

Российская Федерация
Администрация Волосовского муниципального района
МОУ «Рабитицкая начальная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Общим собранием работников
МОУ «Рабитицкая НОШ»
протокол № 3 от 10.04.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 53 от 10.04.2019 г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Рабитицкая начальная общеобразовательная школа»
за 2018 год

д. Рабитицы 2019

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципального общеобразовательного учреждения «Рабилицкая начальная
общеобразовательная школа» за 2018 год

Статистическая часть (дошкольное общее образование)

№ п/п	Показатели	2016	2017	2018	+/-	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность					человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	100	104	102	-	человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	100	104	102	-	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29	27	25	-	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	71	78	77	+	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100/100%	104/100%	102/100%	+	100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	100/100%	104/100%	102/100%	+	человек/ %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	0		
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0		
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0		
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0		
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0		
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,2	7,7	8,97	-	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13/100%	14/100%	14/100%	+	человек/%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических,	2/14%	3/21%	3/21%	+	человек/%

	имеющих высшее образование					
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/14%	3/21%	3/21%	+	/ %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/61%	9/64%	9/64%	+	/ %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/61%	9/64%	9/64%	+	/ %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/53%	8/57%	11/78%	+	/ %
1.8.1	Высшая	0	0	0		человек
1.8.2	Первая	2	4/28%	5/35%	+	человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					/ %
1.9.1	До 5 лет	4/30%	4/28%	4/28%	+	человек
1.9.2	Свыше 30 лет	2/15%	2/14%	2/14%	+	человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/46%	4/28%	5/35%	+	/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7%	2/14%	2/14%	+	/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/85%	13/86%	13/86%	+	/ %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	12/85%	13/86%	13/86%	+	/ %

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13/100 1/7,6	14/104 1/7,4	14/102 1/7,2	+	/ %
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да	+	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да	+	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет	-	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет	-	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет	-	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет	-	да/нет
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7.56	7.56	7.56	+	м.кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	12.46	12.46	12.46	+	м.кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	+	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да	+	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	+	да/нет

Статистическая часть (начальное общее образование)

N п/п	Показатели	Единица измерения		+-
		2018	2017	
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	59 человек	52	7
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	59 человек	52	7
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек		
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек		
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человек/44%	28 человек/53%	

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл		
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл		
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	0 человек/%		

	общей численности выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37 человек/63 %	29 человек/56%	+8/7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 42%	18 человек/35%	+7/7%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/1,7%	0	+1/
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%	0	
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%	0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек	7	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/63%	5 человек /71%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 63%	5 человек/ 71%	

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 13%	2 человек /29%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/13%	2 человек/29%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/13%	1/14,3%	
1.29.1	Высшая	3 человек/ 38%	2 человека/29%	
1.29.2	Первая	2 человек/25%	2 человека /29%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ %	0	
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек /25%	2 человека /29%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/25%	2 человека/29%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %	0	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/75%	7/100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	6 человек/75 %	7/100%	

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,20 единиц	0,20 единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 единиц	9 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	59 человек/100%	52 \100%	7
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв. м	12 кв.м.	

2. Аналитическая часть.

2.1. Оценка образовательной деятельности:

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рабитицкая начальная общеобразовательная школа» (МОУ «Рабитицкая НОШ»)
Руководитель	Медведева Светлана Викторовна
Адрес организации	188413, Ленинградская область, Волосовский район, д.Рабитицы, дом 19Б Фактический адрес здания детского сада 188413, Ленинградская область, Волосовский район, д. Рабитицы. Д.18А Проектная наполняемость МОУ «Рабитицкая НОШ»–группы

	детского сад -100 детей (6 групп) Возраст обучающихся от 1 до 8 л. Фактический адрес здания школы 188413, Ленинградская область, Волосовский район, д. Рабителицы д.19Б, Проектная наполняемость МОУ «Рабителицкая НОШ» (классы) -80 детей (1-4 классы). Возраст обучающихся от 7 до 11 лет.
Телефон, факс	8(813)73 72 332, 72-239
Адрес электронной почты	rabitizyschool@mail.ru , rab_dou17@mail.ru
Учредитель	Комитет образования администрации Волосовского муниципального района
Дата создания	1985
Лицензия	от 20.12. 2016 г., №738-17, серия 47ЛО1№0002124
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25.04.2017 г., №036-17, серия 47А01 №0000873

МОУ «Рабителицкая НОШ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать со своим наименованием. Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ дошкольного общего образования и начального общего образования. Деятельность МОУ «Рабителицкая НОШ» осуществляется в соответствии с Уставом. Устав определяет правовое положение МОУ «Рабителицкой НОШ», цели и предмет деятельности, цели образовательной деятельности, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательной деятельности, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, порядок формирования и использования его имущества. Устав соответствует в основном обязательным требованиям к организации образовательного процесса, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательного процесса. Он соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права обучающихся на получение бесплатного качественного начального общего и дошкольного образования.

