

ОТЧЁТ

ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МОУ «РАБИТИЦКАЯ НОШ»

По декаде «Математическая и финансовая грамотность»

Дата	Мероприятие	Кол-во участников	Организатор мероприятия	Результат
22.12.22	Викторина «Знатоки финансовой грамотности».	16 человек 2 и 3 классы	Учителя начальных классов: Луныкова О.В., Морозова Л.В.	Участие в викторине
22.12.22	Интегрированный урок математики и финансовой грамотности «Решение задач. Личные деньги».	10 человек 4 класс	Учитель начальных классов Ефимова Е.В.	Интегрированный урок
19.12.22	Внеурочное занятие по математике и конструированию для подготовительной группы детского сада «Танграм».	10 человек	Учитель начальных классов Луныкова О.В.	Внеурочное занятие
15.12.22	Всероссийский онлайн зачёт по финансовой грамотности.	6 человек	Директор школы: Медведева С.В. Учителя начальных классов: Луныкова О.В., Морозова Л.В., Решетова С.А., Ефимова Е.В.,	Все получили сертификаты.

			Алексеевко Е.В.	
14.12.22	Финансовая грамотность «Своя игра»	Группа продлённого дня 25 человек	Воспитатель ГПД Тарасова М.П. и библиотекарь сельской библиотеки Моисеева Н.И.	Участие в игре
07.12.22	Открытое занятие по математике и конструированию на базе Яблонницкой СОШ в 1 классе «Танграм».	10 человек 1 класс	Учитель начальных классов Лунькова О.В.	Благодарность за трансляцию успешного опыта в рамках районного методического практикума по теме «Современные подходы в формировании и развитии математической и финансовой грамотности обучающихся в контексте обновленного ФГОС»

Открытое занятие по математике и конструированию на базе Яблоницкой СОШ в 1 классе по теме: «Танграм».

Тема: Танграм: древняя китайская головоломка.

Предмет: внеурочная деятельность «Математика и конструирование»

Тип занятия: усвоение новых знаний.

Форма занятия: моделирование.

Цель: повышение интереса учащихся к математике; создать условия для формирования понятия «геометрические фигуры»

Планируемые результаты:

предметные: формировать умения различать, называть многоугольники; строить многоугольник из соответствующего количества фигур, соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;

метапредметные: формировать универсальные учебные действия:

регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку;

познавательные: формировать умение проводить сравнение, выстраивать цепочку логических рассуждений

личностные: способствовать развитию интереса к математике.

Оборудование: конверты с набором «Танграм», шаблоны с изображениями животных.

Ход урока:

I. Организационный момент:

Учитель: Здравствуйте, ребята, меня зовут Ольга Владимировна! Скажите вы любите математику?

Так вот, я хочу провести с вами не просто математику, а такое занятие, которое называется – математика и конструирование. **Слайд 2** Как вы думаете, что делают на таком занятии? Что такое конструирование? Конструирование – это создание модели чего-либо. Хотите побыть в роли конструкторов?

II. Постановка темы и целей занятия:

Учитель: Сегодня вы будете необычными конструкторами и занятие наше будет необычное и интересное. А вот почему? Вы узнаете, посмотрев на доску. (На доске составлены фигуры животных из набора «Танграм»). **Слайд 3** Скажите, кто изображен на доске?

Учащиеся: заяц, лиса.

Учитель: А что необычного вы заметили?

Учащиеся: Они составлены из геометрических фигур.

Учитель: А из каких геометрических фигур составлены животные? А посмотрите внимательно, что общего у них? (Все животные составлены из 7 фигур). Все эти семь фигур называются головоломкой.

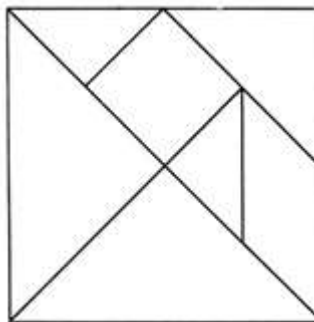
Учитель: А знаете ли вы, как называется такая головоломка?

