Методические рекомендации по организации работы с родителями
Методические рекомендации по
организации работы с родителями

Пояснительная записка

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.
Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Именно здесь он рождается (желанный или нежеланный), здесь получает зачатки физического и духовного развития (позитивные либо негативные), первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания.

Семья со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо неуспешность всего учебно-воспитательного процесса
Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.
Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательного учреждения. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.
Практическая работа педагогов с родителями детей в нашем образовательном учреждении должна реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия:
- психолого-педагогическое просвещение;
-родительско-педагогический анализ (изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей, анализ промежуточных и конечных результатов их совместной деятельности);

-родительское соучастие в работе педагога (формирование активной педагогической позиции родителей);
- родительское сотворчество.

Основные направления сотрудничества семьи и образовательного учреждения

1. Единство требований к учащимся.
2. Согласованность действий (законы, защищающие семью и ребенка, знание обеими сторонами психологических особенностей ребенка).
3. Взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность педагога, единая трактовка влияния улицы, средств массовой информации).
4. Преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция).
5. Совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка.
6. Повышение педагогической культуры родителей.
7. Различные формы сотрудничества с родителями.

Функции и задачи взаимодействия семьи и образовательного учреждения

Функции:
1. Информационная.
2. Воспитательно – развивающая.
3. Формирующая.
4. Охранно – оздоровительная.
5. Контролирующая.
6. Бытовая.

Задачи:
1. Воспитание гармонически развитой творческой личности учащихся.
2. Формирование активной жизненной позиции родителей и учащихся.
3. Привитие навыков здорового образа жизни.
4. Развитие интересов, склонностей, способностей учащихся.
5. Подготовка ребенка к саморазвитию и самовоспитанию.

Формы и методы работы по взаимодействию семьи
и образовательного учреждения в современных условиях

Включение семьи в деятельность воспитательной системы школы основано на:
- гуманистическом стиле общения и взаимодействия;
- уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг другу;

-систематическом повышении психолого-педагогического уровня учителей и родителей;
- умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов.
Прежде чем начать работу с семьей необходимо изучить ее. Можно порекомендовать следующие методы.

Методы изучения семей
1. Наблюдение.
2. Подключенное наблюдение (подключение психолога, классного руководителя, социального педагога и т.д.)
3. Индивидуальные беседы.
4. Тестирование.
5. Анкетирование.
6. Диагностика.
7. Деловые игры.
8. Анализ детских рассказов и рисунков о семье.
После чего педагог может заполнить социальный паспорт семьи.
Чтобы работа с родителями давала конкретные результаты необходимо использовать различные формы работы.
В нашем образовательном учреждении наиболее распространенными являются следующие формы совместной деятельности, методика их может быть различна и определяется самими участниками:

Формы работы с родителями1. Встречи за «круглым столом».
2. Родительские собрания.
3. Индивидуальные встречи «разговор по душам».
4. Встречи с администрацией
5. День открытых дверей.
6. Класс-концерты
7. Письменный телефон доверия.
8. Совместные праздники.
9. Семейные конкурсы.
При работе с родителями в нашем образовательном учреждении мы используем дифференцированный подход. Это позволяет педагогу составить конкретный план работы с семьей.

Дифференцированный подход в работе с родителями

Дифференцированный подход строится на выделении 5-ти типов семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка.
Выделяют следующие типы семей:

1 тип: Семьи с высоким уровнем нравственных отношений. В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Частое вмешательство педагога здесь не нужно, хотя отдельные советы и предостережения, связанные с особенностями воспитания, не исключаются.
2 тип: Семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей. Дети могут быть в центре «особых» забот родителей, в связи с чем у ребенка развиваются эгоистические тенденции, что безусловно требует внимания педагога.
3 тип: Конфликтные семьи. В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотек. Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека.
4 тип: Внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. Но некоторые дети хорошо усваивают психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.
5 тип: Неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей.

Свою работу с родителями педагоги могут строить на методике контактного взаимодействия.

Методика контактного взаимодействия педагога с родителями

1. Поиск контактов (процесс первого общения).
2. Поиск общей темы (анкетирование родителей, наблюдение, индивидуальные беседы).
3. Установление общих требований к воспитанию ребенка (педагогическое сотрудничество).
4. Упрочнение сотрудничества в достижении общей цели (стадия прогнозирования возможных вариантов отношений учителя с родителями.).
5. Реализация индивидуального подхода (выработка ряда согласованных мер, направленных на воспитание и перевоспитание ребенка)
6. Совершенствование педагогического сотрудничества (анализ совместных действий родителей и учителя, направленной на коррекцию поведения школьников).

Наиболее распространенной формой работы с родителями является родительское собрание.
Родительское собрание – это важный педагогический институт в руках педагога.

