

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
От 30.08. 2019 г

Утверждена  
Приказ №90  
От 30.08.2019

**Программа**  
**по работе с детьми с предпосылками**  
**одаренности в детском саду**  
**«Сопровождение талантливых детей»**

**Программа составлена на 2019 - 2022 учебные года**

Разработчики:

Директор С.В.Медведева

Заместитель директора по УВР Шпагина Н.А.

Воспитатели : Егорова Е.В.- 1 квалификационная категория

Иввонен И.А. 1 квалификационная категория

Фадеева Н.В. 1 квалификационная категория

Гнидченкова Н.А. соответствие занимаемой должности

Д Рабителицы  
2019 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
Актуальность темы.....	3
Цель программы .....	3
2. Нормативно-правовая база программы: .....	4
3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми: .....	4
4. Основные направления реализации программы .....	5
Формы работы с одаренными детьми .....	5
Работа с педагогами: .....	5
Работа с родителями: .....	5
5. Виды одарённости ребёнка .....	6
Академическая одаренность: .....	6
Творческая одаренность: .....	7
<i>Артистическая одаренность</i> .....	9
6. Методы диагностики в ходе реализации программы:.....	10
7. Планируемые результаты: .....	10
Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов.....	10
9. Основные этапы реализации программы.....	11
Приложение 1 Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.17	
Приложение 2 Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности .....	20
Приложение 3 Ресурсы .....	22
Приложение 4 Принцип тестирования.....	23
Приложение 5 Методики для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте .....	24
Приложение 6 Карта развития одаренного ребенка.....	29
Приложение 7 Индивидуальный «маршрут» психолого-педагогического сопровождения одарённого ребёнка .....	32
Приложение 8 План психолога - педагогического сопровождения: .....	33
Приложение 9 Отслеживание интересов и достижений ребенка .....	34
Приложение 10 Результативность работы с одаренными детьми .....	35
Приложение 11 Развитие определенных черт личности у детей с признаками одаренности .....	36
Приложение 12 Развитие основных интеллектуальных и творческих способностей у детей с признаками одаренности .....	37

## 1. Пояснительная записка

### Актуальность темы.

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Новые задачи, стоящие перед системой образования в области выявления и развития одаренных детей, приобретают особую актуальность в связи с последними достижениями психолога - педагогической науки и практики. Самым сензитивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в новой информации. У него развита яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. "Родовыми" чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Одаренные дети (далее дети) - это особый мир детства. Эти дети отличаются от других:

- Легкостью и скоростью обучения по сравнению со сверстниками;
- Существенно меньшим объемом помощи со стороны взрослых, повышенной самостоятельностью;
- Стремлением к творчеству, к достижению высокого уровня мастерства;
- Высоким уровнем познавательной мотивации, любознательности, страстным увлечением любимым делом.
- Особенности личностного развития, которые затрудняют социализацию.

Работа с детьми, с предпосылками одаренности выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. Современная система образования, в частности детские сады, испытывают особую потребность в программах, которые учитывали бы индивидуальные запросы и интересы одарённых детей.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов, родителей.

Данная программа учитывает уникальность периода дошкольного детства в развитии личности человека. Программа создает условия свободы проявления интересов и способностей ребенка, а так же сопровождает воспитанников имеющих предпосылки к одаренности (далее – дети).

### Программа рассчитана на 2019 - 2022 учебные года.

**Цель программы.** Создание оптимальных условий для выявления, и развития детей с предпосылками одаренности, их самореализации в соответствии со способностями.

### Задачи.

1. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития детей с предпосылками одаренности в образовательном процессе и в научно-

исследовательской и поисковой деятельности, для реализации их творческих способностей в свободной деятельности.

2. Создание условий для сопровождения детей с предпосылками одаренности (КПК для педагогов модернизация материально-технической базы и т.д.) .

3. Создать диагностический инструментарий для развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.

4. Выявить детей с предпосылками одаренности.

5. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

6. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.

7. Разработать план мероприятий для сопровождения детей с предпосылками одаренности.

## **2. Нормативно-правовая база программы:**

\* Закон РФ «Об образовании»;

\* Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;

\* Основные положения «Декларации прав ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.; Концепция модернизации российского образования на период до 2015 г., утвержденная распоряжением правительства РФ № 1756 - р от 29 декабря 2001 г.;

\* Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 1 января 2014 г..

\* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 г

## **3. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными и талантливыми детьми:**

- принцип учета возможностей расширения «зоны ближайшего развития»;

- принцип развивающего обучения;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип учета необходимого и достаточного педагогического воздействия на ребенка;

- принцип возрастания роли дополнительного образования.

## 4. Основные направления реализации программы



### Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование нестандартных форм проведения занятий
- использование в практике элементов дифференцированного обучения и современных педагогических технологий;
- Создание детских портфолио.
- Дополнительные занятия с дошкольниками имеющих предпосылки одаренности, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, миниолимпиадам;
- Участие в мероприятиях МОУ, муниципальных, региональных конкурсах, интеллектуальных играх, фестивалях, спортивных соревнованиях;
- Психологические тренинги, тестирование;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Оперативный учет интересов и достижений детей имеющих предпосылки к одаренности.

### Работа с педагогами:

Повышение психолого-педагогической компетентности:

- КПК для педагогов;
- педагогические советы;
- педагогическое проектирование;
- взаимопросмотры;
- выступления из опыта работы;
- презентации;
- семинары - практикумы;
- консультации, рекомендации специалистов по вопросам сопровождения и т.д.

### Работа с родителями:

Повышение психолого-педагогической компетентности:

- анкетирование;
- организация и проведение тренингов;

- совместные детско - родительские проекты, презентации;
- - совместные праздники, соревнования, конкурсы, выставки;
- - информирование родителей на официальных сайтах МОУ, информационных стендах МОУ и группы.

## 5. Виды одарённости ребёнка



### Академическая одаренность:

- учится новым знаниям очень быстро, «всё схватывает на лету»;
- быстро запоминает услышанное без специального заучивания;
- знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают;
- обгоняет своих сверстников в усвоении Программы;
- проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность;
- любит, когда ему читают (или читает сам) научно-популярные статьи, издания;
- умеет делать выводы, обобщения.
- проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений;
- склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями;

- проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации;
- умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас;
- хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием;
- проявляет интерес к решению трудных задач, требующих умственного усилия;
- наблюдателен, любит анализировать события и явления;
- способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;
- имеет широкий круг интересов, задаёт много вопросов о происхождении и функциях предметов.
- ребёнок отличается высокой познавательной активностью;
- проявляет исключительные способности к решению задач
- проявляет выраженную и разностороннюю любознательность
- часто с головой уходит в то или иное занятие
- выделяется умением хорошо излагать свои мысли, имеет хорошо развитую речь.

### **Творческая одаренность:**

- нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные оригинальные решения;
- не боится новых попыток, всегда стремится проверить новую идею;
- изобретателен в выборе и использовании различных предметов;
- способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие;
- способен по-разному подойти к одной и той же проблеме;
- способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи;
- любит пробовать новые способы решения задач, не любит уже испытанные варианты;
- продуктивен, чем бы не занимался, способен предложить большое количество самых разнообразных идей и решений.
- ребёнок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с “головой уходить” в интересную работу, занятие;
- демонстрирует высокую продуктивность деятельности; часто делает всё по-своему;
- изобретателен в изобразительной деятельности, играх, в использовании материалов и идей;
- часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации;
- способен продуцировать оригинальные идеи;
- способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.
-

### **Художественная одаренность:**

- оригинален в выборе сюжетов; изображает много разных предметов, людей, ситуаций;
- становится вдумчивым и очень серьёзным, когда видит красивую картину, необычную скульптуру, художественно выполненную вещь;
- способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней и т.д.;
- любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, атрибутов для игр, коллажей;
- охотно рисует, лепит, создаёт композиции, имеющие художественное назначение (украшение для одежды, зданий и т. д.) в свободное время, без побуждения взрослых;
- любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;
- может высказывать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своём собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
- ребёнок проявляет большой интерес к визуальной информации;
- проводит много времени за рисованием и лепкой;
- демонстрирует опережающую свой возраст умелость;
- осознанно строит композицию картин или рисунков;
- работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

### **Музыкальная одаренность:**

- проявляет большой интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- способен к переживанию в форме музыкальных образов;
- способен к творческому восприятию музыки;
- способен улавливать связь между звуками, запоминать их, внутренне представлять их, сознательно воспроизводить;
- способен вслушиваться, сравнивать оценивать наиболее яркие средства музыкальной выразительности;
- способен к активно-двигательному переживанию музыки;
- способен различать оттенки звучания различных инструментов;
- научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии.