Учащиеся: (дают варианты ответов)

Учитель: Такая головоломка называется «Танграм» (запись на доске).

СЛАЙД 4

СЛАЙД 5 Танграм — древняя китайская игра-головоломка, возникшая ни много ни мало 4000 лет назад. Она состоит из семи тангов, то есть плоских фигур, которых разделили на семь частей – два больших треугольника (1, 2), два маленьких треугольника (3, 4) и один средний треугольник (5), один



квадрат (6) и один параллелограмм (7).

Учитель: А, знаете ли, ребята как появилась такая необычная головоломка? Существует несколько легенд возникновения Танграма.

По одной из них, более 4000 тысяч лет назад у одного человека из рук выпала фарфоровая плитка и разбилась на семь частей. Расстроенный, он в спешке старался ее сложить, но каждый раз получал все новые интересные изображения. Это занятие оказалось настолько увлекательным, что впоследствии квадрат, составленный из семи геометрических фигур, назвали Доской Мудрости. Как вы думаете, почему?

(рис.1)

Из этих геометрических фигур можно складывать различные фигуры.

Каждая фигура игры должна складываться из семи частей Танграма, и при этом они не должны перекрываться. Можно складывать по шаблонам, а для большей сложности можно самим придумывать фигурки.

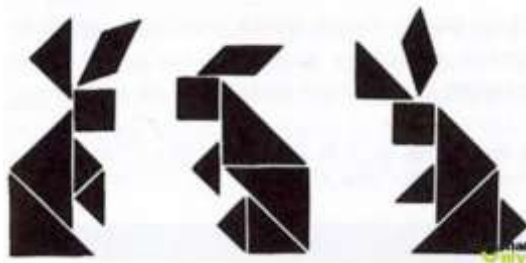
III. Работа по теме.

Учитель: Давайте вместе со мной попробуем собрать фигурку зайчика.

1. Первую фигурку нашего зайца начнем составлять с головы — квадрата. К голове приложим ушки: треугольник среднего размера и параллелограмм. Туловище сделаем из 2 больших треугольников, а лапки из маленьких. **СЛАЙД 6**

2. Наш зайчик чего-то испугался и поменял свою форму: прижал ушки, сложил лапки. Выложим из 2 больших треугольников туловище, соединив их в форме параллелограмма. К туловищу присоединим голову из квадрата, а к голове — уши из параллелограмма. Осталось сделать лапки из 2 маленьких и 1 среднего треугольника. **СЛАЙД 7**

3. Заяц перестал бояться и решил выглянуть из-за куста: он наострил уши (параллелограмм и средний треугольник), а еще у него появился хвостик — маленький треугольник. **СЛАЙД 8**



(рис.2)

IV. Физминутка:

Три медведя шли домой (Дети шагают на месте вперевалочку)

Папа был большой-большой. (Поднять руки над головой, потянуть вверх.)

Мама с ним поменьше ростом, (Руки на уровне груди.)

А сынок — малютка просто. (Присесть.)

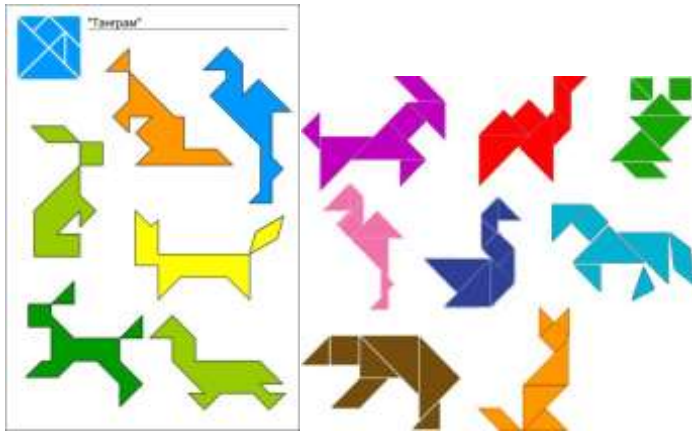
Очень маленький он был, (Присев, качаться по-медвежьи.)