В МОУ «Рабителицкая НОШ» имеются необходимые акты по организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС дошкольного образования и начального общего образования.

В соответствии с Уставом МОУ «Рабителицкая НОШ» осуществляла образовательную деятельность в 2017-2018 учебном году по очной форме в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

1. дошкольное образование (нормативный срок освоения 6 лет),
2. – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года,) а также программами дополнительного образования и внеурочной деятельности.
3. Образовательная деятельность в учреждении строится на основании:

- Основной образовательной программы дошкольного образования, реализующей ФГОС ДОУ.

-Основной образовательной программ начальной школы, реализующей ФГОС НОО.

В образовательной организации имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебной и воспитательной деятельности, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава МОУ «Рабителицкая НОШ» и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы.

Вывод: Самообследованием установлено, что в МОУ «Рабитицкая НОШ» образовательная деятельность организована и ведётся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

2.2. Оценка системы управления организации:

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу образовательной организации, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательных отношений путём организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательная организация является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляется директором в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетенции. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений через Совет ОУ, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Заместитель директора по УВР осуществляет оперативное управление образовательной деятельностью: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно – исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Общее собрание объединяет всех работников Учреждения, включая совместителей.

Общее собрание работников Учреждения рассматривало и обсуждало вопросы в соответствии с его компетенцией. В 2018 году проведено 3 общих собрания работников, на которых рассмотрены вопросы: - Принятие правил внутреннего трудового распорядка. - Рассмотрение вопросов антитеррористической безопасности в ОУ. - Обсуждение Положения о системе оплаты труда. - О правилах пожарной, антитеррористической безопасности, о работе по противодействию коррупции. - Об организации охраны труда в школе. О безопасности дорожного движения.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности и имеет бессрочный срок полномочий. Согласно плана работы школы проведено 4 заседания педагогического совета.

Проведено 3 заседания Совета школы, обсуждены и приняты решения по следующим вопросам: - Обновление и развитие материально – технической базы.

- Основные направления работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся.

- Обсуждение предварительных итогов учебного года.

- Организация летнего отдыха обучающихся.

- Об организации питания в школе. Об организации внеурочной деятельности.

- О подготовке учреждения к зимним условиям эксплуатации.

- О состоянии медицинского обследования обучающихся. Создание в школ условий для сохранения здоровья обучающихся.

Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствует использование инновационных форм в образовательной деятельности, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов.

Вывод: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательной деятельности, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской

Федерации». Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОУ «Рабитицкая НОШ», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

Система управления ОУ соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

В следующем году необходимо работать над дальнейшим развитием государственного общественного управления.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

МОУ «Рабитицкая НОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- дошкольного общего образования (нормативный срок – 6 лет), реализующей ФГОС ДОУ,

- начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года), реализующей ФГОС НОО программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), группы детского сада – на 6-летний нормативный срок освоения дошкольной образовательной программы (реализация ФГОС ДОУ).

Количество обучающихся: начальные классы - 59 человек, группы детского сада - 100 человек.

Образовательная организация работает в следующем режиме:

начальная школа и группы детского сада - 5 дневная рабочая неделя,

Режим занятий в группах детского сада разработан с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26

Форма обучения – очная, начало работы в 7.30 ч.- окончание 18.00ч., по необходимости работает дежурная группа с 7.00ч. утром, до 18.30. ч. вечером.

Группы сформированы по разновозрастному принципу

2 группы раннего возраста, первая группа раннего возраста (1г до 2л) , вторая группа раннего возраста (2-3 лет)

4 дошкольных группы - младшая (3-4лет), средняя (4-5 лет), старшая (5-6лет), подготовительная (6-7л).