### **Вокальная одаренность:**

- быстро отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
- способен повторить голосом заданную мелодию;
- сочиняет свои собственные мелодии;
- когда поёт, вкладывает в исполнение много чувства и энергии;
- в пении стремится выразить свои настроения и чувства.



### **Артистическая одаренность:**

- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного;
- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека;
- с большим желанием выступает перед аудиторией;
- может передавать чувства через мимику, жесты, движения;
- стремится вызвать эмоциональную реакцию у слушателей, когда о чем-то рассказывает;
- любит игры-драматизации, легко драматизирует;
- произвольно меняет тональность и выражение голоса, подражая человеку, о котором рассказывает;
- понимает значение красивой и характерной одежды.

### **Психомоторная одаренность**

#### *Спортивная одаренность:*

- ребёнок обладает хорошо развитой тонкой и точной моторикой;
- развитая двигательно-моторная координация;
- стремиться к двигательным занятиям (физкультура);
- любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;
- постоянно преуспевает в каком-либо виде спортивной игры (футбол, хоккей, баскетбол и др.) или спортивных состязаниях;
- обладает исключительной для своего возраста физической силой;
- прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений;
- демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

#### *Хореографическая одаренность:*

- хорошо развитые двигательные качества и умения, развитая координация движений;
- способен выполнять танцевальные движения с воображаемым предметом;
- легко импровизирует при исполнении музыкально-игровых образов и танцевальных композиций;
- передает посредством танца свои мысли, чувства, переживания;
- способен изменить, придумать, сочинить танцевальную композицию.
- ребёнок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки; легко повторяет простые музыкальные фразы

### **Техническая одаренность:**

- интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;
- любит и умеет рисовать («видит») чертежи и эскизы механизмов;
- любит разбираться в причинах неисправности механизмов, «загадочные» поломки или сбои в работе механизмов;

- способен чинить испорченные приборы и механизмы;
- может использовать старые детали для создания новых игрушек, приборов, поделок, находит оригинальные решения;
- любит, когда ему читают (читает сам) журналы, статьи о создании новых приборов, машин, механизмов;
- проводит много времени над конструированием моделей (летательные аппараты, автомобили, корабли) и приборов;
- быстро и легко освоил компьютер.

## **6. Методы диагностики в ходе реализации программы:**

- использование инструментария для выявления предпосылок одаренности;
- психолого-педагогическая диагностика;
- наблюдения;
- беседы;
- изучение продуктов детского творчества;
- ведение индивидуальных карт развития.

## **7. Планируемые результаты:**

- Личностный рост и процветание ребенка с предпосылками одаренности;
- Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в различных областях.
- Положительная динамика процентов участников и призеров конкурсов различного уровня;
- Повышение профессионального уровня педагогов по выявлению и сопровождению детей с предпосылками одаренности;
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам сопровождения детей имеющих предпосылки к одаренности.
- Создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
- Ранняя профориентация воспитанников.
- Успешная социализация детей с актуализированными предпосылками одаренности в социуме, как основа развития их задатков и способностей.

## **Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов**

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.

2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с детьми имеющими предпосылки к одаренности.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

## **9. Основные этапы реализации программы.**

### **I этап – диагностико-организационный.**

**Цель:** создание условий для формирования системы работы с детьми в ДОУ.

**Задачи:**

1. – изучить нормативную базу;
2. -создать диагностический инструментарий для выявления предпосылок одаренности;
3. анализ материально – технической базы;
4. создание педагогических условий по реализации программы;
5. создание целевой творческой группы;
6. разработать индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей с предпосылками одаренности;
7. педагогам пройти КПК в области сопровождения детей с предпосылками одаренности.

### **II этап - практический.**

**Цель:** апробация системы работы с детьми.

**Задачи:**

1. диагностика способностей воспитанников, создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности;
2. создание банка образовательных технологий, методических материалов и электронных ресурсов;
3. ведение индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с предпосылками одаренности; (индивидуального карт личностного развития детей с предпосылками одаренности);
4. реализация проектов и мероприятий по сопровождению интересов и способностей детей с предпосылками одаренности;
5. психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательных отношений с привлечением ПМПС;

### **III этап - аналитический.**

**Цель:** Обобщение результатов реализации программы.

**Задачи:**

1. Оценка созданных условий для сопровождения детей с предпосылками одаренности (КПК для педагогов модернизация материально-технической базы и т.д.).