С погремушками ходил. (Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.)

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. (Дети имитируют игру с погремушками.)

Учитель: А теперь попробуем поработать в группах. Давайте вспомним правила работы в группах. **СЛАЙД 9**

Класс делится на 5 групп по 2 человека. У каждой группы лежит конверт с разрезанными частями Танграма, шаблоны с изображением животных, альбомный лист и клей)



(рис.3)

Учитель: Сейчас каждая группа выберет животного, которого они будут составлять по шаблону. Затем вы приклеите его на лист бумаги, и повесите на доску. А потом мы все вместе будем угадывать, какого животного собрала каждая команда. **СЛАЙД 10**

Учащиеся выполняют работу, после чего все отгадывают выбранного животного.

V. Итоги занятия.

Что нового сегодня узнали на уроке?

Чему учились на уроке?

А где в жизни могут пригодиться нам навыки, приобретенные сегодня на уроке?

VII .Рефлексия.

СЛАЙД 11

У вас на партах лежат кружочки. Прошу вас нарисовать на этих кружочках смайлики, которые выразят ваше настроение на уроке. Если всё получалось, вам было легко и интересно, то нарисуйте смайлика, который улыбается. Если вам было грустно и неинтересно. То нарисуйте грустного смайлика. И покажите мне.

Муниципальное образовательное учреждение
«Работицкая начальная общеобразовательная школа»

МАТЕМАТИКА И КОНСТРУИРОВАНИЕ

1 класс

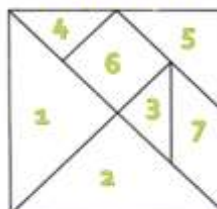
Тема занятия:
«Танграм – древняя южтайская головоломка»

Подготовила: Дудкина Ольга Владимировна
учитель начальных классов



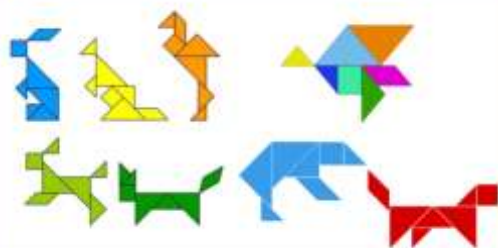
ТАНГРАМ

ТАНГРАМ



Правила работы в группе

1. Работаем дружно
2. Важно мнение каждого
3. Распределяем обязанности
4. Объясняем свою точку зрения
5. Уважаем мнение всех членов группы
6. Работаем тихо, чтобы не мешать другим



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Волосовский центр информационных технологий»



БЛАГОДАРНОСТЬ

выражается

учителю начальных классов
МОУ «Рабитицкая НОШ»

**Луньковой
Ольге Владимировне**

за трансляцию успешного опыта в рамках районного
методического практикума по теме:
«Современные подходы в формировании
и развитии математической и финансовой грамотности
обучающихся в контексте обновлённого ФГОС»

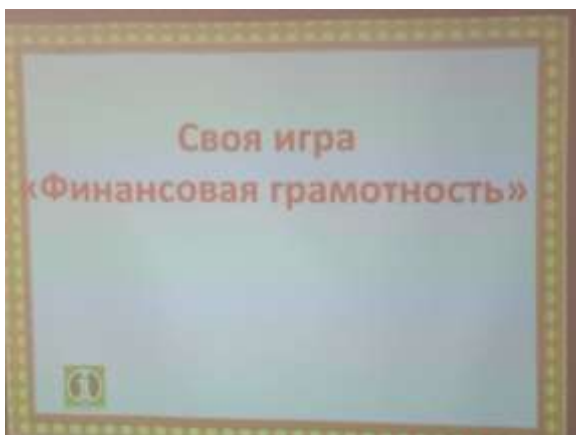
Директор МБУ ДО
«Волосовский ЦИТ»



Римина Светлана Александровна Филиппова

8 декабря 2022 год

Финансовая грамотность «Своя игра»



Всероссийский онлайн зачёт по финансовой грамотности.



