

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Рабитицкая начальная общеобразовательная школа»

Приложение 5  
к ООП  
Утверждено  
Приказом №124 от 31.08.2018 года

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
курса «Мой край»  
1-4 класс**

Разработала учитель начальных классов  
Морозова Любовь Варфоломеевна

д. Рабитицы  
2018

Программа «Мой край» рассчитана на 4 года обучения и предназначена для учащихся 1-4 классов. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников в области познания окружающего мира. Содержание каждого года программы составлено с учётом возрастных особенностей обучающихся.

### **Форма реализации программы:**

основная часть времени отведена на экскурсии и практические занятия, так как главная цель программы - приобщение детей младшего школьного возраста к познанию истории, культуры, природы родного края средствами экскурсионной и музейной деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

#### *Личностные универсальные учебные действия:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к своим школьным товарищам и друзьям;
- мотивационная деятельность, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- основы духовно-нравственной и гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; и т.д. В результате реализации программы ожидается:

#### *Рефлексивные умения:*

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи, исследования?

#### *Поисковые (исследовательские) умения:*

- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию (у педагога, библиотекаря, работника музея, родителя и т.д.);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

#### *Умения и навыки работы в сотрудничестве:*

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с разными партнерами;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

*Коммуникативные умения:*

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс.

*Презентационные умения и навыки:*

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

В процессе экскурсионно-музейной деятельности, начинают постепенно формироваться ключевые компетенции младшего школьника:

- социальная;
- коммуникативная;
- информационная;
- учебно-познавательная.

**Прогнозируемые результаты.**

По окончании прохождения программы обучающийся должен:

**знать:**

- систему элементарных знаний об окружающем мире;

**уметь:**

- применять полученные знания и умения для изучения других учебных предметов;
- работать с разными источниками для получения информации;
- определять основные цели, задачи исследования, обобщать, делать первичные выводы;
- фиксировать и обрабатывать результаты наблюдений;
- сравнивать, анализировать, делать выводы;

- оформлять результаты своей деятельности;
- под руководством педагога разрабатывать и осуществлять защиту своих работ;

**владеть:**

- методами первичной обработки информации из различных источников;
- навыками наблюдения, обобщения, систематизации материала;
- навыками публичных выступлений.

**Показатели результативности работы по программе**

1. Активное участие во внеклассной работе, в том числе в экскурсиях, организованных участниками образовательного процесса.
2. Активное участие школьников в районных, областных, Всероссийских интеллектуальных играх и конкурсах.
3. Рост числа учащихся, занимающихся внеурочной деятельностью.
4. Высокий уровень удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса, школы.
5. Высокий уровень сплоченности детского коллектива.

**Содержание программы.**

**1 год обучения:**

**I раздел «Школа – мой дом родной»- 1 ч.**

Я школьник. Я среди других. Школа – мой дом родной, и я хозяин в нём (дискуссия о бережном отношении к школьному имуществу). «Книги - реки, наполняющие Вселенную мудростью...» (экскурсия в библиотеку). Акция «Наш чистый школьный двор». Учителя и ученики. Поведение в школе. Правила поведения в столовой, на спортивной площадке, на лестнице. Общение со сверстниками, уважение друг к другу.

**II раздел «Ленинградская область - моя маленькая Родина» – 7 ч.**

Экскурсия в историко-краеведческий музей. Достопримечательности Ленинградской области.

Пою моё Отечество (конкурс патриотических стихотворений).

**III раздел «Я и моя семья» - 6 ч.**

Я и моя семья. Семейные традиции. Что значит дружная семья? Труд в семье. Дружная семья: отдыхаем вместе. Труд родителей. Золотые бабушкины руки (акция ко дню пожилого человека, конкурс стихов). День матери (праздник). Боевой путь моих родственников (встреча с участниками ВОВ). Здоровый образ жизни – кредо нашей семьи (совместные спортивные соревнования).

**IV раздел «Россия – моя Родина» - 6 ч.**

Экскурсия в музей. Символика России. Герб. Гимн.