2. Оценка эффективности и коррекции диагностического инструментария для выявления предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
3. Оценка индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Корректировка программы по сопровождению детей с предпосылками одаренности в соответствии с выявленными проблемами.
5. Оценка успешности социализации выпускников ДОО.
6. Обобщение результатов работы детского сада в реализации программ (по этапам реализации программы). на педагогическом совете, размещение материалов на сайте ДОО.

Название этапа	Время проведения	Цель	Задачи	Планируемые мероприятия
1 этап — диагностико- организационн ый	Сентябрь- ноябрь  (сентябрь – адаптация детей)	Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить нормативную базу;</li> <li>- создать диагностический инструментарий для выявления предпосылок одаренности;</li> <li>12. анализ материально – технической базы;</li> <li>13. создание педагогических условий по реализации программы;</li> <li>14. создание целевой творческой группы;</li> <li>15. разработка индивидуальных карт личностного развития детей с предпосылками одаренности;</li> <li>16. КПК в области сопровождения одаренных детей (в течении года)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях учебно-воспитательного процесса.</li> <li>2.Изучение воспитателями стратегий и технологий работы с одарёнными детьми.</li> <li>3.Создание творческой работы воспитателей по работе с одаренными детьми.</li> <li>4.Социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми.</li> <li>5.Создание нормативно-правовой базы.</li> <li>6.Создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы.</li> <li>7.Создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений.</li> <li>8.Разработка авторских и корректировка имеющихся программ воспитателей по различным видам деятельности в ДООУ, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ol>

2 этап — реализационный, организационно-практический	Октябрь-ноябрь		а. диагностика способностей воспитанников, создание банка данных детей с предпосылками	1. Организация деятельности социально-психологической службы по работе с одаренными детьми. 2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности.
	В течении года	Апробация системы работы с одаренными учащимися.	б. различных видов одаренности; с. создание банка образовательных технологий, методических материалов и электронных ресурсов; д. ведение индивидуального карт личностного развития детей с предпосылками одаренности; е. реализация проектов и мероприятий по сопровождению интересов и способностей детей с предпосылками одаренности; ф. психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса с привлечение	3. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одаренными детьми. 4. Пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети ДОУ», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик. 5. Психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей. 6. Методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов. 7. Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в ДОУ, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.

<p><b>3 этап</b> — итогово-аналитический</p>	<p>Апрель-май</p>	<p>Обобщение результатов реализации программы.</p>	<p>ПМПС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка созданных условий для сопровождения детей с предпосылками одаренности (КПК для педагогов модернизация материально-технической базы и т.д.).</li> <li>• Оценка эффективности и коррекции диагностического инструментария для выявления предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.</li> <li>• Оценка индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.</li> <li>• Коррекция программы по сопровождению детей с предпосылками одаренности.</li> <li>• Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.</li> <li>• Оценка успешности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.</li> <li>2.Коррекция проекта и уточнение программы.</li> <li>3.Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.</li> <li>4.Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.</li> <li>5.Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей.</li> <li>6.Мониторинг личных достижений воспитанников.</li> <li>7.Анализ деятельности воспитателей по организации работы с одаренными детьми.</li> <li>8.Создание системы работы с одаренными детьми в условиях детского сада.</li> <li>9.Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.</li> </ol>
--	-------------------	--	--	---

			<p>социализации выпускников МОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.</li></ul>	
--	--	--	---	--



## Приложение 1

### Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы.