ВСЕРОССИЙСКИЙ ОНЛАЙН-ЗАЧЕТ ПО
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ ЧТО SVETLANA
MEDVEDEVA СДАЛА ЛИЧНЫЙ
ФИНАНСОВЫЙ ЗАЧЕТ

11 ДЕКАБРЯ 2022



БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ ЧТО ЕФИМОВА
ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА СДАЛА
ЛИЧНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ ЗАЧЕТ

11 ДЕКАБРЯ 2022



ВСЕРОССИЙСКИЙ ОНЛАЙН-ЗАЧЕТ ПО
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ ЧТО РЕШЕТОВА
СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА
СДАЛА ЛИЧНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ
ЗАЧЕТ

11 ДЕКАБРЯ 2022



**Внеурочное занятие по математике и
конструированию для подготовительной группы
детского сада «Танграм».**



Интегрированный урок математики и финансовой грамотности «Решение задач. Личные деньги».

Учитель Ефимова Елена Валентиновна

Интегрированный урок математики и финансовой грамотности "Решение задач. Личные деньги"

Цели урока:

- изучить структуру личных финансов, практическое закрепление навыков накопления, сбережения, разумной траты личных финансов.

Предметные образовательные результаты:

- развивать умение решать задачи
- ознакомить учащихся с понятием "Личные деньги",
- ознакомить с принципами формирования личного дохода, его сохранения и преумножения.

Метапредметные образовательные результаты:

- умения выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.

Личностные:

- развивать умение работать в группе,
- воспитание рационального отношения к личным финансам,
- формирование социальной активности и самостоятельности,
- выработка навыков культурного общения.

Коммуникативные:

- развитие коммуникативной культуры учащихся;
- выражать свои мысли и идеи, обсуждать в рабочей группе информацию.

1. Актуализация знаний. Определение темы и задачи урока.

Работают в группе.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2	B3	B4	B5
Р	Е	Ш	Е	Н	И	Е	З	А	Д	А	Ч

Группа, которая быстрее других справится с заданием, достаёт букву из конверта. . (Каждая группа получает конверт с буквами слова Текутьев)

- Сформулируйте задачи урока. (Закреплять умение решать задачи)

II. Открытие и закрепление новых знаний.

- Мы не просто будем решать задачи, это будут задачи по финансовой грамотности. Посмотрите на слова и найдите лишнее среди них.

МЕТР

КИЛОМЕТР

РУБЛЬ

САНТИМЕТР

- Какое слово лишнее и почему.

РУБЛЬ На доске появляется и картинка Скруджа . Что объединяет их?
Догадались?

ДЕНЬГИ

- У кого из вас есть деньги? Зачем вам деньги?

- А где вы их берёте?

- Кому принадлежат эти деньги? Подумайте, а как можно назвать такие деньги?

- Эти деньги называют личные деньги.

Тема урока **ЛИЧНЫЕ ДЕНЬГИ**.

- Зачем мы сегодня будем говорить на эту тему?

- Нам нужно научиться обращаться с деньгами, понаблюдаем над тем, как увеличить их количество, чтобы быть успешными. Помните, пожалуйста,

как объяснял бобрёнок свой успех?(он принимал правильные решения)
Поучимся и мы принимать правильные решения.

Работа в группе:

- Прочитайте высказывания и выберите те из них, в которых идёт речь о личных деньгах.

1. Деньги в вашей копилке.
2. Зарплата родителей.
3. Бабушкин кошелёк с деньгами.
4. Премия за победу в олимпиаде.
5. Ваши карманные деньги.
6. Деньги, которые отложили на оплату коммунальных услуг.
7. Подаренные вам деньги на день рождения.

