

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета образования
администрации Волосовского
муниципального района

Н.В. Симакова

30.01.2024 г.

ДОКУМЕНТОВ

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от 30.01.2024г.
№ 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 30.01.2024 г.
№ 21

Рассмотрено на заседании
совета школы
протокол от 29.01.2024 г.
№ 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Рабитицкая начальная общеобразовательная школа»
(МОУ «Рабитицкая НОШ»)
на 2024-2026 годы**

д. Рабитицы
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рабилицкая начальная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка.2. Конституция Российской Федерации.3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 - ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»5. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)6. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года N 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»7. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 « О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5.9. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении концепции дополнительного образования детей до 2030 года»11. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. « Об утверждении основ государственной молодежной политики до 2025 года»12. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).15. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

	<p>16.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>17.Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО.</p> <p>18.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>19.Государственная программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области" (утверждена постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013года № 398)</p> <p>20.Муниципальная программа «Современное образование в Волосовском муниципальном районе Ленинградской области» (утверждена постановлением Администрации Волосовского района от 20.11.2019 № 1462, в редакции от 28.02. 2022 года)</p> <p>21. Устав ОО</p>
Цель	Формирование к 2026 году единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование в ОО.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создать нормативно – правовые, кадровые, материально – технические условия для качественной организации образовательной деятельности обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 2.Сохранять и укреплять здоровье обучающихся, мотивировать на здоровый образ жизни путем диверсификация деятельности школьных спортивных клубов, вовлечения в движение ГТО. 3.Расширить спектр программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. 4. Организовать сетевое взаимодействие с целью открытия технологических кружков на базе общеобразовательной организации. 5. Обеспечить функционирование школьных творческих объединений (школьный музей,школьный медиацентр (газета)) 6.Повысить профессиональный уровень педагогов по различным видам деятельности. 7. Мотивировать учителей на участие в профессиональном конкурсном движении. 8..Обеспечить использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального

	института цифровой трансформации в сфере образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление локально-нормативная базы по реализации проекта «Школа Минпросвещения». 2. Наличие узких специалистов в штате школы. 3. Реализация не менее 10 часов внеурочной деятельности в неделю 3. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба до 5 видов спорта. 4. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») до 30%. 5. Разработка и реализация программы дополнительного образования по краеведению. 6. Заключение договора сетевого взаимодействия с целью открытия кружка робототехники на базе общеобразовательной организации. 7. Функционирование «Школьный музей», «Школьный медицентр» (газета). 8. Обучение не менее 80% учителей по дополнительным профессиональным программам из Федерального перечня. 9. Участие учителей в конкурсном движении не ниже регионального уровня. 10. 95 % педагогических работников используют образовательную платформу ФГИС «Моя школа», сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК, «Сферум».
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, родители (законные представители).
Период реализации	2024-2027 годы.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап 2024г. Этап реализации 2024-2026 годы, Обобщающий этап 2026г.
I этап – подготовительный (2024)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов самодиагностики, интерпретация полученных данных, разработка программы развития ОО. 2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (проведение родительских собраний, размещении информации на сайте школы)
II этап – реализация (2024-2025)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий плана действий Программы; 2. Реализация образовательных и воспитательных программ 3. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; 4. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации

(2026)	<p>Программы;</p> <p>2.Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>3.Определение целей, задач, направлений стратегии дальнейшего развития ОО.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы.
Контроль реализации	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы (директор Медведева С.В. заместители директора по УР Алексеенко Е.В.).</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы;</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте ОУ.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рабитицкая начальная общеобразовательная школа» (МОУ «Рабитицкая НОШ») 1996 г. ИНН 4717006370 Муниципальное образование Волосовский муниципальный район Ленинградской области. Сведения о лицензии №738-16 от 20.12.2016 г., приложение 1 к лицензии №738-16 от 20.12.2016 г. Информацию о месте нахождения ОО Юридический адрес: 188413, Ленинградская область, Волосовский район, д. Рабитицы, д. 19Б, Фактический адрес: 188413, Ленинградская область, Волосовский район, д. Рабитицы, д. 19Б, 188413, Ленинградская область, Волосовский район, д. Рабитицы, д. 18А, Контакты: 88137372332, адрес электронной почты: rabitizyschool@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» http://rabititsy.ru
Сведения об обучающихся	<p>1-4 классы 56 Из них детей ОВЗ-5</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор - общее собрание трудового коллектива, - педагогический совет, - совет ОО <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООП ДО - ООП НОО - АООП НОО <p>Используемые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникативные технологии; - технология формирования критического мышления; - проектная технология; - технология проблемного обучения; - здоровьесберегающая технология; - игровая технология; - технология интегрированного обучения; - технология педагогического сотрудничества; - технология уровней дифференциации. <p>Материально-технические условия:</p> <p>6 ноутбуков, 2 моноблока, 4 МФУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 кабинета внеурочной деятельности, - Спортивный зал; - столовая; - оргтехника для организации работы управленческой команды, 2 ноутбука, 1 МФУ, 1 принтер).