Виды родительских собраний

1 установочные (знакомство с изменениями в учебном процессе)
2 аналитические (знакомство с аналитическими материалами об успеваемости, правонарушениях);
3.консультативные (обсуждение тех или иных мероприятий, требующих поддержки, одобрения родителей);
4. чрезвычайные (по поводу какой-либо чрезвычайной ситуации);
5.совместные (с учениками и родителями);
6.отчетные
7. связанные с помощью отдельным семьям и детям;
8.информационно-просветительские (посвященные рассмотрению проблем, связанных с воспитанием и обучением).

Формы проведения родительских собраний

-Родительское собрание вместе с учащимися.
-Родительское собрание в форме презентации семей, их традиций, умений, отношений, взглядов на воспитание.
-Родительское собрание в форме игры.
-Родительское собрание в форме пресс-конференции, когда, либо приглашаются специалисты, интересующие родителей, либо они оказываются среди родителей.
-Родительское собрание в форме заранее создаваемых исследовательских групп, которые докладывают на собрании результаты своих исследований и опросов.
-Родительское собрание в форме обсуждения заранее написанных предложений и идей по улучшению организации жизни класса.
-Родительское собрание в форме пресс-конференции учителей-предметников и последующего проведения индивидуальных консультаций.
-Родительское собрание – спектакль, концерт в котором выступают их дети.
-Общее родительское собрание для обсуждения важных проектов и программ, предлагаемых администрацией школы.

Структура подготовки родительского собрания

1. Определение цели.
2. Изучение научно-методической литературы.
3. Проведение микроисследований.
4. Определение вида, формы и этапов собрания, способов и приемов работы его участников.
5. Придумать форму приглашения родителей.
6. Разработка решения собрания, его рекомендации, памяток родителям. Ведение протокола (смотри приложение).
7. Оборудование и оформление помещения для собрания.
8. Собрание условно делится на три части:
- вступительная;
- основная;
- заключительная.

Памятка педагогу по проведению родительского собрания

1. Если вы проводите собрание с недавно набранной группой, начните собрание со знакомства с родителями, расскажите немного о себе.
2. Сообщите родителям режим работы «Центра искусств», ваше расписание
3. Расскажите о том, какие цели ставит перед собой «Центр искусств» и дополнительное образование в целом
4. Начинать свое выступление перед родителями надо с положительного.
5. Если вы проводите диагностическое исследование, то оно не должно сводится к навешиванию ярлыков.
6. Интонация собрания: «советуемся, размышляем вместе»
7. Тактичность.
8. Построение доверительных отношений с родителями учеников.
9. Главные показатели эффективности родительского собрания – это активное участие родителей, атмосфера активного обсуждения поставленных вопросов, обмен опытом.
10. Если родительское собрание представляет собой класс-концерт или спектакль, то попытайтесь задействовать всех учащихся.

Примерная тематика традиционных родительских собраний

1 год обучения.
1. Трудности адаптации первого года обучения
2. Особенности мыслительной деятельности младших школьников. значение семьи в ее развитии.
3. Эмоциональный мир ребенка. Его значение и пути развития.
4. Как воспитать у ребенка любовь к чтению.
2год обучения.

1.Творческое развитие младшего школьника в школе и дома.
2. Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии.
3. Наказание и поощрение в семье.
4. Первые шаги самовоспитания.
5. Предупреждение эгоизма, индивидуализма, корыстолюбия.
6.Мудрость родительской любви
3 год обучения.
1. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.
2. Поощрение и наказание. «Хочу, можно, нельзя, надо».
3. Роль семьи в творческом воспитании ребенка.
4. Эстетическая атмосфера в школе и семье.
5.Если ребенок потерял интерес к занятиям.
4 год обучения.
1. Учебные способности ребенка. Пути их развития на занятиях и во внеурочной деятельности.
2. Роль дополнительного образования в формировании личности ребенка
3. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
4.Значение семейных традиций в детско-родительских отношениях
5. О родительском авторитете.
5 год обучения.
1. Авторитет родителей, его источники, прочность. Умение пользоваться родительской властью.
2. Культура желаний подростка. Воспитание умения управлять желаниями.
3.Нравственные уроки моей семьи
4. Агрессия. Её причины и последствия
5.Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.
6год обучения.
1. «Этот трудный подростковый возраст».
2. Роль искусства в развитии интеллектуальных и личностных качеств ребенка.
3. Вредные привычки ребенка. Как им противостоять.
4.Эмоции: положительные и отрицательные
5. Воспитательный пример семьи
7год обучения.
1. Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.
2. «Знаете ли вы своего ребенка?»
3. Контакты и конфликты. Воспитание толерантности.
4. Друзья моего ребенка. Кто они, какие они?
5. Особенности старшего школьного возраста. Роль родителей в формировании ценностных ориентаций.
8 год обучения
1. Нравственные ценности семьи.
2. Способности и роль семьи в их развитии.
3. Подросток и закон. Ваш ребенок в школе и после школы.
4. Адекватная самооценка как условие успешного развития личности