(Проверка выполнения и получение буквы)

- Какие манипуляции вы можете совершать с личными деньгами? (тратить, считать, копить, зарабатывать, экономить....)

- Решите задачу:

Бабушка подарила вам на день рождения 1000 рублей, это в 2 раза меньше, чем подарил папа. Сколько всего денег вам подарили?

(За правильное решение - буква)

- Вспомните, пожалуйста, мультфильм «Богатый Бобрёнок». К какому выводу пришёл бобрёнок, когда хотел и купил водные лыжи?

-Значит перед покупкой нужно хорошо подумать, что нужно купить? А ещё на что обращаем внимание? (Качество товара, срок годности, цену товара....)

- Перед вами таблица.

товар	лего	пластилин	шоколадка
цена	2450 руб	720 руб	180 руб

- Сколько денег потратим, если купим 2 шоколадки?

- На сколько дороже стоит лего, чем пластилин?

- Во сколько раз дороже пластилин, чем шоколадка?

-Хватит ли нам денег, чтобы купить всё?

- Сколько денег не хватает?

- А где взять денег, если не хватает на покупку? (Заработать, накопить, купить по акции....)

- Ребята, а кто определяет давать ли вам деньги и сколько? (Родители)

В нашей стране ребенок может начать зарабатывать с 14 лет. А в Германии, например, принят закон, который определяет, сколько давать ребёнку на карманные расходы. Пока дети маленькие, деньги получают родители и дают детям. Десятилетнему ребёнку дают 10-12 евро. Давайте посчитаем, сколько это в рублях. 1 евро приблизительно равен 90 рублей.

Во многих странах детям дают карманные деньги. Решите задачи

1. Юный Англичанин получает на неделю 15 долларов. Сколько денег он бы получил в рублях, если 1 доллар равен 70 рублям?

2. Ребёнок в Швеции получает 6 долларов в неделю. А сколько это рублей, если 1 доллар равен 70 рублям?

3. Маленький турок получает 16 долларов в неделю. А сколько это рублей, если 1 доллар равен 70 рублям?

(Дополнительный материал: в Турции маленькие дети получают деньги за поцелуи. Нужно поцеловать руку старшего родственника и приложить её ко лбу. Им за это дарят 1 доллар.)

4. В Америке дети зарабатывают до 10 долларов на неделю. Сколько это рублей, если 1 доллар равен 70 рублям?

(За правильное решение – буква из конверта)

(Дополнительный материал: маленьким американцы деньги зарабатывают.. А как? Навели порядок, помыли посуду, помогли старшим....)

- Вспомните, пожалуйста, что члены семьи сказали Бобрёнку, когда он хотел получить оплату за помощь им?

Наш урок подходит к концу. Чему вы сегодня учились?

- Учились ли вы сегодня зарабатывать, А что зарабатывали вы? Сейчас вы можете заработать недостающие буквы, разгадав пословицу.

63	8	36	64	48	24	36	8	60	16	9	60	16	
Д	е	н	ь	г	и	н	е	т	о	,	ч	т	о

5	7	40	7	56	16	60	7	36	16	7	60	16	9	60	16		
з	а	р	а	б	о	т	а	н	о	,	а	т	о	,	ч	т	о

72	12	3	16	3	0	16	60	40	7	9	8	36	16
с	у	м	о	м	п	о	т	р	а	ч	е	н	о

Д	9 *	7
Е	4 *	2
Ь	8 *	8
Н	9 *	4
И	6 *	4
Г	6 *	8
О	4 *	4
С	8 *	9
Б	7 *	8

Т	120	: 2
Ч	27	: 3
З	45	: 9
А	49	: 7
Р	5 *	8
У	24	: 2
М	12	: 4
П	78 *	0

- Объясните, как вы понимаете пословицу?

III . Подведение итога.

- Из заработанных букв сложите фамилию знаменитого нашего земляка. (Текутьев) .