Сведения о режиме деятельности	Школа работает в 1 смену по 5-дневной рабочей неделе. Начало занятий 9.00.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников-13, количество педагогических работников-7 количество учителей -6; количество специалистов-0 количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) -0; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)-2, «Почетная грамота министерства образования и науки РФ» -2 Количество работников, имеющих государственные награды-0; Долю работников с высшим образованием—4 человека(57%); Долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию—2 человека(30%); количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0; иные особенности коллектива (выпускники школы—работники ОО 4 человека).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Всероссийское движение детей и молодежи «Движение первых» (гражданско-патриотическое); Организация ветеранов войны и труда Рабителицкого сельского поселения (патриотическое направление) МКУК ДК «Рабителицы» (гражданско-патриотическое направление, основы здорового образа жизни, профилактика правонарушений). ДО «Детско-юношеский центр» (физкультурно-спортивное направление). ДЮСШ (спортивная школа) (физкультурно-спортивное направление). Методическая служба (управленческое направление, методическая работа).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2021 1. Областной конкурс «Дорога и Мы» декоративно-прикладное искусство- 1 место. 2. областной конкурс творческих работ «Неопалимая Купина» - 1 место 3. Соревнования о робототехнике «ROBObattl»- 1 место. 4. Всероссийский конкурс «ТИКО»- 1,2, 3 место- 3 обучающихся. 5. Региональный Семейный фестиваль «Сохрани мне жизнь» 2 место. 6. Международный конкурс «Военная техника»- «Танки победы»- 1 место- победитель. 7. Интернет-конкурс «Адмиралы будущего» «Кронштадтский морской кадетский корпус»- 1 участник. 8. Конкурс «Гордость страны» номинация Тайны далеких планет» 3 место- 1 чел. 9. Конкурс «Юные дарования России»- номинация ПДД глазами детей»- видеоролик- 1 место 10. ГТО- серебряный значок- 2 чел. 11. Всероссийский конкурс чтецов «Под салютом великой Победы»- 1 место победитель 1 чел. 2022 1. Районный конкурс чтецов «Сердце наполнено любовью» районный Победитель в номинации искренность исполнения 2. Олимпиада Смарт-кенгуру международный диплом 1 степени

- | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>3. Акция «Мои родители-ответственныеводители»</p> <p>4.ФГОС «Новые знания» олимпиада «Эффект тест»всероссийский
Диплом 1 степени 5 обуч</p> <p>5.«Неопалимая купина» Муниципальный этап XX Всероссийский
конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности
Победители 1 место</p> <p>6. «Дорога и мы» Региональный1 место- 2 чел.</p> <p>7.ГТО-1 золото, 2 серебро.</p> <p>8. Всероссийский экологический конкурс «Сохрани планету!» 1 место.
2023</p> <p>1.2 место в номинации « Декоративно -прикладное творчество»
«Неопалимая купина».</p> <p>2.конкурс семейного творчества "Умелые руки - нет в доме скуки".
Дипломом 1 степени.</p> <p>3.военно-патриотическая акция "Пишу тебе, Герой!"- 4 обуч.</p> <p>4. Большой этнографический диктант- 5 педагогов, 23 родителя, 17
обучающихся.</p> <p>5. Всероссийская педагогическая акция "Я воспитатель! А это
значит"...11 педагогов.</p> <p>6. ГТО- серебро- 2 обучающихся.</p> <p>7. Всероссийском педагогическом конкурсе "Творческий воспитатель-
2023." С программой по дополнительной образовательной деятельности
при реализации ОО "Художественно-эстетическое развитие" через
ТИКО- конструирование : "ТИКО-мастера" и опубликована в журнале
"Современный урок"- педагог.</p> <p>8. конкурс «Безопасное колесо»-2 место.</p> <p>9. Метапредметная олимпиада- 2 место- 2 обучающихся.</p> <p>10. Всероссийский конкурс «Звезда спасения» МЧС России- 1 место.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