Основная образовательная программа по группам детского сада МОУ «Рабитицкая НОШ» утверждена приказом директора от 31.08.2017г. №203 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,2 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программа определяет специфику организации образовательного процесса с учетом ФГОС ДО, разработана индивидуально для детского сада МОУ «Рабитицкая НОШ», учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума, кадровый потенциал учреждения. Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный; содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса и включает в себя:

- пояснительную записку, отражающую особенности контингента детей, приоритетные направления, цели и задачи деятельности детского сада, особенности осуществления образовательного процесса, принципы и подходы к формированию образовательной программы;

- планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
- описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- описание организации режима пребывания детей в детском саду и образовательного процесса;
- описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;

Одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития индивидуальности и творческого потенциала ребенка.

В Программе отражены основные направления и формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные) в группах детского сада. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса Т.С.Комарова, М.А.Васильева

Программа музыкального воспитания «Ладушки» авторы И.Каплунова, И.Новоскольцева; Программа по ознакомлению детей 4-7 лет с основами экологической культуры «Юный эколог» автор С.Н.Николаева;

«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей» И.А.Лыкова; Авторские технологии «Навстречу друг другу» М.Н.Попова

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа развития личностной культуры дошкольников (парциальная) О.Л.Князева, М.Д.Махнева

Для обучающихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут, 4-й урок проводится за счёт внеурочной деятельности по предметам музыка, ИЗО, технология, физическая культура), ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 дня по 4 урока по 40 минут, 1 день в неделю – 5 уроков по 40 минут).

Учебные занятия проходят в одну смену.

Начало учебных занятий в 9.00.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз.

Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Режим работы группы продлённого дня соответствуют требованиям СанПин.

Каникулярное время, единое для всей образовательной организации в осенний, зимний, весенний период, соблюдены определённые сроки.

Дополнительные каникулы организованы для обучающихся 1 класса.

При составлении расписания чередуются в течение учебного дня и учебной недели предметы естественно-научного и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.2010г №189 СанПин 2.4.2.2821-10).

Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует.

Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, в том числе и дистанционные образовательные технологии.

Учебный год делится на trimestры, являющиеся периодами, по итогам которых в классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Ежегодная промежуточная аттестация по предметам проводится в конце учебного года согласно учебному плану, утверждённому в начале учебного года.
По запросам родителей (законных представителей) обучающихся в школе открыта группа продлённого дня для обучающихся первого уровня обучения.

Выводы: Организация образовательного процесса соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

Образовательная деятельность ОО осуществляется по следующим образовательным программам: Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО). Все разделы ООП соответствуют обозначенным нормативным документам.

Рабочие программы разработаны по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту и являются частью ООП.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы.

Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы.

Структура рабочих программ соответствует предъявленным к ним требованиям.

Статистика показателей за 2015–2018 годы Количественный состав обучающихся в группах детского сада

№	Параметры статистики	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	Количество обучающихся на конец учебного года	75	100	104

Количественный состав обучающихся

№	Параметры статистики	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	Количество обучающихся на конец учебного года	52 ч.	54 ч.	59 ч.
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	0	0

Вывод: происходит увеличение численного состава обучающихся обусловленное объективными причинами, наличие рабочих мест в Рабителицком сельском поселение, программа «Сохранение сельских территорий», строительство и заселение нового дома в д.Рабителицы.

Количество детей на фактическую мощность детского сада с 2016 года – 100 чел. сохраняется, увеличивается максимальная наполняемость групп – до 3лет -15чел, старше 3лет -20чел. соблюдается.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ 2014 – 2017 учебные года (сводная таблица)

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Успев.	Качеств.	Успев.	Качеств.	Успев.	Качеств.
Рабителицкая НОШ	100%	59%	100%	70%	100%	65%
Волосовский район		52,4		54,7		52,7

Вывод: Анализ сводной таблицы показал, что все обучающиеся МОУ «Рабителицкая НОШ» в течение трёх лет полном объёме овладевают учебными программами по всем предметным дисциплинам. Качественная успеваемость за 2016-17 учебный год имеет динамику повышения на 11 % в сравнении с 2015-16 учебным годом. За 2017-2018

учебный период – динамику снижения качества на 5 %. Это обусловлено снижением количественного состава обучающихся с 44 человек до 40ч.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году.

кл асс	Кол-во обуча ющиеся	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают		Переведе ны условно	
		Кол- во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	Из них н/а	Ко л- во	%
2	13	13	100	9	69	1	7,7	0	0	0	0
3	15	15	100	11	73	4	26,7	0	0	0	0
4	12	12	100	6	50	1	8,3	0	0	0	0
Ит ого	40	40	100	26	65	6	15	0	0	0	0

Вывод: все обучающиеся начальной школы в полном объеме овладели учебными программами по предметам.