5.Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка.
4. Подготовка учащегося к экзаменам. Роль родителей в экзаменационный период.
Это лишь примерные темы родительских собраний

Советы педагогу по проведению собрания

1.Перед началом собрания лучше «оставить за дверью» плохое настроение.
2.Отведите на проведение родительского собрания не более 1,5 часов.
3.Самый приятный звук для человека - его имя. Положите перед собой список с именами и отчествами родителей.
4.Перед началом родительского собрания объявите вопросы, которые планируете обсудить.
5.Не забудьте «золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, затем говорить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее.
6.Предупредите родителей, что не вся информация может стать достоянием детей.
7.Поблагодарите всех, кто нашел время прийти (особенно отцов).
8.Дайте понять родителям, что вы хорошо понимаете, как трудно ребенку учиться.
9.В личной беседе оценивайте успехи детей относительно их потенциальных возможностей.
10.Доведите до родителей мысль, что «плохой ученик» не означает «плохой человек».
11.Родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он может помочь своему ребенку.
Не стоит
1 .Осуждать присутствующих родителей за неявку отсутствующих.
2.Сравнивать успехи отдельных учащихся и разных классов.
3.Давать негативную оценку всем учащимся.
4.Переоценивать значение отдельных предметов.
5. Избирать для общения назидательный тон
6. Вступать в конфликт с отдельными родителями, лучше пригласить их на индивидуальную беседу.
В основу любого общения педагога с родителями (будь то родительское собрание, индивидуальная или групповая консультация, или встреча с родителями по поводу проступка учащегося) должны быть включены пять обязательных элементов. Причем, отсутствие какого бы то ни было из них недопустимо. Эти элементы таковы:
1 Выражение позитивного отношения к учащемуся: «что хорошего я могу сказать...», т.е. перечень положительных черт характера, хороших тенденций в развитии учащегося, позитивных явлений в классе, характеристика пусть еле заметного или значительного продвижения в учебе, нравственных

поступках, духовном развитии учащегося, преодоление негативных явлений прошлого.
Что дает этот элемент встречи с родителями? Прежде всего - взаимное расположение родителей и педагога: психотерапевтический настрой, самовнушение педагога на то, что он имеет дело с нормальным ребенком, в котором много хорошего. И настрой родителей на педагога, внимательное восприятие его советов. В сознании родителей утверждается мысль: «Он (педагог) так же, как и я, любит моего ребенка, уважительно к нему относится, ему можно доверить мои заботы и тревоги; вот кто мне может помочь».
2. Определение проблемы, которая может быть выражена в словах педагога.: «но меня беспокоит...». И дальше - суть того негативного, ради чего встреча задумана. Причем важно выражать свое недовольство в форме беспокойствия (ведь мы оба любим, уважаем, ценим Вашего ребенка и в равной степени заинтересованы в решении его проблем).

Такой подход обеспечивает атмосферу взаимоуважения, доброжелательности, заинтересованности в решении проблемы и принятие родителями информации о негативном в их сыне (дочери).
3.Выявление и анализ причин неприемлемого поведения учащегося. Необходимо проанализировать те обстоятельства, в которых имел место поступок, следствием каких других явлений и процессов является. Ведь процесс воспитания - процесс многофакторный. И для его нормального протекания необходимо создание гармоничной воспитывающей среды - усиление позитивных факторов и устранение отрицательных. Здесь важен союз педагогов и родителей, их взаимная расположенность и доверительность, полная откровенность.

4.Поиск возможных вариантов решения возникшей проблемы. Выбор наиболее эффективных мер воспитательного воздействия на учащегося, класс в целом. Здесь педагог проектирует целую систему воспитательных мероприятий: классных часов, диспутов, встреч, походов и др. - для формирования устойчивого адекватного отношения учащегося к явлениям и проблемам, волнующих и учащихся и родителей.

5.Выработка единого стиля и тона, педагогического такта, общих критериев оценки поступков и личности учащегося или группы. Например, «Давайте не будем унижать его (ее) подозрением (недоверием, мелочной опекой)»; «Надо дать ему (ей) больше самостоятельности»; «К вашему сыну нужно повышать требования и в учебном заведении, и дома»; «Нужно переменить тактику строгости и уличения в мелочных проступках на доверие и незаметный для учащегося контроль» и т.

Работа с родителями различных групп риска.

