

МОУ «Рабитицкая начальная общеобразовательная школа»

## Конспект

Непосредственно – образовательной деятельности  
совместно с родителями

Тема «Весёлые мячики»

Составила: Фереферова Надежда Владимировна  
соответствие занимаемой должности

Рабитицы

2017г.

Тип: Интегративная непосредственно – образовательная деятельность

Вид: Познавательное, речевое, коммуникативное, игровое

Форма организации: групповое, совместно с родителями

Тема: «Весёлые мячики»

Возрастная группа: ранний возраст

Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие.

Цели: Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста.

Задачи:

1.Обучающие: Обучать детей действиям с предметами;  
Учить повторять слова за воспитателем,  
выполнять

движения соответственно тексту;  
Запоминать названия цветов.

2.Развивающие: Развивать навыки общения со взрослыми и сверстниками;  
Развивать общую и мелкую моторику.

3.Воспитательные: Воспитывать любовь к близким людям;  
Воспитывать уверенность в себе и чувство защищённости.

Словарная работа: «большой», «маленький», «крошечка», «ладошечка».

Предварительная работа: игры с мячиками, рассматривание иллюстраций, чтение стихов, разучивание слов к физкультминутке, изготовление цветов для мамы.

Материал и оборудование: большие и маленькие мячи разного цвета по количеству участников, два обруча разного размера и цвета, краски, ватные палочки, лист бумаги с наклеенным изображением кошки.

Методы и приёмы: сюрпризный момент, игровые, наглядные, использование художественного слова и музыкального сопровождения.

Структура занятия:

1.Вводная часть: Психогимнастика, сюрпризный момент.

2.Основная часть: - Игра – физкультминутка;  
- П. И. «Догони мяч»

- Игра на внимание «Не потеряй мяч»
- Игра – релаксация «Мячики отдыхают»
- Д. И. «Найди нужный обруч»

### 3.Заключительная часть: Рисование ватными палочками «Весёлые мячики»

Ход непосредственно – образовательной деятельности:

**Вводная часть:** Дети и родители под музыку ходят по группе .

Воспитатель начинает проговаривать слова и слова сопровождать действиями

1.Психогимнастика: «Мы посмотрим друг на друга: тук – тук – тук (стучат пальчик о пальчик)

Улыбнёмся мы друг другу (улыбаются, стучат тук – тук – тук)

Дай ладошку, моя крошечка,

Я поглажу тебя по ладошечке.

На! Ладошку, моя крошечка,

Я поглажу тебя по ладошечке. (выполняют соответствующие движения)

2.Сюрпризный момент: внести игрушку - кошку

В. - «Ребята, кто пришел к нам в гости?»

Д. - «Кошечка»

В.- «Погладьте кошку, расскажите, какая кошечка?» (дети гладят, повторяют за воспитателем: «Шерстка мягкая, пушистая»)

**Основная часть:**

В. - Кошечка принесла вам мячики. (Беру мяч, играю с ним и читаю стихотворение): Мяч в руках я подержу

И ребятам покажу.

Кому дать? Кому дать?

Кто будет с мячиком играть? (дети достают мячи из коробки)

В. - Какие мячики? (спрашиваю каждого ребёнка, дети отвечают)

В. – Ребята, мячик хочет с вами поиграть.

*Дети и родители вслед за педагогом повторяют слова и выполняют движения:*

Девочки и мальчики прыгают, как мячики (прыжки на двух ногах)

Ножками топают, ручками хлопают (соответствующие движения)

Головой кивают (кивание головы)

А после отдыхают (салятся на корточки, руки положить под щечку)

**П. И. «Догони мяч»**

*У родителей в руках по одному мячику. На слова: «Раз, два, три, беги!» взрослые бросают мячи на ковёр, а дети догоняют и приносят мячи к мамам.*

Одновременно с этим воспитатель читает стихотворение:

Ай, люли, ай, люли!

Раскатились все мячи.

А мы мячики найдём

И к мамочке отнесём

### **Игра «Не потеряй мячик»**

*Родители в паре с ребёнком берут один мячик. Под музыку, не выпуская мяч из рук, начинают идти, прыгать, кружиться, приседать по команде воспитателя. Игра заканчивается, когда музыка заканчивается.*

### **Игровое упражнение «Мячики отдыхают»**

*Родители садятся на ковёр, дети ложатся рядом с ними на спину, закрывают глаза.*

В. – Мячики отдыхают, а по комнате летает ветерок, и дотрагивается до них.

*Родители гладят детей по головке, по животу, по рукам, по коленкам.*

### **Д. И. «Найди нужный обруч»**

Кладу на коврик синий и красный обручи.

В. – Мячики отдохнули и хотят с вами поиграть: они раскатились по ковру, их надо собрать. Большие мячи будем собирать в большой красный обруч, а маленькие – в маленький синий обруч. *Под музыку дети собирают мячи и распределяют их в обручи, а родители им помогают, подбадривают, хвалят малышей.*

### **3. Заключительная часть:**

В.- Молодцы, малыши, все мячики собрали правильно. Нашей кошечке понравилось, как вы играли, она тоже хочет поиграть, но у неё нет мячиков. Что же делать? (небольшая пауза). Ребята, я придумала: давайте нарисуем кошке мячики! Согласны?

### **Рисование ватными палочками «Мячики для кошки»**

В. – Посмотрите, как я рисую мячик (показ рисования) Какого цвета мой мячик? (ответы детей)

Подойдите к столу, возьмите правильно ватные палочки (воспитатель и родители помогают детям), тихонько обмакните в краску и нарисуйте для кошки мячик. Спрашиваю детей: «Какого цвета твой мячик?» Дети с помощью взрослых отвечают

В. – Посмотрите, как обрадовалась кошка, ей очень понравились ваши мячики, она будет с ними играть. Кошка прощается с детьми, уходит.

Родители берут своих детей за руку и под музыку катаю со своим ребенком мячики на коврик.