## **2 год обучения:**

### **I раздел «Ленинградская область – моя маленькая Родина»- 10ч.**

История родного города. Герб, гимн, флаг Ленинградской области. Боевой путь горожан (встреча с участниками войн). Экскурсия. История памятников. «Забота о старших – дело совести каждого» (акция заботы о бабушках и дедушках).

### **II раздел «Я и моя семья» - 8 ч.**

Начало славного рода. Мать и её дети.

### **III раздел «Россия – моя Родина» -10 ч.**

Рельеф города. Воды. Почвы. Климат. Растительность города. Книга рекордов России. Выставка рисунков «Мой край».

### **IV раздел «Улицы поселка» - 6 ч.**

История поселка. Экскурсия по улицам поселка.

## **3 год обучения:**

### **I раздел «Горжусь тобой - моя Россия» - 12 ч.**

Россия – родимая земля

Экскурсия. Из истории России (музей). Символы России (беседа).

Города – герой России. Золотое кольцо России (заочное путешествие).

Краеведческая викторина.

### **II раздел «Город в котором я живу» – 7 ч.**

Экскурсия. Города воинской славы. Россия – культурная столица.

### **III раздел «Народные мастера России» - 7 ч.**

Игрушка. Вышивка. Плетение. Экскурсия в историко – краеведческий музей.

### **IV раздел «Моя семья» - 8 ч.**

Родословная. Моё имя и фамилия. Творческая работа «Герб моей семьи».

## **4 год обучения:**

### **I раздел «Я – житель Ленинградской области» - 11 ч.**

Символика. Государственный герб.

Государственный гимн.

Государственный флаг. Конституция – основной закон государства.

Россия- многонациональный край. Есть такая профессия – родину защищать. Память наших прадедов!

### **II раздел «Россия» - 8 ч.**

История. Традиции и обычаи. Русский народный фольклор. Русские народные сказки. Экскурсии.

### **III раздел « Мой город – Санкт-Петербург» - 4 ч.**

Памятники истории. Храмы и церкви. Знаменитые люди

### **IV раздел «Держись православия – веры наших предков».**

Православная вера. Православные праздники. Православные святыни России.

## **Методы и формы деятельности**

Изучение учебного материала идёт с помощью следующих **методов обучения:**

диалога, беседы, игры, групповой работы, экскурсий, заочных путешествий, чтения детской художественной литературы.

**Формы организации деятельности:** групповые, коллективные.

**Формой проведения занятий:**

проведение бесед, мультимедийных занятий, праздников, экскурсий, игр, экскурсий

**Формы контроля усвоения материала:**

- мини-сочинения;
- самостоятельные творческие работы;
- коллективные социальные проекты;
- сообщения по интересующей детей проблеме или самостоятельная работа в форме реферата;

### Учебно-тематический план

| № п/п                 | Наименование разделов, блоков, тем | Количество часов |        |          | Характеристика деятельности учащихся  |
|-----------------------|------------------------------------|------------------|--------|----------|---|
|                       |                                    | Всего часов      | теория | Практич. |   |
| <b>1 год обучения</b> |                                    |                  |        |          |   |
| 1                     | «Школа – мой дом родной».          | 11               | 4      | 7        | Осознать свою новую роль - «школьник».<br>Развивать аналитико-синтетическое восприятие.<br>Учиться работать в парах.<br>Формировать толерантные отношения к другим людям.<br>Уметь находить структурно-речевые связи между высказываниями, разрешать конфликтные ситуации.<br>Воспитывать чувства дружелюбия, справедливости, уважения друг к другу, самостоятельность.<br>Воспитывать бережное |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   | отношение и уважение к книге; школьному имуществу; внимательное отношение к ученикам и учителям. Знать права и обязанности школьника.   |
| 2 | «Я - мы»<br>(гражданское отношение к коллективу). | 7 | 2 | 5 | <p>Уметь определять свою роль в обществе, выполнять. Формировать нравственные чувства и понятия. Воспитание ответственного отношения к своему здоровью. Научиться смотреть на себя со стороны. Анализировать своё поведение.</p> <p>Уметь находить в различных ситуациях не только отрицательные моменты, но и положительные, рассматривать ситуацию с разных точек зрения.</p> <p>Определять и оценивать поступки героев различных ситуаций с точки зрения этики; основные понятия курса, уметь применять полученные знания в жизненных ситуациях.</p> |
| 3 | «Я и моя семья».                                  | 9 | 3 | 6 | <p>Знать и защищать свои права и права других людей, уметь определять ситуации, где нарушаются права человека. На примере литературных героев учиться отстаивать свои права. Уметь определять свою роль в обществе, выполнять обязанности.</p> <p>Уметь находить в различных ситуациях не только отрицательные моменты, но и положительные, рассматривать ситуацию с разных точек зрения.</p>   |

