

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Рабитицкая начальная
общеобразовательная школа»**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для созидательной деятельности обучающихся и педагогов мы имеем следующие материально-технические ресурсы школы: 5 предметных кабинетов, которые оснащены современным оборудованием, спортивный зал, столовая, спортивная площадка, кабинеты». В нашей сельской малочисленной школе есть: детское объединение «Росинка», школьный спортивный клуб «Спортник», отряд ЮИД. Мы имеем постоянный состав учащихся, стабильный коллектив учителей. В школе работает методическое объединение, совет ОУ.

В 2020 - 2021 учебном году в школе обучается 61 человек. Контингент обучающихся школы - дети от 6,5 до 11 лет. Детский коллектив весьма неоднородный по способностям, мотивации на успех, уровню воспитанности. Большинство детей проживает в д. Рабителицы.. 100 % детей получают дополнительное образование, посещают кружки и секции.

Исходя из этого, процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие уровню начального образования**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел {благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок {детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие {театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения {по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в детское объединение, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета детского объединения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также {при необходимости} - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем {налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.}, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3.

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими {учителями} и сверстниками {школьниками}, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ {ред. от 20.12.2017} "Об общественных объединениях" {ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении {реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.6. «Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, села, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, сельского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы {детские сады, дома престарелых, учреждения здравоохранения, культурно- досуговые учреждения} - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников {с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно--тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования (совместно с другими учебными заведениями).

3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа {совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный медийный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную службу новостей) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений {вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе {проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума - набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий {праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды {стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- совет ОО и общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- открытые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением {при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания {в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей

ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации {в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа - с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫМ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничная линейка, посвящённая Дню Знаний	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, ДОО «ЛИДЕР»
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	Сентябрь	Библиотекарь, ДОО «ЛИДЕР»
Урок противопожарной безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Информация «Безопасный путь домой»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Беседа о профилактике простудных заболеваний	1-4	Октябрь	Классные руководители
День учителя, праздничная программа {офлайн}	1-4	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день защиты животных	1-4	Октябрь	Педагог организатор
Всероссийский урок по ОБЖ с проведением тренировок по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций, приуроченный ко Дню гражданской обороны	1-4	Октябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Октябрь	Классные руководители, учитель информатики
Беседа по антикоррупционному воспитанию	1-4	Октябрь	Классные руководители
Беседа по профилактике распространения идеологии терроризма	1-4	Октябрь	Классные руководители
День словаря	1-4	Ноябрь	Библиотекарь
«День любимой мамы» праздничная программа {офлайн}	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Занятие по ПДД	1-4	Ноябрь	Классные руководители

Беседа по зацепингу	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Акция «Пятёрка для мамы»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
День Неизвестного солдата	3-4	Декабрь	Педагог-организатор, ДОО
День Героев Отечества	1-4	Декабрь	Классные руководители
День Конституции РФ	1-4	Декабрь	Педагог организатор, ШСК
Новогодние представления	1-4	Декабрь	Педагог-организатор
Беседы «Осторожно, гололёд!», «Внимание тёмное время!», Правила поведения в общественных местах»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Беседа по профилактике распространения идеологии терроризма	1-4	Декабрь	Классные руководители
Беседа о ЗОЖ	1-4	Январь	Классные руководители
Занятие по ПДД	1-4	Январь	Классные руководители, руководитель отряда ЮД
Беседа по антикоррупционному воспитанию	1-4	Январь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные освобождению Волосовского района и снятию блокады	1-4	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные освобождению Волосовского района и снятию блокады (День памяти жертв Холокоста)	1-4	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
Урок противопожарной безопасности	1-4	Февраль	Классные руководители
Тренинг по зацепингу	1-4	Февраль	Классные руководители
День российской науки	1-4	Февраль	Библиотекарь, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	Февраль	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители
Мальчишки на все сто	1-4	Февраль	ШСК
Концертная программа «Для милых дам»	1-4	Март	Педагог-организатор
Беседа перед каникулами «Началась весна»	1-4	Март	Классные руководители
Беседа по антикоррупционному воспитанию	1-4	Март	Классные руководители
Всероссийская неделя	1-4	Март	Библиотекарь

детской и юношеской книги			
60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина	1-4	Апрель	ШСК
Тренировочные сборы к Дню здоровья и Дню защиты детей	1-4	Апрель	Классные руководители, учитель физической культуры
Тематический урок ОБЖ. День пожарной охраны.	1-4	Апрель	Учитель ОБЖ
Беседа по профилактике распространения идеологии терроризма	1-4	Апрель	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	Апрель	Классные руководители
День Защиты детей и День Здоровья	1-4	Апрель	Классные руководители, учитель физкультуры
Беседы о правилах безопасного поведения и питания на отдыхе	1-4	Май	Классные руководители
Беседа по зацепингу	1-4	Май	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	Май	Классные руководители
Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы	1-4	Май	Классные руководители
Праздник Последнего звонка	1-4	Май	Педагог-организатор, ДОО
УСПЕХ	1-4	Май	Педагог-организатор, ДОО
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса, кружка	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
В мире информатики	2	1	Пукки О.Л.
Калейдоскоп наук	4	1	Сергеева Г.О.
Всезнайка	1	1	Александрова Т.Д.
Юные инспектора дорожного движения	4	1	Горбикова Ю.В.
Плавание	3	1	Исько М.А.
Плавание	4	1	Сергеева Г.О.
Я - первоклассник {Здоровый образ жизни)	1	3	Большаков В. С.
Я - первоклассник {Мир вокруг тебя)	1	1	Александрова Т.Д.
Я - первоклассник {Ты учишься изображать)	1	1	Александрова Т.Д.
Я - первоклассник {Музыка вокруг нас)	1	1	Александрова Т.Д.
Мы растём - 1	1	1	Александрова Т.Д.

Мы растём - 2	2	1	Пукки О. Л.
Мы растём - 3	3	1	Исько М.А.
Мы растём - 4	4	1	Сергеева Г. О.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в рамках акции Неделя без турникетов	1-4	Октябрь, март	Классные руководители
Фотовыставка «Профессия моей мамы»	1-4	Март	Классные руководители
Детские общественные объединения {согласно индивидуальным планам работы}			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ДОО «ЛИДЕР», РДШ	4	В течение года	Чванова Н.В.
ШСК «ФАКЕЛ»	1-4	В течение года	Большаков В.С.
Отряд ЮИД	4	В течение года	Горбикова Ю.В.
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День книгодарения	1-4	Февраль	Классные руководители
Акции «Новогодние подарки для одиноких пожилых людей»	4	Декабрь	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Безопасная дорога в школу	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Защитникам Ленинграда	2-4	Октябрь	Чванова Н.В.
Классные экскурсии	1-4	По отдельному плану	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫМ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничная линейка, посвящённая Дню Знаний	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, ДОО «ЛИДЕР»
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	Сентябрь	Библиотекарь, ДОО «ЛИДЕР»
Урок противопожарной безопасности	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Информация «Безопасный путь домой»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель информатики
Беседа о профилактике простудных заболеваний	5-9	Октябрь	Классные руководители
День учителя, праздничная программа {офлайн}	5-9	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день защиты животных	5-9	Октябрь	Педагог организатор
Всероссийский урок по ОБЖ с проведением тренировок по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций, приуроченный ко Дню гражданской обороны	5-9	Октябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Октябрь	Классные руководители, учитель информатики
Беседа по антикоррупционному воспитанию	5-9	Октябрь	Классные руководители
Беседа по профилактике	5-9	Октябрь	Классные руководители

распространения идеологии терроризма			
День словаря	5-9	Ноябрь	Библиотекарь
«День любимой мамы» праздничная программа {офлайн}	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день толерантности	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Занятие по ПДД	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Беседа по зацепингу	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Акция «Пятёрка для мамы»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	9	Декабрь	Педагог-организатор, ДОО
День Неизвестного солдата	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, ДОО
День Героев Отечества	5-9	Декабрь	Классные руководители
День Конституции РФ	5-9	Декабрь	Педагог организатор, ШСК
Тематический урок информатики в рамках всероссийской акции «Час кода»	5-9	Декабрь	Классные руководители, учитель информатики
Новогодние представления	5-9	Декабрь	Педагог-организатор
Беседы «Осторожно, гололёд!», «Внимание тёмное время!», Правила поведения в общественных местах»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Беседа по профилактике распространения идеологии терроризма	5-9	Декабрь	Классные руководители
Беседа о ЗОЖ	5-9	Январь	Классные руководители
Занятие по ПДД	5-9	Январь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Беседа по антикоррупционному воспитанию	5-9	Январь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные освобождению Волосовского района и снятию блокады	5-9	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные освобождению Волосовского района и снятию блокады {День памяти жертв Холокоста}	5-9	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
Урок противопожарной безопасности	5-9	Февраль	Классные руководители
Тренинг по зацепингу	5-9	Февраль	Классные руководители

День российской науки	5-9	Февраль	Библиотекарь, классные руководители
Международный день родного языка	5-9	Февраль	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители
Мальчишки на все сто	5-9	Февраль	ШСК
Концертная программа «Для милых дам»	5-9	Март	Педагог-организатор
Беседа перед каникулами «Началась весна»	5-9	Март	Классные руководители
Беседа по антикоррупционному воспитанию	5-9	Март	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	Март	Библиотекарь
60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина	5-9	Апрель	ШСК
Тренировочные сборы к Дню здоровья и Дню защиты детей	5-9	Апрель	Классные руководители, учитель физической культуры
Тематический урок ОБЖ. День пожарной охраны.	5-9	Апрель	Учитель ОБЖ
Беседа по профилактике распространения идеологии терроризма	5-9	Апрель	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	Апрель	Классные руководители
День Защиты детей и День Здоровья	5-9	Апрель	Классные руководители, учитель физкультуры
Беседы о правилах безопасного поведения и питания на отдыхе	5-9	Май	Классные руководители
Беседа по зацепингу	5-9	Май	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	Май	Классные руководители
Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы	5-9	Май	Классные руководители
Праздник Последнего звонка	5-9	Май	Педагог-организатор, ДОО
УСПЕХ	5-8	Май	Педагог-организатор, ДОО
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса, кружка	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Шахматы	5-7	1	Исько М.А.
Техническое творчество	7-9	1	Большаков В.С.
Академия мастерства	5-6	1	Ботина Л.Г.
Видеомонтаж, кадр за кадром	8-9	1	Корниенкова А.И.
Спортивный туризм	5-6	1	Большаков В.С.
Моя малая Родина	7-8	1	Бородкин А.О.
Чудеса компьютерного мира	7-8	1	Першина Т.В.
Основы трудового законодательства	9	1	Бородкин А.О.
Проектор	6-8	1	Бойко Н.В.
Живая классика	5-7	1	Бойко Н.В.
Моя безопасность	5	1	Большаков В.С.
Школа безопасности	6	1	Большаков В.С.
Человек и природа	7	1	Большаков В.С.
Юные инспектора дорожного движения	5-6	1	Горбикова Ю.В.
Занимательный немецкий	7	1	Горбикова Ю. В.
Основы информатики и моделирования	5	1	Корниенкова А. И.
Ступеньки исследования	5-6	1	Гилевич М.Е.
Экологический калейдоскоп	7-8	1	Гилевич М.Е.
ПРОбисквит	5-8	1	Ботина Л.Г.
Решение задач повышенной трудности {сент.-дек.)	8-9	0,5	Корниенкова А.И.
Комплексный анализ текста {январь-май)	8-9	0,5	Дуброва А.М.
«РОСТ: Развитие, Общение, Самооценка, Творчество» - 5	5	1	Ботина Л.Г.
«РОСТ: Развитие, Общение, Самооценка, Творчество» - 6	6	1	Большаков В. С.
«РОСТ: Развитие, Общение, Самооценка, Творчество» - 7	7	1	Горбикова Ю. В.
«РОСТ: Развитие, Общение, Самооценка, Творчество» - 8	8	1	Корниенкова А.И.
«РОСТ: Развитие, Общение, Самооценка, Творчество» - 9	9	1	Бородкин А.О.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
РДШ: Личностное развитие Гражданская активность Информационно - медийное Военно - патриотическое	5-9	В течение года	Чванова Н.В.
Совет профилактики	9	В течение года	Горикова Ю.В.

Школьная служба медиации	8-9	В течение года	Пукки О.Л.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в рамках акции Неделя без турникетов	5-9	Октябрь, март	Классные руководители
Онлайн-уроки Финансовой грамотности	5-9	В течение года	Першина Т.В.
Онлайн-уроки ПроекТОрия	5-9	В течение года	Першина Т.В.
Проект ранней профориентации «Билет в будущее»	6	В течение года	Першина Т.В.
Изучение интернет ресурсов	9	В течение года	Першина Т.В.
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ведение новостной ленты школьной группы	8-9	В течение года	Чванова Н.В.
Создание тематических видеороликов	7-9	В течение года	Корниенкова А.И.
Подготовка видеороликов для участия в конкурсах	7-9	В течение года	Корниенкова А.И.
Детские общественные объединения {согласно индивидуальным планам работы}			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ДОО «ЛИДЕР», РДШ	5-9	В течение года	Чванова Н.В.
ШСК «ФАКЕЛ»	5-9	В течение года	Большаков В.С.
Отряд ЮИД	5-6	В течение года	Горбикова Ю.В.
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях по организации праздников на	5-9	В течение года	ДОО

школьном уровне			
День книгодарения	5-9	Февраль	Классные руководители
Акции «Новогодние подарки для одиноких пожилых людей»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Безопасная дорога в школу	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Москва	5-9	Сентябрь	Чванова Н.В.
Туриада	5-6	Сентябрь-декабрь	Большаков В.С. Чванова Н.В.
Защитникам Ленинграда	5-9	Октябрь	Чванова Н.В.
Крым	5-9	Январь	Чванова Н.В.
Казань	5-9	Май	Чванова Н.В.
Классные экскурсии	5-9	По отдельному плану	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление тематических стендов	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс «Символ нового года»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Выставка рисунков «Сохраним природу»	5-9	Апрель	Классные руководители
Выставка рисунков «Спасибо деду за Победу»	5-9	Май	Классные руководители
Акция «Чистый школьный двор»	5-9	Май	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольный родительский комитет {представители от каждого класса)	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР
Общешкольное собрание «Классное собрание!»	1-4	Октябрь, март	Администрация школы
День открытых дверей	1-4	Март	Классные руководители
Экологический субботник	1-4	Май	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫМ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничная линейка, посвящённая Дню Знаний	10	Сентябрь	Педагог-организатор, ДОО «ЛИДЕР»
День солидарности в борьбе с терроризмом	10	Сентябрь	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10	Сентябрь	Библиотекарь, ДОО «ЛИДЕР»
Урок противопожарной безопасности	10	Сентябрь	Классные руководители
Информация «Безопасный путь домой»	10	Сентябрь	Классные руководители
Социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	10	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель информатики
Беседа о профилактике простудных заболеваний	10	Октябрь	Классные руководители
День учителя, праздничная программа {офлайн}	10	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Всемирный день защиты животных	10	Октябрь	Педагог организатор
Всероссийский урок по ОБЖ с проведением тренировок по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций, приуроченный ко Дню гражданской обороны	10	Октябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10	Октябрь	Классные руководители, учитель информатики
Беседа по антикоррупционному воспитанию	10	Октябрь	Классные руководители

Беседа по профилактике распространения идеологии терроризма	10	Октябрь	Классные руководители
День словаря	10	Ноябрь	Библиотекарь
«День любимой мамы» праздничная программа {офлайн}	10	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день толерантности	10	Ноябрь	Классные руководители
Занятие по ПДД	10	Ноябрь	Классные руководители
Беседа по зацепингу	10	Ноябрь	Классные руководители
Акция «Пятёрка для мамы»	10	Ноябрь	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	10	Декабрь	Педагог-организатор, ДОО
День Неизвестного солдата	10	Декабрь	Педагог-организатор, ДОО
День Героев Отечества	10	Декабрь	Классные руководители
День Конституции РФ	10	Декабрь	Педагог организатор, ШСК
Тематический урок информатики в рамках всероссийской акции «Час кода»	10	Декабрь	Классные руководители, учитель информатики
Новогодние представления	10	Декабрь	Педагог-организатор
Беседы «Осторожно, гололёд!», «Внимание тёмное время!», Правила поведения в общественных местах»	10	Декабрь	Классные руководители
Беседа по профилактике распространения идеологии терроризма	10	Декабрь	Классные руководители
Беседа о ЗОЖ	10	Январь	Классные руководители
Занятие по ПДД	10	Январь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Беседа по антикоррупционному воспитанию	10	Январь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные освобождению Волосовского района и снятию блокады	10	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные освобождению Волосовского района и снятию блокады {День памяти жертв Холокоста}	10	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
Урок противопожарной безопасности	10	Февраль	Классные руководители

Тренинг по зацепингу	10	Февраль	Классные руководители
День российской науки	10	Февраль	Библиотекарь, классные руководители
Международный день родного языка	10	Февраль	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10	Февраль	Классные руководители
Мальчишки на все сто	10	Февраль	ШСК
Концертная программа «Для милых дам»	10	Март	Педагог-организатор
Беседа перед каникулами «Началась весна»	10	Март	Классные руководители
Беседа по антикоррупционному воспитанию	10	Март	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	10	Март	Библиотекарь
60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина	10	Апрель	ШСК
Тренировочные сборы к Дню здоровья и Дню защиты детей	10	Апрель	Классные руководители, учитель физической культуры
Тематический урок ОБЖ. День пожарной охраны.	10	Апрель	Учитель ОБЖ
Беседа по профилактике распространения идеологии терроризма	10	Апрель	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	10	Апрель	Классные руководители
День Защиты детей и День Здоровья	10	Апрель	Классные руководители, учитель физкультуры
Беседы о правилах безопасного поведения и питания на отдыхе	10	Май	Классные руководители
Беседа по зацепингу	10	Май	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	10	Май	Классные руководители
Смотр строя и песни, посвященный Дню Победы	10	Май	Классные руководители
Праздник Последнего звонка	10	Май	Педагог-организатор, ДОО
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			заования, практикумы
Название курса, кружка	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Техническое творчество	10	1	Большаков В.С.

Видеомонтаж, кадр за кадром	10	1	Корниенкова А.И.
Основы трудового законодательства	10	1	Бородкин А.О.
Решение задач повышенной трудности {сент.-дек.}	10	0,5	Корниенкова А.И.
Комплексный анализ текста {январь-май}	10	0,5	Дуброва А.М.
«РОСТ: Развитие, Общение, Самооценка, Творчество»	10	1	Дуброва А.М.
Литература {практикум}	10	2	Дуброва А.М.
Обществознание {практикум}	10	2	Бородкин А.О.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
РДШ: Личностное развитие Гражданская активность Информационно - медийное Военно - патриотическое	10	В течение года	Чванова Н.В.
Совет профилактики	10	В течение года	Горикова Ю.В.
Школьная служба медиации	10	В течение года	Пукки О.Л.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в рамках акции Неделя без турникетов	10	Октябрь, март	Классные руководители
Онлайн-уроки Финансовой грамотности	10	В течение года	Першина Т.В.
Онлайн-уроки ПроекТОрия	10	В течение года	Першина Т.В.
Проект ранней профориентации «Билет в будущее»	10	В течение года	Першина Т.В.
Изучение интернет ресурсов	10	В течение года	Першина Т.В.
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ведение новостной ленты школьной группы	10	В течение года	Чванова Н.В.

Создание тематических видеороликов	10	В течение года	Корниенкова А.И.
Подготовка видеороликов для участия в конкурсах	10	В течение года	Корниенкова А.И.
Детские общественные объединения {согласно индивидуальным планам работы}			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ДОО «ЛИДЕР», РДШ	10	В течение года	Чванова Н.В.
ШСК «ФАКЕЛ»	10	В течение года	Большаков В.С.
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях по организации праздников на школьном уровне	10	В течение года	ДОО
День книгодарения	10	Февраль	Классные руководители
Акции «Новогодние подарки для одиноких пожилых людей»	10	Декабрь	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Безопасная дорога в школу	10	Сентябрь	Классные руководители
Москва	10	Сентябрь	Чванова Н.В.
Защитникам Ленинграда	10	Октябрь	Чванова Н.В.
Крым	10	Январь	Чванова Н.В.
Казань	10	Май	Чванова Н.В.
Классные экскурсии	10	По отдельному плану	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление тематических стендов	10	В течение года	Классные руководители
Конкурс «Символ нового года»	10	Декабрь	Классные руководители

Выставка рисунков «Сохраним природу»	10	Апрель	Классные руководители
Выставка рисунков «Спасибо деду за Победу»	10	Май	Классные руководители
Акция «Чистый школьный двор»	10	Май	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольный родительский комитет {представители от каждого класса)	10	В течение года	Заместитель директора по УВР
Общешкольное собрание «Классное собрание!»	10	Октябрь, март	Администрация школы
День открытых дверей	10	Март	Классные руководители
Экологический субботник	10	Май	Классные руководители
Классное руководство и наставничество {согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок {согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вместе ярче	10	Октябрь	Классные руководители
Урок цифр	10	Ноябрь	Классные руководители
Тематические предметные недели	10	В течение года	Педагоги-предметники