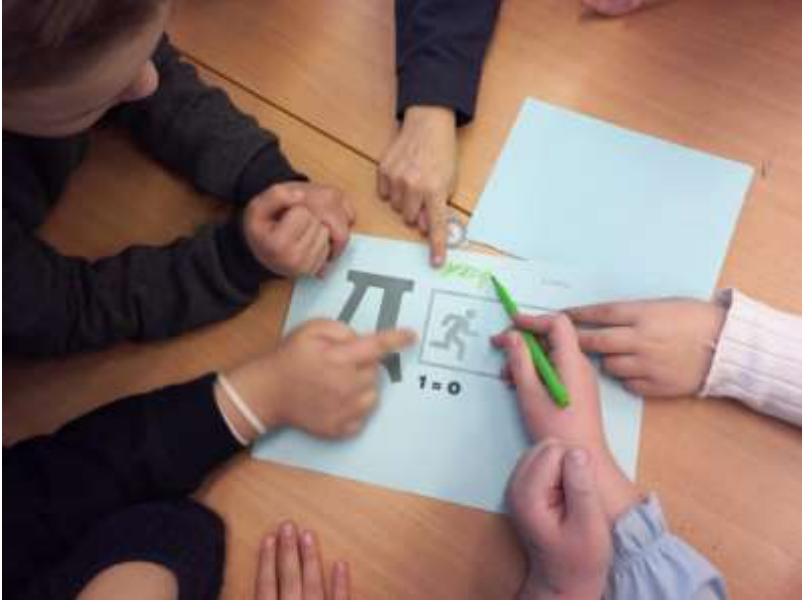
-Андрей Иванович Текутьев родился в деревне Борки . Житель Тюмени, меценат. Когда то был главой нашего города и много сделал для родного края. На свои личные деньги облагораживал улицы города, построил каменный театр и содержал его. Открыл городскую библиотеку Настоял, чтобы железная дорога проходила через наш город. В результате этого город стал быстрее развиваться.

- Что из того, что вы сегодня делали , что может пригодиться в жизни ?
- Нарисуйте свою мечту, для которой вы хотите накопить деньги.



Викторина «Знатоки финансовой грамотности».







Игра - сказка «Знакомство финансовой грамотности»

Луцкая О.В.
Морозова Л.В.
учителя начальных классов

МОУ «Работинская НОШ»

Цель:

Развитие финансовой грамотности учащихся через игровую деятельность.

Задачи:

- создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей;
- формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости;
- рассмотреть основные способы рационального расходования личных денежных средств;
- закрепить у учащихся навыки работы в группах.

Станция «В гостях у сказки»

- 1. Сказочная героиня, которая нашла деньги, идя по полю?
- 2. Как Буратино планировал приумножить свой капитал?
- 3. В какой сказке жених подсчитывал, сможет ли он прокормить жену?
- 4. Как называется сказка, в которой жадность оставила человека без всего.
- 5. Сказка, в которой главная героиня с помощью взаимобмена получила масло для петушка?

Станция «Ребус этот отгадай и монетку получи».



1. Как называется место, где сверегают (хранят),
одалживают, переводят, преумножают и
обменивают деньги?

Б А Н К



Игра - викторина «Знатоки финансовой грамотности». 2-3 классы

Учителя: Лунькова Ольга Владимировна, Морозова Любовь Варфоломеевна

Слайд 2.

Цель: Развитие финансовой грамотности учащихся через игровую деятельность.

Задачи:

- создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей;
- формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости;
- рассмотреть основные способы рационального расходования личных денежных средств;
- закрепить у учащихся навыки работы в группах.

Слайд 3.

Планируемые результаты:

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- воспитание доброжелательности, уважения к мнению других;
- воспитание нравственных качеств, чувства взаимопомощи.

Метапредметные:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителя;

коммуникативные:

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- проведение элементарных финансовых расчётов;

Слайд 4.

Методы: игровой.

Место занятия в системе образования: внеурочное занятие.

Форма проведения занятия: игра – викторина

Тип: применение знаний.

Участники: учащиеся 1-2 классов.

Время проведения: 40 мин

Оборудование: раздаточный материал, монеты (бутафория), коробочка-копилка, маршрутный лист.

Ход занятия.

Слайд 5.

1.Организационный момент.

Учитель приветствует учеников.

Учитель. Сегодня мы с вами поиграем в игру, которая называется «Знатоки финансовой грамотности». О чём будет это игра, вам ребята надо отгадать загадки.

2.Создание проблемной ситуации.

1.Я кладу их не в платок,
Я кладу их в кошелёк. (Деньги, монеты)

2. У меня игрушка есть,
Монеток в ней не счесть.
Моя игрушка – свинка,
Дырка у неё на спинке.
Монетки в дырку я кладу,
Когда их станет много, жду. (Копилка с монетами)

Учитель. Молодцы! Сегодня мы с вами поговорим о деньгах, для этого нам нужно отправиться в страну «Копилка».

Слайд 6.

Учитель. А что такое викторина? (выслушать ответы детей)

Учитель. Викторина –это игра, во время которой учащиеся отвечают на вопросы.

Слайд 7.

3. Постановка учебной задачи.

Учитель. Сегодня мы будем учиться зарабатывать деньги интеллектуальным трудом. Каждая из команд совершит путешествие в страну «Копилка» .У каждой команды свой маршрутный лист. В маршрутном листе указан ваш путь, номер задания и коробочка-копилка, куда вы будете складывать заработанные монеты. Когда все команды выполнят задания, мы подведем итог, посчитав заработанные вами деньги. Но прежде чем мы начнем нашу игру-викторину, необходимо придумать название вашей команды, выбрать капитана команды.

Дети сами придумывают название команд.

4.Практическая работа.

Слайд 8.

Учитель. Задание №1

Вспоминай, как называется место, где сберегают (хранят), одалживают, переводят, преумножают и обменивают деньги?

В маршрутном листе запишите одно только слово – – н –

Учитель . Правильный ответ БАНК, если ваша команда написала правильный ответ, то вы получаете 2 монеты.

Слайд 9.

Учитель. Задание №2. Как называется денежный знак, изготовленный из металла? Как правило, имеет круглую форму! – о – – – –

Учитель . Правильный ответ **МОНЕТА**, если ваша команда написала правильный ответ, то вы получаете 2 монеты.

Слайд 10.

Учитель. Задание №3. Как называется денежная единица нашей родины – России? Бывает бумажным и металлическим. -- **б** --

Учитель . Правильный ответ **РУБЛЬ** , если ваша команда написала правильный ответ, то вы получаете 2 монеты. Свои монеты команда складывает в копилку.

Слайд 11.

Учитель. Задание №4. В кошельках взрослых деньги появляются не в результате волшебства. Взрослые зарабатывают деньги на работе. Работы бывают разные. Одни взрослые пишут компьютерные программы, другие – лечат людей, третьи – строят дома. За свою работу взрослые получают деньги – ... Запиши это слово в ответе – **а** – – **л** – – –

Учитель . Правильный ответ **ЗАРПЛАТА** , если ваша команда написала правильный ответ, то вы получаете 2 монеты. Свои монеты команда складывает в копилку.

Слайд 12.

Учитель. Задание №5. Разгадай ребус и узнаешь, какую ежемесячную выплату от государства получают дедушки и бабушки! --- **с** ---



Учитель . Правильный ответ **Пенсия** , если ваша команда написала правильный ответ, то вы получаете 2 монеты. Свои монеты команда складывает в копилку.

Слайд 13.

Учитель. Задание №6. Ребята, вы уже наверное знаете что , **ДОХОД** – это деньги, которые человек получает, а **РАСХОД** – это деньги, которые человек тратит. Какие ситуации из списка можно отнести к слову **ДОХОД**, а какие к слову **РАСХОД**. Вам выдаётся таблица, расставьте номера доходов и расходов .