<i>Этапы Реализации программы</i>	<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки проведени я</i>	<i>Ответственн ые</i>
<i>Организационны й.</i>	1	Создание творческой группы воспитателей по составлению программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ».	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР
	2	Разработка программы «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ».	Сентябрь	Творческая группа
	3	Рассмотреть и изучить на заседании педагогического совета программу «Сопровождение талантливых и одаренных детей в ДОУ».	Октябрь	Педагоги ДОУ
	4	Работа по определению способностей талантливых и одаренных детей. Изучение интересов и наклонностей детей.	Октябрь	Педагоги ДОУ
	5	Уточнение критериев одаренности.	Октябрь	Творческая группа
	6	Подбор комплекса диагностических методик.	Ноябрь	Педагоги ДОУ
	7	Познакомить родителей с основными направлениями в работе с детьми, имеющими предпосылки к одаренности.	Ноябрь	Педагоги ДОУ
	8	Первичная диагностика с целью выявления талантливых и одаренных детей.	Ноябрь	Педагоги ДОУ
	9	Составление банка данных детей, имеющих ярко выраженные способности.	Ноябрь	Педагоги ДОУ
	10	Составление плана работы с талантливыми и одаренными детьми, планов - программ по	ежегодно	Педагоги ДОУ

		дополнительному образованию (кружки).		
	11	Составление индивидуального маршрута развития талантливых и одаренных детей.	Ноябрь	Педагоги ДОУ
	12	Разработка методических рекомендаций, материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми.	В течение года	Педагоги ДОУ
Практический	1	Внедрение современных педагогических технологий развития детской одаренности.	В течение года	Педагоги ДОУ
	2	Проведение мероприятий с талантливыми и одаренными детьми, используя разнообразные формы и методы.	В течение года	Педагоги ДОУ
	3	Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, самостоятельную деятельность.	В течение года	Педагоги ДОУ
	4	Функционирование кружков. Организация и проведение спортивных соревнований, эстафет, праздников, выставок среди талантливых и одаренных детей.	В течение года	Педагоги ДОУ
	5	Участие в районных, всероссийских и международных конкурсах. Поощрение талантливых и одаренных детей.	В течение года	Педагоги ДОУ
	6	Анкетирование родителей с целью определения их компетенции по воспитанию детей с предпосылками к одаренности.	В течение года	Педагоги ДОУ
	7	Проведение различных форм работы с педагогами и родителями по работе с талантливыми и одаренными детьми.	В течение года	Педагоги ДОУ
	8	Организация совместного творчества родителей и детей. Выставки детских	В течение года	Педагоги ДОУ

		работ.		
	9	Проведение промежуточной диагностики.	В течение года	Педагоги ДОУ
Аналитический	1	Итоговая диагностика воспитанников.	Апрель	Педагоги ДОУ
	2	Обсуждение итогов развивающей работы с талантливыми и одаренными детьми, выявление проблем.	Апрель	Педагоги ДОУ
	3	Корректировка данной программы в соответствии с выявленными проблемами.	Май	Педагоги ДОУ
	4	Создание методической базы МОУ по работе с талантливыми и одаренными детьми.	Май	Педагоги ДОУ
	5	Обобщение материалов по работе с талантливыми и одаренными детьми на педагогическом совете, размещение материалов на сайте МОУ.	Май 2019	Зам. зав. по ВМР