Учителям в 2019 году обратить внимание на повышения качества преподавания по предметам, предусмотреть индивидуальные и групповые занятия с целью повышения качества знаний обучающихся.

Администрации школы необходимо взять на персональный контроль работу учителей 1, 4 классов

Согласно сделанным выводам можно поставить следующие задачи на 2019 год:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в образовательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Учителям- использовать педагогические технологии, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения для обучающихся с различной мотивацией обучения и разными возможностями.

Сравнительный анализ ВПР за 2016, 2017, 2018 года

Русский язык

год	Количество учеников, выполнивших их работу	Всего баллов	Средн ий балл	% выполнен ия работ	Абсолютн ая успеваемо сть %	Качествен ная успеваемо сть ч./%	Получили оценки (ч./%)			
							2	3	4	5
201 6	10/10	262/4 40	29/43	65	100	5ч./50%	0/0	4ч/44 %	2ч/22 %	3ч/33 %
201 7	16/17	412/6 08	25/38	68	15ч/94	11/69	1ч/ 6	4ч/25	7ч/44	4/25
201 8	11/12	228/4 56	21/38	53	9/82	6/55	2/1 8	3/27	5/45	1/9

Математика

год	Количес тво учеников	Всего баллов	Средни й балл	% выполнен ия работ	Абсолютна я успеваемо сть	Качествен ная успеваемо сть	Получили оценки (ч./%)			
							2	3	4	5
201 6	9/10	103/16 2	11/18	63	8ч/89	7ч/77	1ч/1 1	1ч/1 1	3ч/3 3	4ч/4 4
201 7	16/17	191/28 8	12/18	66	100	13/81	0/0	3/19	7/44	6/38

2018	12/12	133/216	11/18	62	11ч./91%	7ч/58	1ч/8	4ч./33	2ч/17	5ч/42
------	-------	---------	-------	----	----------	-------	------	--------	-------	-------

Окружающий мир

год	Количество учеников	Всего баллов	Средний балл	% выполнения работ	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Получили оценки (ч./%)			
							2	3	4	5
2016	9/10	165/270	18/30	61	100	5 ч/55	0/0	4/44	4/44	1/11
2017	16/17	286/496	18/31	58	100	9/56	0/0	7/44	4/25	5/31
2018	12/12	202/384	17/32	55	11/92	6/50	1/8	5/42	6/50	0/0

Вывод: Анализ результатов ВПР показал, по русскому языку качество знаний и уровень обученности снизилось в сравнении с результатами ВПР 2017-2018:

русский язык на 14 %; окружающий мир – на 6 %.

Какие умения и навыки у четвероклассников сформированы на низком уровне:

в части формирования метапредметных результатов:

низкий уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях.

в части формирования предметных результатов по русскому языку:

Низкий уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе:

Умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

Умения составлять план прочитанного;

Учения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки;

Соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы.

в части формирования предметных результатов по математике:

Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе:

Умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

в части формирования предметных результатов по окружающему миру:

описание реального эксперимента: умение вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные объекты, умение делать вывод на основе проведённого опыта;

способность на основе приведённых знакосимволических изображений формулировать правила поведения.

В результате анализа проверочных работ были определены пути решения выявленных проблем.

Организационно-технические

- Целенаправленная разъяснительная работа с участниками ВПР по содержанию, объёму, времени, отведённому на выполнение заданий, требованиям к оформлению работ обучающихся на бланках

Организационно-методические

- Совершенствование содержания и форм повышения квалификации учителей.
- Обмен опытом на заседаниях при директоре по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;

- Проведение тренировочных работ в формате ВПР
- Разработать индивидуальные маршруты обучающихся и реализовывать их под контролем родителей (законных представителей).
- Учителям начальной школы подготовить расписание консультаций для родителей (законных представителей) и дни для индивидуальной работы с обучающимися и довести до сведения родителей (законных представителей).
- Вести ежемесячный мониторинг успеваемости обучающихся, которые закончили с одной четвёркой или одной тройкой
- Системно работать по развитию речи обучающихся на протяжении всего времени обучения в начальной школе с целью более глубокого овладения умением строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Подготовка обучающихся в части формирования метапредметных результатов

- Плановая работа учителей по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планирование выполнения заданий, контроль полноты выполнения .
- Включение в уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов; заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму или плану.

