

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол №1
от 29.08.2013 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
от 29.08.2013 г. №

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – Положение) разработано для Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» в соответствии с Законом РФ «Об образовании», приказом Минобрнауки России от 28.08.1996 № 448 «Временные, примерные требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении», приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», приказом Минобрнауки России от 20.07.2011 № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и в соответствии с другими действующими правовыми и нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, планом работы комитета образования администрации Волосовского муниципального района, методическими рекомендациями и настоящим Положением.

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в учреждении (далее – детский сад), её организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3 Детский сад обеспечивает разработку и реализацию системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4 Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

2.1. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду.

2.2. Задачами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- ✓ получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- ✓ систематизация информации: организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- ✓ создание механизма мониторинговых исследований, совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;
- ✓ предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.3. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования в детском саду являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА

Объектами мониторинга являются:

3.1. Воспитанники, педагоги, группы, детский сад.

3.2. Компоненты образовательного процесса:

- ✓ условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.)
- ✓ организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и т.д.)
- ✓ результаты (состояние здоровья детей, готовность к школьному обучению и т.д.).

3.3. Характеристики коммуникативных процессов (педагог-ребенок, педагог-педагог, педагог-руководитель, педагог-родитель и др.).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

4.1. Мониторинг осуществляется по различным направлениям в зависимости от его цели, уровня и исследуемого объекта.

4.2. Соблюдение законодательства в системе дошкольного образования.

4.3. Обеспечение доступности населению дошкольных образовательных услуг.

4.4. Выполнение основной общеобразовательной программы детского сада (итоговые и промежуточные результаты).

4.5. Готовность воспитанников к обучению в школе.

4.6. Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья).

4.7. Физическое и психическое развитие воспитанников.

4.8. Адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада.

4.9. Выполнение поставленных годовых задач.

4.10. Качество инновационной деятельности.

4.11. Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образования в детском саду).

4.12. Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов).

4.13. Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в детском саду.

4.14. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам деятельности, так и в комплексе, в зависимости от его цели и организационных возможностей учреждения.

5. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ФОНД МОНИТОРИНГА

5.1. Информационным фондом мониторинга являются:

5.1.1. Документы и материалы, анализируемые в ходе проведения мониторинга:

- ✓ анкетирование работников детского сада;
- ✓ повышение квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников;
- ✓ результаты экспериментальной и инновационной деятельности;
- ✓ самоанализ детского сада;
- ✓ результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
- ✓ результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП;
- ✓ результаты мониторинга готовности воспитанников к обучению в школе;
- ✓ результаты участия детского сада в конкурсном движении;
- ✓ публикации детского сада;
- ✓ отсутствие детского травматизма.

5.1.2. Результаты мероприятий, предусмотренных годовым планом детского сада.

5.1.3. Результаты плановых мониторинговых исследований.

5.2. Для пополнения информационного фонда заблаговременно предупреждаются все участники мониторинга: определяются сроки, форма сбора и предоставления материалов.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется в детском саду на основе основной общеобразовательной программы и годового плана детского сада, утверждёнными приказами заведующего и принятыми на заседаниях педагогических советов.

6.2. Периодичность, показатели, форма сбора и представления информации определяется администрацией детского сада.

6.3. Требования к собираемой информации:

- ✓ полнота;

- ✓ конкретность;
- ✓ объективность;
- ✓ своевременность.

6.4. По итогам мониторинга проводятся заседания педагогического совета, общие собрания коллектива детского сада, административные и педагогические совещания.

6.5. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность информации, обработку и анализ данных мониторинга, распространение результатов.

6.6. С учётом изменений, происходящих в системе образования, возможен пересмотр показателей мониторинга.

6.7. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, форма которых должна соответствовать цели и задачам конкретных исследований: определяется эффективность проведённой работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи детского сада для реализации в новом учебном году.

6.8. Детский сад обеспечивает распространение информации о результатах мониторинга.

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Критерии мониторинга	Показатели мониторинга
<i>1. Удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования</i>	
1.1. Использование потенциальных возможностей МДОУ (вариативность форм оказания дошкольных образовательных услуг)	Функционируют новые формы, рекомендованные МО РФ (перечислить). Удовлетворение потребности родителей _____%
1.2. Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг.	100 %
1.3. Обращение граждан по вопросам нарушения законодательства в сфере образования	Количество за год - нет
1.4. Охват дошкольным образованием детей от 1 года до 7 лет	_____%
1.5. Востребованность системы дошкольного образования населением: динамика роста контингента в МДОУ	за последние 3 года
1.6. Охват семей, воспитывающих детей на дому, консультативно-практической помощью.	_____%
1.7. Организация работы среди жителей поселения:	

1.7.1. Адаптационные клубы. Удельный вес детей, посещающих ГКП, в общей численности детей данного возраста, на территории поселения.	Есть программа и система практической работы в данном направлении. Показатель охвата – _____%
2. Показатели качества оказываемых детским садом услуг.	
2.1. Процент охвата детей программами нового поколения.	_____%
2.2. Процент обеспеченности учебно-методическими комплектами в соответствии с программой.	_____%
2.3. Инновационная деятельность детского сада (наличие творческих групп, ОЭР).	
2.4. Реализация приоритетного направления деятельности в МДОУ.	
2.5. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП.	_____%
2.6. Готовность выпускников к обучению в школе	_____ %
2.7. Процент охвата детей дополнительными образовательными услугами. Посещают вне детского сада:	_____ %
2.8. Охват детей коррекционной помощью педагогов МДОУ (по рекомендациям специалистов МПМПК).	_____%
2.9. Проведение мероприятий для РМО (семинары, консультации, конференции, открытые занятия и т.д.), совещаний для руководителей МДОУ.	
2.10. Участие педагогов в комиссиях, творческих группах.	Перечислить педагогов
2.11. Участие МДОУ в конференциях.	
3. Здоровье	
3.1. Количество пропусков по болезни одним ребёнком в год.	Показатель
3.2. Индекс здоровья.	Показатель
3.3. Коэффициент посещаемости МДОУ.	Показатель охвата
3.4. Процент часто болеющих детей	
3.5. Соблюдение натуральных норм питания.	Процент выполнения +- 5%
3.6. Детский травматизм	За год
4. Кадровый потенциал системы дошкольного образования	

4.1. Укомплектованность штатов МДОУ	_____ %
4.2. Процент педагогов с высшим, средним педагогическим образованием (средние показатели по МДОУ в сравнении с районным показателем)	_____ %
4.3. Категорийность педагогических кадров МДОУ (процентные соотношения к общему числу педагогов, в т.ч. высшей и 1 категории)	_____ %
4.4. Система повышения квалификации педагогических кадров.	_____ %
4.5. Процент педагогов, участвующих в районном конкурсе педагогического мастерства	_____ %
4.6. Процент педагогов, участвующих в региональном конкурсе педагогического мастерства	_____ %