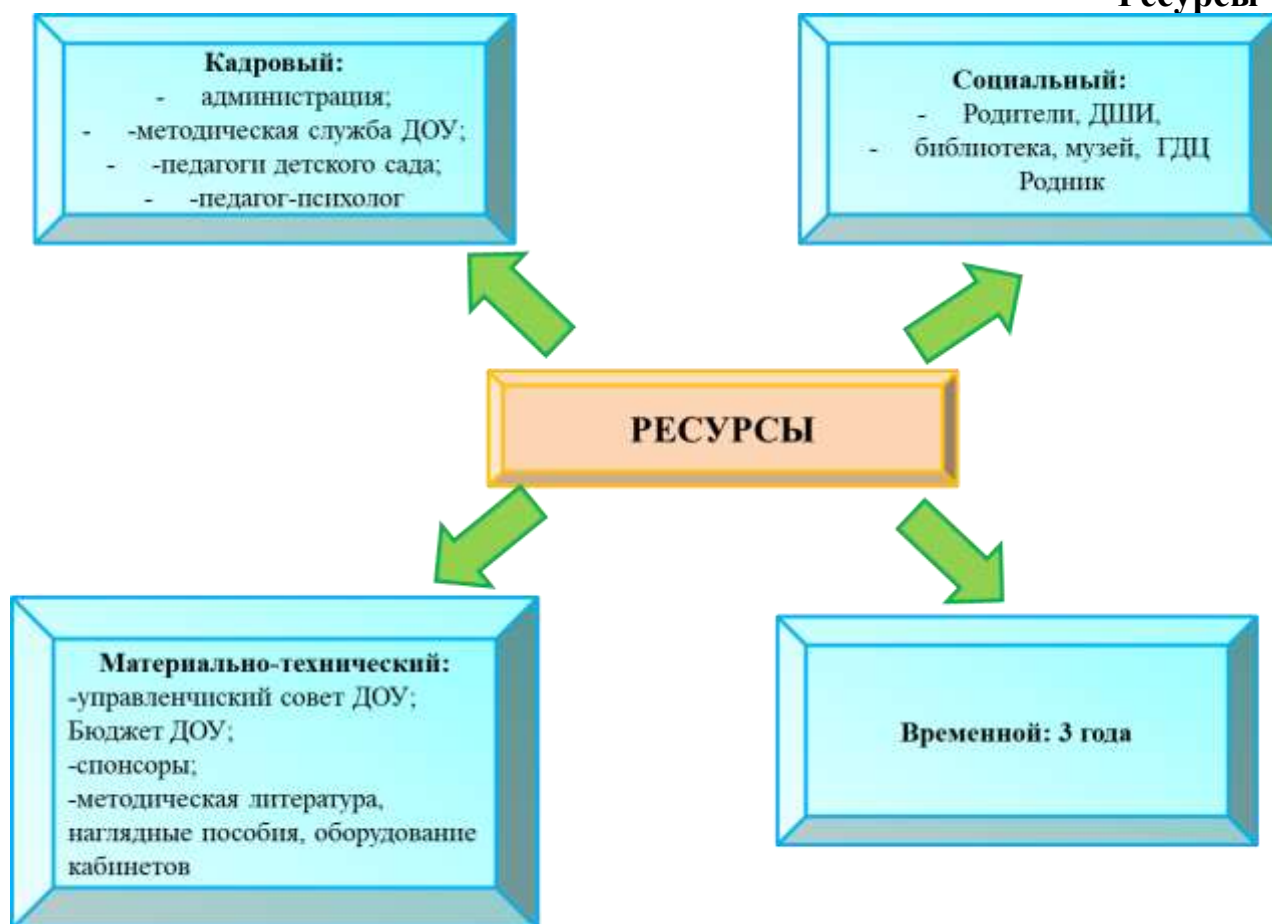
## Приложение 2

Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности

<b>Виды одаренности</b>	<b>Составляющие</b>	<b>Как проявляются</b>
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты

Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

### Приложение 3 Ресурсы



## Приложение 4

### Принцип тестирования



## Приложение 5

### Методики для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте

Диагностика детей проводится в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая, творческая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями.

(рекомендательный)

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Анкета Ф.Татла, Л.Беккера	Определение способностей	С 4 лет
Анкета А. де Кафа -Г. Хаана	Определение компонента одаренности	С дошкольного возраста
Методика экспертных оценок по определению одаренных детей АА. Лосева	Определение сфер проявления талантов	С 5 лет
Методика «Карта одаренности» А.И. Савенкова	Свойство личности	С 4 лет
Анкета «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч	Степень выраженности у ребенка тех или иных способностей	С дошкольного возраста
Фигурный тест Е. Торренса	Творческий компонент	С 5 лет
Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	Творческий компонент	С 3 лет
Рекомендуемые вопросы для наблюдений за детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности, (автор Казакова Т. Г.)	Творческий компонент	С 4 лет
«Портрет» художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (авторы Казакова Т.Г., Лыкова И. А.)	Творческий компонент	С 5 лет
Творческое задание «Дорисовывание кругов» (автор Комарова Т. С.)	Творческий компонент	С 5 лет
Глубина интереса (автор Блащук Л.П.);	Творческий компонент	С 5 лет
Анализ процесса деятельности (автор	Творческий	С 5 лет



Комарова Т.С)	компонент	
Методики диагностики универсальных творческих способностей для детей (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев)	Творческий компонент	С 5 лет
Метрическая шкала для исследования моторной одаренности у детей (авторы Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко)	Психомоторный компонент	С 4 лет

## Методика диагностики одаренности для педагогов и родителей

### 1. Методика «карта одаренности»

#### Общая характеристика

Эта методика создана автором на основе методики Хаана и Каффа. Она отличается от методики вышеназванных авторов тем, что для обработки результатов было «выброшено» несколько вопросов по каждому разделу, а также в целях облегчения подведения итогов был введен «лист опроса», позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию.