Подготовка обучающихся в части формирования предметных результатов по русскому языку

- Включение в уроки учебных предметов заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях;
- Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений

Подготовка обучающихся в части формирования предметных результатов по математике

- Включать в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;
- Выполнение диагностических заданий, приближённых к ВПР

Подготовка обучающихся в части формирования предметных результатов по окружающему миру

- Включение заданий, формирующих знания данных тем, умение анализировать изображение.
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт)

По итогам анализа результатов ВПР администрация школы рекомендует:

1. Учителям начальных классов:

- 1.1. для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом.
- 1.2. внести коррективы в рабочие программы по всем предметам 1-4 класса (календарно-тематическое планирование) с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, работе над комплексным анализом текста.
- 1.3. разработать тематические демоверсии по математике и русскому языку с учетом кодификаторов.
- 1.4. использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

1.5. ознакомить родителей (законных представителей) с демонстрационными вариантами ВПР с результатами работы.

2. Заместителю директора по УВР:

2.1. Обсудить результаты ВПР на педагогическом совете школы.

2.2. Разработать план – график подготовки к проведению всероссийских проверочных работ.

2.4. Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС НОО.

Оценка функционирования внутренней оценки качества образования.

В МОУ «Рабитицкая НОШ» функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу:

- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о промежуточной аттестации;
- Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

В школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса.

За последние 3 года прослеживается динамика укрепления материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогическому стажу, повышению квалификации), информационно-образовательных ресурсов, комфортных условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ. В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетенции использованию различных педагогических технологий и техник. Имеются информационные потоки:

- По родителям (социальный паспорт класса, школы – сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, состоит ли семья на учёте ДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте);
- По обучающимся (кол-во мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, многодетных, малообеспеченных семей, детей, состоящих на учёте в ПДН, состоящих на внутришкольном учёте, состояние здоровья);
- По использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- По профессиональному росту педагога.

В МОУ «Рабитицкая НОШ» проводится мониторинг качества результатов образования. Отслеживаются информационные потоки:

- По успеваемости качеству обучения (результаты по триместрам, годам, классам, по предметам);
- По иным достижениям обучающихся (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

Сбор информации позволяет проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителем директора по учебно-воспитательной работе, выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем.

Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, внутришкольного контроля. Результаты анализа выносятся на совещания при директоре, педагогический совет.

В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы,

предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися, разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у обучающихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации;
- Действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, технического персонала школы;
- Обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения.
- Использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникативные технологии) способствует повышению качества образовательного процесса.

МОУ «Работицкая НОШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка.

Вывод: при самообследовании установлено, что организация образовательной деятельности в школе соответствует предъявленным требованиям к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определённым соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования (группы детского сада).

5.1.Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей:	- доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении - 91%; - доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении - 9%; - доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении - 0%.
5.2.Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей:	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким - 86%; доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним – 12% доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким - 2%.
5.3.Социальный состав родителей	полная семья - 77%; неполная семья – 16%; многодетная семья – 7%; образовательный уровень: высшее образование – 34% родителей; среднее специальное образование – 55%; среднее образование – 11%

Оценка функционирования независимой оценки качества образования.

В 2018 году производилась независимая оценка открытости и доступности информации об образовательной организации, в том числе качество информирования через Интернет-сайт; комфортность на территории и внутри здания образовательной организации; доброжелательность, вежливость и компетентность сотрудников образовательной

организации; удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации.

Цели и задачи проведения НОКО.

Цели реализации НОКО качества работы образовательной организации:

- улучшение информированности потребителей о качестве образовательной деятельности образовательной организации;
- установление диалога между образовательной организацией и гражданами - потребителями услуг
- повышение качества организации социальных услуг населению в сфере образования.
- Проведение НОКО включало решение следующих задач:
 - выявление и анализ практики организации предоставления социальных услуг в сфере образования;
 - получение сведений от получателей социальных услуг образовательной организации о практике получения данных услуг;
 - выявление соответствия представления информации о работе образовательной организации на сайте учреждения, актуальности, удобства для посетителей и иных заинтересованных граждан;
 - интерпретация и оценка полученных данных, построение рейтингов;
 - формирование предложений по повышению качества работы образовательной организации;
 - подготовка предложений для улучшения качества работы образовательной организации.

Период проведения независимой оценки: оценка была проведена в период 2018 года.

Методика и инструментарий исследования:

анкетирование респондентов - родителей - для выявления позиций, мнений потребителей о качестве предоставляемых услуг ОО.

В опросе приняли участие родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов, обучающихся групп детского сада.

Выводы: Результаты опроса свидетельствуют о том, что повысилась активность участия родителей (законных представителей) в независимой оценке качества образования.

В целом, по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в образовательной организации, сформировано доверие обучающихся и их родителей (законных представителей) к учителям, классным руководителям, воспитателям детского сада, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся. Улучшились данные опроса на вопрос «Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации» в связи с проведением ряда мероприятий по улучшению этих показателей. Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточной степени удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами по итогам 2018 года.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников.

В 2018 году была продолжена работа по программе «Одарённые дети», они более мотивированы на учёбу, привлекаются к участию в предметных олимпиадах различного уровня. В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, а также в рамках работы школы с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, повышения их конкурентоспособности с 1 октября по 1 ноября прошёл школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе олимпиады принимали участие на добровольной основе обучающиеся 1-4 классов, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению). Следует отметить высокий уровень исполнительской дисциплины при проведении школьного этапа олимпиады всего педагогического коллектива,

Количественный состав участников олимпиад по сравнению с прошлым годом увеличился по всем предметам.

Победители олимпиад награждены почётными грамотами на общешкольной линейке. По итогам школьного тура были определены победители и сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. недостаточно организована целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Школа принимала участие в муниципальном этапе предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников.

С каждым годом увеличивается количество разнообразных онлайн-олимпиад, конкурсов, эрудит-марафонов, где обучающиеся и подготовительной группы детского сада и 1-4 классов могут проявить свои интеллектуальные способности, пополнить свой багаж знаний.

Выводы: При планировании работы на новый год следует обратить внимание на:

- Ведение целенаправленной работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися.
- Использование времени индивидуально-групповых занятий не только для устранения пробелов в знаниях слабых учеников, но и для работы с сильными обучающимися.
- Работать над решением задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся,
- Развивать у обучающихся интерес к исследовательской деятельности.

Задача развития сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, организациями культуры и спорта для реализации образовательных программ решена и проводится работа более 8 лет.

В школе существует и активно функционирует система внеурочной деятельности, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и склонностям. На протяжении многих лет обучающихся школы не стоят на учете в КДН, ОВД и внутришкольном учете. На конец 2018 года на учете в ОВД обучающийся школы нет. На внутришкольном учете стоят две семьи «группы риска», дети из этих семей вовлечены в работу дополнительного образования.

В прошлом году сетевое взаимодействие было организовано с МБУ ДО "Волосовский центр информационных технологий", ДЮСШ, ДЮЦ. Педагогами дополнительного образования являются и учителя и воспитатели нашей школы, которые стремятся создать комфортные условия для интеллектуального, творческого и физического развития обучающихся. Результатом проделанной работы можно считать организацию выставок, участие в праздниках и концертах, победы в конкурсах и соревнованиях.

Охват дополнительным образованием составляет 100% в школе, и 100% (5-7 лет) в группах детского сада.

В 2018 году была продолжена работа по формированию эффективной системы воспитательной работы и созданию условий для повышения социальной активности обучающихся по следующим направлениям:

1. гражданско-патриотическое;
2. духовно - нравственное;
3. спортивно-оздоровительное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общекультурное.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию внеурочной деятельности, общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления (детское объединение «РОСИНКА», отряд ЮИД «Светофорик»(3-4 классы), отряд ЮИД «Светофорчик» (старшая и подготовительная группа детского сада) и т.д.

В течение всего учебного года проводились мероприятия по созданию безопасной образовательной среды.

Задачей последующей работы в этом направлении считаем сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений через формирование условий безопасной образовательной среды.

Вывод: проанализировав воспитательную работу, в 2019 году необходимо продумать системную работу отрядов безопасности, вовлечь в работу больше ребят школы и групп детского сада, продумать активное участие в мероприятиях по всем направлениям через сетевое взаимодействие с Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей « Волосовский центр дополнительного образования детей», ДЮСШ, ДЮЦ. Запланировать выездные мероприятия в другие образовательные учреждения района (Большеврудская СОШ, детский сад №27 д. Большая Вруда) с целью ознакомления и обмена опытом по развитию Российского движения школьников.

2.4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения:

Организация горячего питания обучающихся.