- 1.Порвалась обувь.
- 2.Папе дали премию.
- 3.Продали часть урожая груш.
- 4.Купили продукты.
- 5.Выиграли в лотерею.
- 6.Купили лекарства.

ДОХОД	РАСХОД
?	?

7.Сломалась машина.

Учитель . Правильный ответ доход- 2,3,5, расходы 1, 4, 6, 7 , если ваша команда написала правильный ответ, то вы получаете за каждый правильный ответ 1 монету. Свои монеты команда складывает в копилку.

Слайд 14.

Учитель. Задание №7. Какое слово пропущено в тексте?

У товара есть ... – деньги, которые за него надо отдать. ----

Учитель . Правильный ответ цена , если ваша команда написала правильный ответ, то вы получаете 2 монеты. Свои монеты команда складывает в копилку.

Слайд 15.

Учитель. Задание №8. Прочитай пословицу.

ЗДОРОВЬЕ ЗА ДЕНЬГИ НЕ КУПИШЬ

Что еще невозможно купить за деньги? Укажи номер этой картинки в ответе!



Учитель . Правильный ответ смех , если ваша команда написала правильный ответ, то вы получаете 2 монеты. Свои монеты команда складывает в копилку.

Слайд 16.

Учитель. Задание №9.

Давай представим, что мы отправляемся в путешествие на родину сказочных героев. Обведи имя героя, если в его стране нам придется менять рубли на другую валюту.



Учитель . Правильный ответ смех , если ваша команда написала правильный ответ, то вы получаете 2 монеты. Свои монеты команда складывает в копилку.

Учитель . Правильный ответ «Дюймовочка» , если ваша команда написала правильный ответ, то вы получаете 2 монеты. Свои монеты команда складывает в копилку.

Слайд 17.

Учитель. Задание №10. Напишите, сколько копеек в 1 рубле?

- 1) 120 копеек; 2) 100 копеек; 3) 75 копеек.

Учитель . Правильный ответ 100 копеек, если ваша команда написала правильный ответ, то вы получаете 2 монеты. Свои монеты команда складывает в копилку.

Слайд 18.

Учитель. Задание №11. У Бабы Яги есть 12 сказочных рублей. Новая метла стоит 5 рублей. Сколько новых метёлок сможет купить Баба Яга?

Учитель . Правильный ответ 2 , если ваша команда написала правильный ответ, то вы получаете 2 монеты. Свои монеты команда складывает в копилку.

Слайд 19.

Учитель. Задание №12. Винни-Пух хочет купить шоколадку за 15 рублей и подаёт кассиру 2 монеты по 10 рублей. Сколько рублей составит сдача?

Учитель . Правильный ответ 5 рублей , если ваша команда написала правильный ответ, то вы получаете 2 монеты. Свои монеты команда складывает в копилку.

Слайд 20.

Учитель. Задание №13. У тети Тани всегда самое вкусное мороженое. Какие монеты тебе понадобятся, чтобы купить одну порцию мороженого за 12 рублей? Напишите номер ответа.



Учитель . Правильный ответ 5 рублей , если ваша команда написала правильный ответ, то вы получаете 2 монеты. Свои монеты команда складывает в копилку.

Учитель . Правильный ответ 3 , если ваша команда написала правильный ответ, то вы получаете 2 монеты. Свои монеты команда складывает в копилку.

Учитель . На этом наша игра-викторина закончилась. Приглашаю капитанов команд к столу для подсчёта монет в копилке. Победителем становится, тот кто больше заработал. Все команды награждаются грамотами.

Слайд 21. Поведение итогов. Капитаны считают монеты в копилке, учитель выявляет победителя, награждение команд грамотами.

Слайд 21. Рефлексия.

Учитель. Ребята, если вам понравилась игра, было интересно, то возьмите монету зелёного цвета, если вам не понравилась игра, было сложно, то возьмите монету красного цвета.