Методика адресована родителям и также может применяться педагогами. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение основных функций:

- Первая и основная функция - диагностическая.

С помощью данной методики вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит вам увидеть индивидуальный, свойственный только вашему ребенку «портрет» развития его дарований.

- Вторая функция - развивающая.

Утверждения, по которым вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые вам представляются наиболее ценными.

Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

#### **Инструкция**

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравниваются друг друга;

(-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму - во вторую и т. д.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой, но наблюдайте за этой стороной

деятельности ребенка.

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

### **Лист вопросов**

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.

34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегаёт быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных

«проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).

69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.

70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).

71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.

72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).

74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.

76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

77. Любит игры-драматизации.

78. Быстро и легко осваивает компьютер.

79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

80. Физически выносливее сверстников.

### **Обработка результатов**

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом.

Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец листа ответов);
- академическая (3-й столбец листа ответов);
- художественно-изобразительная (4-й столбец листа ответов);
- музыкальная (5-й столбец листа ответов);
- литературная (6-й столбец листа ответов);
- артистическая (7-й столбец листа ответов);
- техническая (8-й столбец листа ответов);
- лидерская (9-й столбец листа ответов);
- спортивная (10-й столбец листа ответов).

### **Лист ответов**

## Приложение 6

### Карта развития одаренного ребенка

#### I. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Взаимоотношения в семье \_\_\_\_\_

Культурный уровень семьи \_\_\_\_\_

Воспитательный потенциал семьи \_\_\_\_\_

Увлечения, любимые занятия дома и в ДОУ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Характер ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Качества личности:

Положительные \_\_\_\_\_

Отрицательные \_\_\_\_\_

Особенности эмоционально-волевой сферы ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Личностная сфера \_\_\_\_\_

Самооценка \_\_\_\_\_

Особенности поведения с взрослыми \_\_\_\_\_

Особенности поведения со сверстниками \_\_\_\_\_

Положение ребенка в коллективе сверстников \_\_\_\_\_

Медицинские сведения \_\_\_\_\_

---

---

---

Специфика одаренности \_\_\_\_\_

## **II. Психофизиологические характеристики**

Особенности внимания \_\_\_\_\_

---

Особенности памяти \_\_\_\_\_

---

Мышление (ведущий вид) \_\_\_\_\_

Координация (ориентировка) в образовательном пространстве

---

---

Особенности восприятия и переработки информации \_\_\_\_\_

---

---

Особенности латерализации \_\_\_\_\_

Общая характеристика деятельности \_\_\_\_\_

---

Темп деятельности \_\_\_\_\_

Характеристика моторики \_\_\_\_\_

Особенности мотивации \_\_\_\_\_

Коммуникативная сфера \_\_\_\_\_

---

Приложение 7

**Индивидуальный «маршрут» психолого-педагогического сопровождения одарённого ребёнка**

**Наименование учреждения:** МОУ «Рабитицкая НОШ »

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Вид (ы) одаренности \_\_\_\_\_

**Формы работы**

Этап и цель	Содержание работы	Предполагаемый результат	Сопровождающий педагог
1. Начальный этап Цель:	Беседы и Наблюдения за воспитанниками. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов. Индивидуальные занятия.		
2. Этап развития	Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. • Продолжение индивидуальных занятий. • Усложнение видов творческой деятельности, подготовка к участию в конкурсе.		
3. Этап саморазвития	Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа над творческим проектом.		



## Приложение 8

### План психолого - педагогического сопровождения:

Содержание работы	Форма работы	Сроки	Ответственные
<b>Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика</b>			
<b>Взаимодействие с педагогами</b>			
<b>Взаимодействие с семьёй. Деятельность родителей</b>			
<b>Психолого-педагогическая поддержка</b>			
<b>Дополнительное образование</b>			
<b>Взаимодействие с социальными партнёрами</b>			

Приложение 9 Отслеживание интересов и достижений ребенка

Дата	Факты достижений ребенка	Место проявления достижений

Приложение 10

**Результативность работы с одаренными детьми**

Дата	Ф.И. ребенка	Работа с родителями	Работа педагогов	Участие в мероприятиях		результат
				на муниципальном уровне	на региональном уровне	