Направление	Максимальный балл	Количество полученных баллов	Уровень
Знание	53	30	Средний
Здоровье	22	16	Средний
Творчество	29	20	Средний
Воспитание	22	17	Средний
Профориентация	14	8	Средний
Учитель. Школьная команда	32	22	Средний
Школьный климат	19	13	Базовый
Образовательная среда	19	17	Высокий
Итого	210	143	Средний

3.2. Описание дефицитов и возможных управленческих действий по магистральным направлениям

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; • взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-

					<p>производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и

					материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

				<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на

					различных этапах проведения олимпиады
4	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
6	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками и учебными пособиями	2	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации

	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	в полном объеме		организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
7	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-

				спортивных клубов.	спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
11	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
12	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	Менее 10% обучающихся, имеющих знак	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	«Готов к труду и обороне». <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
11	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по

					привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
				Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование

					мероприятий.
12	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

				<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
				<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

					<p>зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического кружка, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
				Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
13	Сетевая форма	Сетевая форма	1	Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации заместителя

реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
			Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
			Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

				<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
14	Функционирование школьных творческих объединений (школьный)	1–2 объединения	1	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций

<p>театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>				Минпросвещения России.	
				<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
				<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
				<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных

					<p>творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.), зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
15	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
				Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
				Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
16	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

				объединений. Отсутствие школьного медиacentра.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
17	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
				Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с

					<p>общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
				<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
18	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося	<p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности.

				<p>вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ</p> <p>Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения. • Интеграция краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения в районе.
19	Участие обучающихся в волонтерском движении		0	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части организации волонтерского движения. • Организация обучения педагогических

				движения.	работников по овладению технологиями организации волонтерской деятельности.
				Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. • Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.
				В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий. • Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.
				Низкая доля педагогических работников, прошедших	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников

				<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
				Отсутствие штатного педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
20	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
				Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
21	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Менее 50% педагогических работников	0	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

	<p>программ педагогического образования (за три последних года)</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению
--	---------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
22	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
23	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном

				высокого результата.	<p>движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
24	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
				Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов

					и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
25	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
				Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
				Не разработан ЛА о школьном библиотечном	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА,

	общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)			информационном центре.	регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
				Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
26	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
				Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
				Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках

				<p>сетевое взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
			Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
			Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
			Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
			Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
			Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.

				обязанностей членов управляющего совета.	
27	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
				Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
				Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
				Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального

				сопровождения).
			Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
			Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-

			<p>квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
			<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).

28	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
29	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.

					<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
				Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
				Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
				Отсутствие в организации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-

				отдельного кабинета педагога-психолога.	психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>30</p> <p>2 б. - реализация рабочих, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p> <p>1б - Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам</p> <p>1б - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>1б - Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>34</p> <p>3б – увеличение программ курсов внеурочной деятельности до 10 часов</p> <p>2б -Разработаны ЛНА обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам</p> <p>2б - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>2б – более 50% педагогических работников прошли обучение по реабите с детьми с ОВЗ (за три последних года)</p>
2	Воспитание	1б -Реализация программ краеведения и	2-б увеличение программ краеведения
3	Здоровье	1б. - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам	2б - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов до 5 видов спорта

		спорта) 1б-получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	2б - получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне не менее 30%
4	Творчество	0б - Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям дообразования 1б - Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медицентр (газета,))	1б - создание 2б - Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медицентр (газета,))
5	Профориентация		
6	Учитель. Школьная команда	0б. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 1б. - Участие на муниципальном уровне	1б. - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 100% 2б. - Участие на региональном уровне
7	Школьный климат	1б. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям	2б. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям
8	Образовательная среда	1б. - Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	2б. – 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

		ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
	ВСЕГО	143	160

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация федеральных рабочих программ - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 	<p>реализация рабочих, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической</p>	<p>увеличение программ курсов внеурочной деятельности до 10 часов</p> <p>Разработаны отдельные ЛА обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью более 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; – увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. - Отсутствие контроля со стороны родителей – увеличение обучающихся «группы риска»

		помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация федеральной рабочей программы воспитания - Наличие школьной символики - Организация летних тематических смен в школьном лагере 	-Отсутствуют программы краеведения и школьного туризма	2 увеличение программ краеведения и школьного туризма	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. -увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Единые подходы к организации и контролю горячего питания - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) - Реализация программы здоровьесбережения 	<ul style="list-style-type: none"> - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) <p>получивших знак</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов до 5 видов спорта</p> <p>получивших знак отличия Всероссийского</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная мотивация обучающихся для достижения высоких результатов в спорте.

	<p>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p>	<p>отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне</p>	<p>физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне не менее 30%</p>	
Творчество	<p>- 77% и более детей охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>- Наличие победителей и призеров различных, смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям допобразования</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медиацентр (газета,))</p>	<p>создание программы по 1–2 направленностям допобразования</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медиацентр (газета,))</p>	<p>Недостаточная мотивация обучающихся для достижения высоких результатов.</p> <p>Отсутствие кадровых ресурсов для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Недостаточная подготовка обучающихся со стороны учителей-предметников.</p> <p>Недостаточность временных ресурсов как у учителей, так и обучающихся.</p> <p>Отсутствие кадровых ресурсов и помещения для функционирования школьного музея.</p> <p>Отсутствие материально-</p>

				технических условий для организации деятельности школьного медицентра
Профориентация	<p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>	- слабая мотивация у обучающихся	- организация кружков по сетевому взаимодействию	Дефицит свободного времени у всех участников образовательного процесса.
Учитель. Школьная команда	<p>доля педагогов имеющих дефициты по КПК</p> <p>- Недостаточно активное участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>- Наличие профессиональных дефицитов педагогов в различных сферах деятельности.</p>	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 100%	-ограниченный контингент квалифицированных работников из-за расположения школы в сельской местности

		педагогического образования (за три последних года)	Участие на региональном уровне	
		Участие на муниципальном уровне		
Школьный климат	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям	ограниченный контингент квалифицированных работников из-за расположения школы в сельской местности
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Не менее 30% педагогических	100% педагогических работников используют	Слабая мотивация родителей в использовании

	интернету	<p>работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Об. - Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» создание школьного библиотечного информационного центра через сетевое взаимодействие</p>	<p>федеральной государственной информационной системы «Моя школа», Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»</p>
--	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проектной группы
1	Знание	Успешный ученик	Сопровождение и поддержка детей с повышенной мотивацией обучения, интеллектуально талантливых и физически одаренных обучающихся	- Повышение качества образования - Участие обучающихся на муниципальном уровне - реализация программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	2024-2026	Заместитель директора по УВР
2	Воспитание	Воспитательная система школы	реализация системного подхода к формированию гражданской позиции школьника	- Создание условий для формирования социально-активного, высоко образованного, эстетически развитого гражданина России.	2024-2025	Заместитель директора по ВР
3	Здоровье	Здоровьесберегающая среда	сохранение и укрепление здоровья школьников, создание психолого-педагогической пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные условия обучения	- Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2024-2025	Руководитель ШСК

4	Творчество	«Мотивированные дети»: «Ученик года»	Сопровождение и поддержка детей с повышенной мотивацией обучения, интеллектуально талантливых и физически одаренных обучающихся	- открытие школьного музея - работа школьного медицентра - Новые социальные партнеры	2024-2025	Заместитель директора по ВР
5	Профориентация	«Профессии» Ранняя профориентация	Сопровождение и поддержка детей с повышенной мотивацией обучения, интеллектуально талантливых и физически одаренных обучающихся	Новые социальные партнеры	2024-2025	Ответственный за профориентацию в школе
6	Учитель. Школьная команда	Учитель: сегодня и завтра	совершенствование педагогического мастерства учителей школы	Развитие педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и современными требованиями	2024-2025	Заместитель директора по УВР
7	Школьный климат	«Школьная команда»	- Организация психолого-педагогического сопровождения - психологически благоприятный школьный климат	Наличие в штатном расписании: психолога	2024-2027	Директор
8	Образовательная среда	Развитие материально-технической базы школы	Организация образовательного и управленческого процесса в рамках цифровой образовательной среды	Активная эксплуатация информационной системы	2024-2027	Директор

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обновлена локально-нормативная база по реализации проекта «Школа Минпросвещения»
2. Введены в штатное расписание ОО должность психолога и дефектолога.
3. Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности не менее 10 часов в неделю.
3. Диверсифицирована деятельность школьного спортивного клуба до 5 видов спорта.
4. Увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») до 30%.
5. Разработана и реализуются программа дополнительного образования по краеведению.
6. Заключен договор сетевого взаимодействия с целью открытия кружка «робототехник» на базе общеобразовательной организации.
7. Функционирует «Школьный музей», «Школьный медицентр» (газета,)
8. Прошли обучение 100% учителей по дополнительным профессиональным программам.
9. Составлен график ежегодного участия педагогов в конкурсном движении.
10. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	1.Разработка ЛНА 2.Договора сетевого обеспечения реализации программ и т.д.	В наличии частично	Подписание договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетны есредства
3. Кадровые ресурсы	Кадровое обеспечение в соответствии со штатным расписанием по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Частично	Внесение изменений в ШР	Возможно сетевое взаимодействие
4. Финансовые ресурсы	Выделение средств на закупку и приобретение оборудования, учебных пособий.	Частично	Выделение средств на комплектацию	Бюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сетевое партнерство. Увеличение количества программ дополнительного образования по туристическо-краеведческому направлению.	Обеспечения реализации программ образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов, дополни-тельных образовательных программ	100%
Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей.	Увеличение количества обучающихся задействованных в школьных творческих объединениях	до 30% - 50%.
Диверсифицирована деятельность школьного спортивного клуба до 5 видов спорта.	Вовлечение обучающихся, родителей и педагогов в деятельность ШСК, с учетом расширения сетевого взаимодействия и проведения комплекса мероприятий по мотивации всех участников образовательного процесса к участию в деятельности ШСК.	100%
Обеспечить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»)	Увеличение количества обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»)	не менее 30%.
Разработать ЛНА по развитию инклюзивного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Размещение на сайте школы Раздела об обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов	100%
Обеспечить долю еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности	10 часов
Функционирует «Школьный музей», «Школьный медиацентр» (газета,)	Выпуск школьной газеты Организована музейная комната	100%
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным Профессиональным программам, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика обучения учителей и прохождения обучения	100%
Введены в штатное расписание ОО должность психолога и дефектолога.	Путем сетевого взаимодействия	2
Прошли обучение 100% учителей по дополнительным профессиональным	Повышение качества образования	100%

программам.		
Увеличение числа педагогических работников, активно использующих ресурсы цифровых платформ.		100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание» - ответственное лицо за реализацию и своевременный контроль, предоставление отчетности по реализации направления					Алексеевко., заместитель директора по УВР	
Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей, в том числе анализ обеспеченности специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ	2025		Оформление заказа на учебники и учебных пособий	Реестр	Ответственный за учебные пособия	зам. директора по УВР
Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно - дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания	2025		100% обеспеченность учебниками	Реестр учебников	библиотекарь	зам. директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
по федеральным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными						
Корректировка программы воспитания МОУ «Рабитицкая НОШ», увеличение часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью до 10	2024		Количество программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности	Классные руководители	Зам. директора по ВР
Разработка локальных актов по особенностям организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			Наличие на сайте МОУ «Рабитицкая НОШ» локальных актов по особенностям организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Положение по организации сопровождения детей-инвалидов во время образовательного процесса Положение об обучении в общеобразовательном (инклюзивном) классе	Рабочая группа	Зам. директора по УВР
Оснащение специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного	2026		Наличие на сайте МОУ «Рабитицкая НОШ» откорректированного паспорта доступности	Паспорт доступности МОУ «Рабитицкая НОШ»	Директор МОУ «Рабитицкая НОШ»	Директор МОУ «Рабитицкая НОШ»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
пользования как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью						
Создание программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся к участию в олимпиадном движении	2024-2025		Наличие на сайте МОУ «Рабитицкая НОШ» программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся к участию в олимпиадном движении	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся к участию в олимпиадном движении	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Магистральное направление «Воспитание» - ответственное лицо за реализацию и своевременный контроль, предоставление отчетности по реализации направления Алексеенко Е.В. зам.директора по ВР						
Включение обучающихся в научную и творческую деятельность ОО	2024		Увеличение количества обучающихся активно включенных в научную и творческую деятельность ОО	Мониторинг	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Реализация	2024-2025		Увеличение	Программы дополнительного	Зам. директора	Зам.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
дополнительных общеобразовательных программ			количества программ дополнительного образования по краеведческому и технологическому направлению	образования по краеведческому направлению	по ВР	директора по ВР
Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями	2024		Наличие договоров о сетевом взаимодействии	Договора о сетевом взаимодействии	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Реализация деятельности школьных творческих объединений			Увеличение количества обучающихся задействованных в школьных	Мониторинг	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
			творческих объединениях до 30% - 50%.			
Организация работы «Родительской гостиной» предоставляющей родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.			Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Методические разработки	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Магистральное направление «Здоровье» - ответственное лицо за реализацию и своевременный контроль, предоставление отчетности по реализации направления учитель физической культуры, руководитель ШСК						
Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению спортивных мероприятий (Президентские состязания,	ежегодно		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	План мероприятий	Учитель физкультуры Лаженов И.М.	Учитель физкультуры Лаженов И.М.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Всероссийские спортивные игры и т.д).						
Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	ежегодно		Доля обучающихся сдавших нормы ГТО: 30 % на уровне начального общего образования;	Знак ГТО	Учитель физкультуры	Заместитель директора по ВР
Улучшение материально-технической базы школьного спортивного клуба	2024 г - 2026 г		Приобретение спортивного инвентаря	Наличие в ШСК: Лыжи беговые комплекты с ботинками и палками Футбольные мячи	Директор МОУ «Рабитицкая НОШ»	Директор МОУ «Рабитицкая НОШ»
Корректировка общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2024		Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Программа здоровьесбережения, мониторинг реализации программы	Учитель физкультуры	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Творчество»- ответственное лицо за реализацию и своевременный контроль, предоставление отчетности по реализации направления-., советник директора по воспитанию						
Создание виртуального школьного библиотечного информационного	2024-2025		Наличие виртуального школьного библиотечного	Страничка на сайте ОО	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
центра на базе МОУ «Рабилицкая НОШ».			информационного центра на базе МОУ «Рабилицкая НОШ».			
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - ответственное лицо за реализацию и своевременный контроль, предоставление отчетности по реализации направления- ., руководитель МС						
Проведение методического совета по организации и внедрению проекта «Успешный профессионал» со всеми участниками образовательных отношений	2024		Ознакомление всех участников образовательного процесса с планом мероприятий проекта «Успешный профессионал» Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10% учителей и более)	Протокол	Руководитель методического совета	Зам. директора по УВР
Заключение договоров о сетевом взаимодействии по развитию	2025		Наличие договоров о сетевом взаимодействии по развитию	Договоры о сетевом взаимодействии по развитию профессиональной компетентности педагогов ОО	Директор	Директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
профессиональной компетентности педагогов ОО (Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Ленинградской области, Ассоциация педагогов Ленинградской области, ЛОИРО, Ассоциация молодых педагогов Ленинградской области)			профессиональной компетентности педагогов ОО			
Создание локальных актов в ОУ в рамках проекта «Успешный профессионал»	2024-2025		Наличие локальных актов в ОУ, направленных на разработку и реализацию ИОМа педагогических работников, ЛА регламентирующего меры	План мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога в образовательной организации Личная карта профессионального роста педагога	Руководитель методического совета	Директор

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
			стимулирования педагогических работников образовательной организации, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	План мероприятий по формированию необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.		
Магистральное направление «Школьный климат»						
- ответственное лицо за реализацию и своевременный контроль, предоставление отчетности по реализации направления						
Введение в штат должности дефектолога и психолога	2025-2026		При увеличении количества детей ОВЗ вводится в штат должность психолога и дефектолога	Создание в ОУ кабинета для работы узких специалистов Создание на сайте ОУ раздела по реализации проекта Рассмотрение и принятие на родительских собраниях и классных часах		Директор
Заключение договора по сетевому взаимодействию	2024-2025		Наличие в МОУ «Рабитицкая НОШ» договора	приказ об утверждении плана работы узких специалистов		Директор
Магистральное направление «Образовательная среда»- ответственное лицо за реализацию и своевременный контроль, предоставление отчетности по реализации направления- Медведева С.В., директор						
Использование цифровых образовательных ресурсов при	2024		Не менее 95% педагогических работников используют сервисы	Мониторинг, план курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	., ответственный за информатизацию	Директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.			и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»			
Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации	2024		100% ИТ-оборудования используется образовательной деятельностью в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования образовательном процессе оборудования,	Мониторинг	Директор	Директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Федерации: компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.			поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС			

