логика отсутствует.
в композиции урока имеются нарушения логики;	

3.7 Используемые технологии и методы обучения:

Название	Механизм
Проблемное обучение	Поисковые методы; постановка познавательных задач
Коллективный способ обучения	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся, сотрудничество и взаимопомощь, разделение труда
Модульное обучение	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Развивающее обучение	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Дифференцированное обучение	Методы индивидуального обучения
Активное (контекстное) обучение	Методы активного обучения
Игровое обучение	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Обучение развитию критического мышления	Интерактивные методы обучения; вовлечение обучающихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.
Другое	

3.8. Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия):

Параметры оценки	+	+/-	-	?
Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности обучающихся	+			
Разумное соотношение нагрузки на память и мышление	+			
Разумное соотношение воспроизводящей и творческой деятельности	+			
Разумное соотношение знаний «в готовом виде» и их самостоятельного поиска	+			
Разумное соотношение побуждения обучающихся к деятельности и корректного принуждения обучающихся	+			
Педагогический такт учителя	+			
Психологический климат в классе	+			
Рабочее самочувствие учителя на уроке	+			
Рабочее самочувствие обучающихся на уроке	+			
Учет возрастных и психофизических особенностей отдельных обучающихся и класса в целом	+			
Создание на уроке «ситуации успеха» для каждого обучающегося	+			
Другое				

3.9. Анализ домашнего задания:

По объему	По содержанию	По форме	Примечания, замечания
<input type="checkbox"/> <u>соответствует нормам</u> <input type="checkbox"/> перегруженное <input type="checkbox"/> недостаточное <input type="checkbox"/> только на ближайший урок <input type="checkbox"/> несколько уроков вперед <input type="checkbox"/> на всю тему (блок, раздел)	<input type="checkbox"/> только репродуктивное <input type="checkbox"/> только продуктивное <input type="checkbox"/> репродуктивное + продуктивное <input type="checkbox"/> связано только с пройденным материалом <input type="checkbox"/> перспективное <input type="checkbox"/> <u>связывает пройденный материал с материалом следующих уроков</u> <input type="checkbox"/> не связано с материалом ближайших уроков	<input type="checkbox"/> только устное <input type="checkbox"/> только письменное <input type="checkbox"/> устное + письменное <input type="checkbox"/> одинаковое для всех учащихся <input type="checkbox"/> дифференцированное по сложности <input type="checkbox"/> <u>дифференцированное (предоставлен выбор самим учащимся)</u> <input type="checkbox"/> с индивидуальными и групповыми заданиями	

4. Оценка урока.

4.1. Оценка урока учителем _____

4.2. Общие выводы и предложения:

Ознакомлена: