

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Рабитицкая начальная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом МОУ «Рабитицкая НОШ»  
№90 от 30.08. 2019г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о работе с детьми, имеющими предпосылки**  
**к одаренности**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о работе с детьми, имеющими предпосылки к одаренности, в муниципальном общеобразовательном учреждении «Рабитицкая начальная общеобразовательная школа» д. Рабитицы (далее – Положение) разработано с целью урегулирования деятельности сотрудников МОУ «Рабитицкая НОШ» (далее – МОУ) при работе детьми, имеющими предпосылки к одаренности.

1.2. Настоящее Положение составлено на основании:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Устава Учреждения;
- Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п. 1);
- основных положений “Декларации прав человека”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948;
- основных положений “Конвенции о правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;

1.3. Настоящее Положение является обязательным для всех участников образовательного процесса:

- заместитель директора по УВР
- старший воспитатель
- воспитатели;
- музыкальные руководители;
- инструктор по физической культуре;
- воспитанники;
- родители (законные представители).

1.4. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в учреждении.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Цель: создание условий для оптимального развития детей; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации обучающихся.

2.2. Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- создание системы координации работы с одаренными детьми в учреждении;
- создание условий для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно, спортивно и технически одаренных детей;
- обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах различного уровня.

### **3. Принципы работы с одарёнными детьми**

- принцип учета возможностей расширения «зоны ближайшего развития»;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип учета необходимого и достаточного педагогического воздействия на ребенка;
- принцип возрастания роли дополнительного образования.

### **4 Направления работы с одаренными детьми**

4.1. Работа ведется по трем направлениям: с детьми, педагогами, родителями.

#### **Работа с детьми:**

- индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование нестандартных форм проведения занятий;
- использование в практике элементов дифференцированного обучения и современных педагогических технологий;
- создание детских портфолио;
- дополнительные занятия с дошкольниками, имеющими предпосылки одаренности, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, мини олимпиадам;
- участие в мероприятиях МОУ, муниципальных, региональных конкурсах, интеллектуальных играх, фестивалях, спортивных соревнованиях;
- психологические тренинги, тестирование;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- оперативный учет интересов и достижений детей, имеющих предпосылки к одаренности.

#### **Работа с педагогами:**

Повышение психолого-педагогической компетентности:

- КПК для педагогов;
- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- взаимопросмотры;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары-практикумы;
- консультации, рекомендации специалистов по вопросам сопровождения и т.д.

#### **Работа с родителями:**

Повышение психолого-педагогической компетентности:

- анкетирование;
- организация и проведение тренингов;
- совместные детско-родительские проекты, презентации;

- совместные праздники, соревнования, конкурсы, выставки;
- информирование родителей на официальных сайтах МОУ, информационных стендах МОУ и группы.

## **5. Функции участников образовательного процесса**

### **5.1. Заместитель директора по УВР**

- планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми;
- контроль выполнения годового плана участниками образовательного процесса;
- консультационная работа с родителями одаренных детей;
- создание фонда поощрения и материального стимулирования педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- координация действий воспитателей, работающих с одарёнными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей;
- оформление нормативной документации;
- оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте Учреждения;
- сбор банка данных по одарённым детям.

### **5.2. Педагоги:**

- выявление одарённых детей;
- мониторинг развития одаренных детей производится через:
  - анализ результативности участия в мероприятиях (конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д.);
  - наблюдение за детьми в процессе различных видов деятельности;
  - анкетирование взрослых (родителей и педагогов);
- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся к конкурсам, викторинам;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для размещения материалов на сайте Учреждения;
- оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете;
- создание картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

### **5.3 Родители:**

- участие родителей в анкетировании;
- участие родителей в принятии решений по вопросам жизни детского сада;
- создание совместных детско-родительских проектов, презентаций;
- совместные праздники, соревнования, конкурсы, выставки;
- информирование родителей на официальных сайтах ДООУ, информационных стендах ДООУ и группы.
- стимулирование стремления ребенка к достижению успеха;
- участие в оформлении портфолио ребенка

### **6. Документация по работе с одаренными детьми включает обязательную и рекомендуемую.**

#### **6.1. Обязательная документация.**

Для заместителя директора по УВР

- годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с одаренными детьми; банк данных на одаренных детей.

Для педагогов:

- банк данных на одаренных детей своей группы;
- индивидуальные маршруты (планы) работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности;
- карты мониторинга выявления и развития одаренных детей с выводами.

#### **6.2. Рекомендуемая документация.**

Перспективные планы досугов и развлечений, организации выставок, смотров и конкурсов.