Год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Охват горячи питанием %	100	100	100

Вывод: Охват горячим питанием обучающихся образовательной организации (с учетом родительской платы), в том числе обучающихся 1-4 классов составляет 100%(заказ продуктов, повара в штатном расписании ОО, ежедневный контроль, составленное меню в соответствии с САНПин (нормы, органолептика). Необходимо продолжать просветительскую работу среди обучающихся, родителей (законных представителей) о здоровом образе жизни.

Кадровый состав педагогического коллектива.

Сведения о педагогах	Количество человек (школа)	Количество человек (детский сад)
1.Всего педагогических работников	8	14
Высшее образование	5	3
Среднее профессиональное	3	9 (2 студенты)
2.Категория		
Высшая	2	0
Первая	3	5
Соответствие занимаемой должности	3	6
3. Стаж работы		
До 3-5 лет	1	4
До 10 лет	3	3
До 20 лет	3	3
До 30 и более лет	1	4

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Выводы: Эффективность и качество обучения главным образом зависит от компетенции и мастерства кадров.

Общее количество педагогов за последние годы остается стабильным, все педагоги имеют категории. Большую роль в профессиональном росте учителей играет курсовая подготовка, которая осуществляется в школе своевременно - не реже 1 раза в 3 года. Рекомендации педагогам ОУ в 2019 учебном году активнее участвовать в конкурсном движении. Продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования. Работа библиотеки заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путём предоставления учебников и учебных пособий обучающимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательной деятельности и предоставления им возможности самостоятельно добывать информацию на стационарном компьютере с выходом в Интернет.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации, создание и ведение официального сайта образовательной организации в сети Интернет. Обеспеченность обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%.

В 2018 учебном году основной фонд школьной библиотеки пополнился на 213 учебников.

- Проводятся рейды по обеспечению сохранности учебников 1 раз в триместр. Таким образом, качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

ООП ДО, примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Социально-коммуникативное развитие» реализуется через:

- наглядно-дидактические пособия по УМК «От рождения до школы».
- методические пособия Н.Ф. Губановой «Развитие игровой деятельности».

«Физическое развитие» реализуется через:

- методическое пособие Куцаковой Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду».
- методические пособия К.Ю.Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников»,
- Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду»;
- Э.Я Стапаненковой «Сборник подвижных игр»;
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет».

наглядно-дидактические пособия по указанным программам и пособиям.

«Познавательное развитие» реализуется через:

- методические пособия Т.Ф. Саулиной «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»;
- наглядно-дидактические пособия (плакаты, дорожные знаки).

- методические пособия Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы «Проектная деятельность дошкольников», Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет;
- наглядно-дидактические пособия по указанным пособиям.
- методические пособия О.В. Дыбиной «Ознакомление с предметным и социальным окружением»;
- наглядно-дидактические пособия по указанной программе.
- методические пособия И.А. Помораевой, В.А. Позиной «ФЭМП» для детей младшей и средней, старшей и подготовительной группах групп;
- рабочая программа по ОО «Познание» (ФЭМП),.
- наглядно-дидактические пособия по указанным программам.
- О.А. Соломенникова ПР «Экологическое воспитание в детском саду» (от 3до7 лет);
- методические пособия О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду»;

«Речевое развитие» реализуется через методические пособия:

- В.В. Гербова ПР «Коммуникация. Развитие речи и общение детей» (от 3до7 лет);
- Е.В. Колесникова «От звука к букве» (5-6), «От слова к звуку» (4-5 лет);
- О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с художественной литературой»;
- В.В. Гербова ПР «Приобщение детей к художественной литературе» (от 3до7 лет);
- Д. Денисовой, Ю. Дорожкин «Развитие речи».

- наглядно-дидактические пособия по указанным программам и пособиям.

«Художественно-эстетическое развитие» реализуется через методические пособия

- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»;
- Т.С. Комарова ПР «Изобразительная деятельность в детском саду»;
- И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»;

Дидактические пособия по развитию продуктивно-конструктивной деятельности и ручного труда ;

- хрестоматии для чтения в детском саду;

2.5. Материально-техническая база.

Для реализации учебного плана в учреждении созданы необходимые условия. В организации оборудованы учебные кабинеты для работы начальных классов.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 5 учебных кабинетов, спортивный зал, кабинет ГПД. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Организована работа о столовой и медицинского кабинета, имеющего лицензию.