|                       |   |    |    |    |  |
|-----------------------|---|----|----|----|--|
|                       |   |    |    |    | Формировать первичные представления о толерантности как качестве личности.<br>Воспитывать чувство терпимости к людям.  |
| 4                     | «Россия – моя Родина».                        | 6  | 2  | 4  | Знать название своего города, достопримечательности, историю своего города. Определять и оценивать поступки героев.  |
|                       | Итого:  | 33 | 11 | 22 |  |
| <b>2 год обучения</b> |   |    |    |    |  |
| 1                     | Ленинградская область – моя маленькая Родина. | 10 | 4  | 6  | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации.<br>Обнаруживать и формулировать нравственную проблему.<br>Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства. |
| 2                     | Я и моя семья.                                | 8  | 3  | 5  | Изучить историю своей семьи.   |
| 3                     | Россия – моя Родина.                          | 10 | 5  | 5  | Территория и географическое положение города.<br>Знакомство с картой города, границы, история образования.   |
| 4                     | Улицы поселка.                                | 6  | 3  | 3  | Знать названия улиц города, знакомство с их историей.<br>Знакомство с историческими объектами, мемориальными досками.  |
|                       | Итого:  | 34 | 15 | 19 |  |
| <b>3 год обучения</b> |   |    |    |    |  |

|   |                               |    |   |   |  |
|---|-------------------------------|----|---|---|--|
| 1 | «Горжусь тобой - моя Россия». | 12 | 5 | 7 | Знакомство с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края. Воспитание любви и чувства гордости к своему краю   |
| 2 | Город в котором я живу        | 7  | 3 | 4 | Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения.                                      |
| 3 | Народные мастера России.      | 7  | 2 | 5 | Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края. Воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношения к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы. |
| 4 | Моя семья.                    | 8  | 3 | 5 | Слушать и понимать речь других людей. Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний,  |

|                       |                                   |    |    |    |   |
|-----------------------|-----------------------------------|----|----|----|---|
|                       |                                   |    |    |    | обсуждать полученные сведения по данной теме. Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом.  |
|                       | Итого:                            | 34 | 13 | 21 |   |
| <b>4 год обучения</b> |                                   |    |    |    |   |
| 1                     | Я – житель Ленинградской области. | 11 | 7  | 4  | Оценивать вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия.<br>Подготавливать небольшие сообщения о традициях казачества.<br>Записывать и фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.<br>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.<br>Устанавливать аналогии.<br>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков. |
| 2                     | Россия                            | 8  | 3  | 5  | Принимать и сохранять учебную задачу.<br>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации.<br>Обнаруживать и формулировать нравственную проблему.<br>Работать по предложенному плану,<br><i>использовать</i> необходимые   |
| 3                     | Мой город Санкт-Петербург         | 8  | 4  | 4  |   |

|   |   |    |    |    |  |
|---|---|----|----|----|--|
|   |   |    |    |    | средства.  |
| 4 | Держись православия – веры наших предков. | 7  | 2  | 5  | <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Работа в группах. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в храме.</p> <p>Устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</p> |
|   | Итого:                                    | 34 | 16 | 18 |  |

### Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / под ред. А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Сост. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
4. «Бабочка над заливом. Книга для семейного чтения о природе, истории и культуре Ленинградской области» (автор Т.А. Кудрявцева, изд. «Первый класс»