Развитие определенных черт личности у детей с признаками одаренности

Черта личности	Характеристика
Самооценка	Реальная оценка своих личностных качеств и способностей. Ребенок знает свои сильные и слабые стороны, учитывает их в своей деятельности и общении с другими людьми.
Эгоцентризм	Направленность на себя. Ребенок смотрит на мир только сквозь призму своего мнения и практически не способен вставать на позицию другого человека.
Демонстративность	Желание быть всегда в центре внимания. Ребенок стремится любой ценой привлечь к себе внимание взрослых и сверстников.
Эмоциональность	Восприимчивость, «чувствительность» к явлениям окружающего мира. Выражается в экспрессивных реакциях ребенка или, наоборот, в излишней тревожности.
Произвольность поведения	Умение подчинять свои желания и свое поведение в соответствии со сложившимися обстоятельствами или моральными нормами.
Способность к оценке	Возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Способность объективно характеризовать поступки людей, события и явления.
Любознательность	Познавательная потребность. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, стремление задавать вопросы, в неугасаемой исследовательской активности (желание исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).
Сверхчувствительность к проблемам	Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают. Проявляется в стремлении выявлять проблемы, задавать вопросы.
Перфекционизм	Требовательность к результатам собственной деятельности. Стремление доводить результаты своей деятельности до соответствия самым высоким стандартам. Способность упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, не смотря на наличие помех.
Способность к прогнозированию	Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

**Приложение 12**

**Развитие основных интеллектуальных и творческих способностей у детей с признаками одаренности**

<b>Способность</b>	<b>Характеристика</b>
Исключительная память	Способность быстро запоминать и долгое время удерживать в памяти различную информацию (либо слуховую, либо зрительную, либо двигательную).
Внимание	Способность быстро концентрироваться, «настраиваться» на деятельность и долгое время не отвлекаться.
Развитые мыслительные операции (анализ и синтез)	Способность быстро раскладывать предложенную информацию на составляющие ее части или, наоборот, из нескольких частей составлять целое (делать вывод).
Большой словарный запас	Результат и критерий развития умственных способностей. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении и стремлении строить сложные синтаксические конструкции, в характерном придумывании новых слов для обозначения новых, введенных им понятий или воображаемых событий.
Способность рассуждать и мыслить логически	Умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.
Изобретательность	Способность находить оригинальные решения в различных видах деятельности.
Продуктивность мышления	Способность находить большое количество решений поставленной проблемы.
Гибкость мышления	Способность быстро вносить коррективы в деятельность в зависимости от изменяющихся обстоятельств, объединять в своей деятельности знания и умения их различных областей жизни.
Оригинальность мышления	Способность выдвигать новые, нестандартные идеи, видеть необычное в обычном, действовать не как все.

Примерный вариант мониторинга «Выявление одаренности детей»

№ п/п	Критерий	ФИО воспитанника											
1	Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.												
2	Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.												
3	Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету»												
4	В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.												
5	Проявляется большой интерес к музыкальным занятиям.												
6	Любит сочинять (писать) рассказы и стихи.												
7	Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.												
8	Интересуется механизмом и машинами.												
9	Инициативен в общении со сверстниками.												
10	Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.												
11	Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.												
12	Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.												
13	Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.												
14	Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую вещь.												
15	Чутко реагирует на характер и настроение музыки.												
16	Может легко построить рассказ, начиная с завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.												
17	Интересуется актерской игрой.												
18	Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.												
19	Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.												
20	Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.												
21	Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.												

22	Изобретателен в выборе и использовании различных предметов.																				
23	Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.																				
24	Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.																				
25	Хорошо поет.																				
26	Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.																				
27	Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.																				
28	Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.																				
29	Легко общается с детьми и взрослыми.																				
30	Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.																				
31	Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием																				
32	Способен увлечься, уйти с «головой» в интересующее его занятие.																				
33	Обгоняет своих сверстников по учебе на год или два, то есть реально должен учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.																				
34	Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.																				
35	В игру на инструменте, в песню или танец вкладываем много энергии и чувств.																				
36	Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.																				
37	Разыгрывая драматическую сцену способен понять и изобразить конфликт.																				
38	Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.																				
39	Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.																				
40	Бегает быстрее всех в детском саду.																				
41	Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.																				
42	Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.																				

43	Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.																					
44	Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное значение, в свободное время, без побуждения взрослых.																					