Приложение 1  
 К Положению «О работе с детьми  
 имеющими предпосылки  
 к одаренности  
 В МОУ «Рабицкая НОШ»

Примерная форма для заполнения  
 Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы

<i><b>Этапы Реализации программы</b></i>	<i><b>№ п/ п</b></i>	<i><b>Наименование мероприятия</b></i>	<i><b>Сроки проведени я</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Организационный.	1			
	2			
	3			
Практический	1			
	2			
	3			
	4			
Аналитический	1			
	2			
	3			
	4			
	5			

Приложение 2  
К Положению «О работе с детьми  
имеющими предпосылки  
к одаренности

В МОУ «Рабилицкая НОШ»

Примерная форма отчета о работе с одаренными детьми за учебный год

№ п/п	Направление работы		
	Взаимодействие с педагогами	Консультации	
		Мастер-классы	
		Рекомендации	
	Взаимодействие с родителями	Консультации	
		Мастер-классы	
		Рекомендации	
		Консультации	
	Взаимодействие с детьми	Мастер-классы	
		Рекомендации	
		Соревнования	
% реализованных мероприятий в соответствии с планом			
Вывод:			

## Примерная форма индивидуального маршрута по работе с одаренным ребенком на учебный год

ФИ ребенка: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Вид(ы) одаренности: \_\_\_\_\_

Склонности: \_\_\_\_\_

Сопровождающие педагоги: \_\_\_\_\_

Этап и цель	Содержание работы	Предполагаемый результат
1. Начальный этап Цель:	Беседы и наблюдения за воспитанниками. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов. Индивидуальные занятия.	
2. Этап развития	Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. • Продолжение индивидуальных занятий. • Усложнение видов творческой деятельности, подготовка к участию в конкурсе.	
3. Этап саморазвития	Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. • Индивидуальная работа над творческим проектом.	



## Методика «Карта одарённости»

### Общая характеристика

Эта методика создана А.И. Савенковым на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Она отличается от последней тем, что для упрощения обработки результатов было выровнено число вопросов по каждому разделу, а также был введён «Лист опроса», позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию. Методика адресована родителям (может применяться и педагогами). Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций:

**Первая и основная функция – диагностическая.** С помощью данной методики Вы можете количественно оценить степень выраженности у ребёнка различных видов одарённости и определить, какой вид одарённости у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит Вам увидеть индивидуальный, свойственный только Вашему ребёнку, «портрет развития его дарований».

**Вторая функция – развивающая.** Утверждения, по которым Вам придётся оценивать ребёнка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые Вам представляются наиболее ценными.

Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одарённости. Но она и не претендует на роль единственной. Её следует рассматривать как составную часть общего комплекта методик диагностики детской одарённости.

### Инструкция

Перед Вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребёнка. Внимательно изучите их и дайте оценку ребёнку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

- ++ если оцениваемое свойство развито хорошо, чётко выражено, проявляется часто;
- + свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;
- 0 оцениваемое и противоположное свойства выражены нечётко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравниваются друг друга;
- более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму – во вторую и т.д. Всего на это должно уйти 20-25 минут.

Если Вы затрудняетесь дать оценку, потому что у Вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой. Понаблюдайте за этой стороной Вашего ребёнка. А пока можете считать, что Вы получили «два» по этому параметру «в родительской школе».

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребёнка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.







	глиной, пластилином, бумагой и клеем.																				
65	В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.																				
66	Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.																				
67	С большой легкостью драматизирует, перелает чувства и эмоциональные переживания.																				
68	Проводит много времени за конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).																				
69	Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.																				
70	Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.)																				
71	Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.																				
72	Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.																				
73	В свободное время любит читать научно-популярные издания, делает это, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги.																				
74	Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.																				
75	Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.																				
76	Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.																				
77	Любит игры-драматизации.																				
78	Быстро и легко осваивает компьютер.																				
79	Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.																				
80	Физически выносливее сверстников.																				

### Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют Вашу оценку степени развития у ребёнка следующих видов одарённости:

- 1) интеллектуальная;
- 2) творческая;
- 3) академическая (научная);
- 4) художественно-изобразительная;
- 5) музыкальная;
- 6) литературная;
- 7) артистическая;
- 8) техническая;
- 9) лидерская;
- 10) спортивная.

Приложение 5  
К Положению «О работе с детьми  
имеющими предпосылки  
к одаренности

В МОУ «Работицкая НОШ»

Обработка результатов к методике "Карта одаренности" (заполняется на каждого участника)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	38	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
Интеллектуальная	Творческая	Академическая	Художественно-изобразительная	Музыкальная	Литературная	Артистическая	Техническая	Лидерская	Спортивная

**Примерные критерии для карт мониторинга развития одаренных детей**

1. Анализ результативности участия в мероприятиях (конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д.):
  - 1.1. Количество мероприятий, в которых принимал участие ребенок с предпосылками к одаренности:
    - Конкурсы \_\_\_\_\_
    - Фестивали \_\_\_\_\_
    - Спортивные соревнования \_\_\_\_\_
    - И т.д.
  - 1.2. Количество призовых мест \_\_\_\_\_
2. Наблюдение педагогов за одаренным воспитанником в процессе различных видов деятельности:
  - 2.1. Степень возрастания/ стабильность проявления/ отсутствие интереса к выделенному направлению одаренности;
  - 2.2. Степень самостоятельности в выполнении упражнений, действий и т.д.
  - 2.3. Прослеживается усложнение действий, в том числе при манипуляциях с предметами, объектами;
  - 2.4. И т.д.
3. Анкетирование родителей:
  - 3.1.