Все чаще педагогам приходится сталкиваться с таким понятием как неблагополучная семья. К неблагополучным семьям мы относим:
-семьи с жестоким обращением к детям (физическое, психическое, сексуальное насилие);
-невысокий уровень образовательной культуры родителей;
-семьи, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем;
-родители – наркоманы;
-злостное невыполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних.
Но помимо неблагополучных семей есть семьи, входящие в группу риска. Это:
-одинокие матери;
-разведенные родители;
-многодетные родители;
-родители детей – инвалидов;
-родители – мигранты, беженцы;
-опекуны.
Говоря о неблагополучных семьях, мы имеем виду неблагополучие по отношению к ребенку. Говорить о ребенке, в неблагополучной семье значить говорить о том:
1 .Какие бывают дети со своими психологическими и психопатологическими особенностями, подверженные чрезмерному реагированию на семейное неблагополучие.
2.Как отражается семейное неблагополучие на ребенка склонном к обостренному реагированию на всевозможные неблагополучные факты.
3.Как ребенок может нарушать спокойствие семьи, вызывает у родителей раздражение, злость, нетерпение превращать семью в неблагополучную, а последнее в свою очередь может еще больше усугубить психическое состояние ребенка
4.Что должны хотя бы в общих чертах предпринимать педагоги, чтобы помочь ребенку, ведь он не виноват, что живет в неблагополучных семейных условиях.
Со всеми родителями должна вестись целенаправленная работа, включающая в себя:
-педагогическое консультирование;
-посещение на дому;
-организация проблемных родительских собраний
-индивидуальные беседы с учащимися и с их родителями
Приемы(методы) коррекционной работы с неблагополучными семьями
1.Убеждение - разъяснение и доказательство правильности и необъективности определенного поведения либо недопустимости какого-то поступка;

2.Моральная поддержка - по отношению к детям из неблагополучных семей, где ребенок чувствует себя лишним, ненужным;
3.Вовлечение в интересную деятельность - поручение дела, которое приведет к успеху, укрепит веру в собственные силы:

Ошибки семейного воспитания

1. Обещание больше не любить.

Эта угроза, как правило, быстро забывается. Дети прекрасно чувствуют фальш. Единожды обманув, родители могут надолго потерять доверие ребенка – он будет воспринимать их как лживых людей. Лучше сказать так: «Я буду все равно тебя любить, но твое поведение не одобряю».

2. Безразличие.

Родители не должны показывать ребенку, что им все равно, чем он занимается. Почувствовав их безразличие, он немедленно начнет проверять, насколько оно «настоящее», причем проверка может заключаться в совершении изначально плохих поступков. Ребенок будет ждать, последует ли за проступок критика. Лучше всего вместо показного безразличия постараться наладить с ребенком дружеские отношения, даже если его поведение вовсе не нравится родителям.

3. Слишком много строгости.

Дети должны слушаться старших беспрекословно – это самый важный принцип в воспитании. Однако слишком строгое воспитание, основанное на принципах, не всегда понятных ребенку, напоминает дрессировку. В таких случаях ребенок будет беспрекословно выполнять все в присутствии родителей и сознательно забывать обо всех запретах, когда их нет рядом. Убеждение лучше чрезмерной строгости.

4. Детей не надо баловать.

Избалованным детям очень тяжело приходится в жизни. Убирая буквально каждый камушек с дороги малыша, родители не делают ребенка счастливее. Скорее, наоборот, он часто ощущает свою беспомощность и одиночество.

5. Навязанная роль.

Дети, бывает, делают все, чтобы понравиться своим родителям, ведь папа и мама для них главнейшие люди на свете. Малыши даже готовы погрузиться в сложный мир взрослых. К сожалению, при этом их собственные проблемы так и остаются нерешенными.

6. Денежная.

Любовь не купить за деньги. Родители не должны чувствовать угрызения совести, если не
могут исполнить любое его желание. Счастливым ребенка делают не деньги, а осознание того, что он для родителей самый-самый.

7. Наполеоновские планы.

При заполнении дня ребенка нужными и полезными занятиями не стоит забывать о его желаниях, оставляя время для личных дел.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Бланк протокола родительского собрания (приложение №: к письму Минобразования России от 20.21.20000 № 03-51/64

ПРОТОКОЛ №_____
родительского собрания ____ класса от_____

Председатель_____
Секретарь_____
Присутствовали: (должности, фамилии, инициалы)_____

Отсутствовали: _____ чел.
ПОВЕСТКА ДНЯ
1_____
_
2_____
_

ВЫСТУПИЛИ
1_____
__
(содержание выступления)
2_____
__
ПОСТАНОВИЛИ
1
_____
_
2_____
__
РЕШЕНИЕ

ИТОГИ ГОЛОСОВАНИЯ
_____
_
Председатель_____(подпись, расшифровка)
Секретарь_____(подпись, расшифровка)

Оставить комментарий

Имя (обязательное)
(войти или зарегистрироваться)

Email (обязателен, не будет опубликован)