Для проведения уроков физкультуры и развития спорта имеются спортивный зал и игровая площадка. Все учебные кабины, имеющие компьютерную технику, объединены в единую локальную сеть и подключены к сети Интернет.

Меры по сохранению и укреплению здоровья детей.

соблюдение санитарно-гигиенического и эпидемиологического режима;

сбалансированность расписания НОД в соответствии с Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки РФ от 14.03.2000 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

система работы по воспитанию здорового образа жизни, использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;

проведение медицинских профилактических и оздоровительных мероприятий:

вакцинация против гриппа, выявление и изоляция больных детей, антропометрия,

диспансеризация, витаминизация пищи, организация полноценного питания:

выполнялись натуральные нормы по всем основным продуктам, осуществлялся контроль соблюдения правил хранения и реализации продуктов, технологии приготовления пищи, проводилась витаминизация третьего блюда;

организация оптимального двигательного режима детей: в соответствии с годовым и учебным планом проводились НОД по физкультуре, развлечения, на музыкальных занятиях проводилась дыхательная гимнастика, на занятиях познавательного цикла и

изодеятельности – пальчиковая гимнастика, динамические паузы между занятиями; в группах оборудованы уголки для самостоятельной двигательной активности детей; на прогулках проводятся подвижные игры; проведение Дня здоровья

В работе по оздоровлению детей используются дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика используется система закаливания детей по массажным дорожкам.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы и детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здания расположены на благоустроенном участке.

Территории озеленены, разбиты цветники и клумбы, ограждены забором. Въезды и входы на территорию имеют твёрдое покрытие. По периметру зданий наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в осуществляет дежурный тех. персонал по зданию и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре.

Здания подключены к инженерным сетям – холодному водоснабжению, канализации, отоплению.

Школьная мебель, мебель детского сада соответствует СанПиН. Школьная столовая оборудована современной мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками МБУЗ ЦРБ.(по договору)

Финансирование осуществляется за счёт местного и областного бюджетов.

В школе произведен косметический текущий ремонт здания. Проведена работа по выполнению противопожарного предписания и по предписанию роспотребнадзора.

Вывод:

Самообследованием установлено, что материально-техническая база является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:

В учреждении разработаны: Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Рабитицкая НОШ»; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о портфолио достижений обучающихся.

В качестве источников данных для оценки качества образования в 2018 году использовались: –образовательная статистика;

–промежуточная и итоговая аттестация;

–мониторинговые исследования;

–социологические опросы;

–отчеты работников школы;

–посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Предметом системы оценки качества образования являлись:

– качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ государственному и социальному стандартам);

– качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

– качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в учреждении, условия их реализации;

– воспитательная работа;

– профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

– эффективность управления качеством образования и открытость деятельности учреждения;

– состояние здоровья обучающихся.

На контроле администрации в 2018 году были вопросы, которые, прежде всего, связаны с реализацией школьной проблемы, задач, вытекающих из неё и недостатков, выявленных в анализе итогов работы образовательного учреждения в предыдущем году. Вся собранная информация анализируется заместителями директора по УВР, выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Результаты анализа обсуждаются на заседаниях, совещаниях при директоре, педагогических советах. В конце учебного года проводится развёрнутый анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися, разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- Управленческий аппарат сформирован, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации. Реализуется государственно - общественное управление.
- Уровень подготовки выпускников начальной школы свидетельствуют об успешном усвоении ими образовательных программ базового уровня, и позволяет им продолжать получать в дальнейшем образование в образовательных организациях.
- Образовательное учреждение полностью обеспечено кадрами, способными реализовывать работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам ОУ.
- Вся работа ОУ спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
- В ОУ идет процесс формирования педагогического, ученического и родительского комитетов, создан благоприятный психологический климат.
- Результаты независимой оценки знаний обучающихся (ВПР) подтверждают удовлетворительный уровень обучения, соответствуют нормам.
- Имеющаяся материально - техническая база, соответствует статусу начальной общеобразовательной школы, позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать образовательную и управленческую деятельность.
- Анализ представленных за прошедший период материалов указывает на удовлетворительное функционирование ОУ, его развитие.

Цели и задачи МОУ «Рабитицкая НОШ» на 2019 год.

Цели:

- Организация оптимальной образовательной деятельности на базе деятельностного и компетентностного подходов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- Создание условия для введения ФГОС при получении начального общего образования, ФГОС ОВЗ, НОО, ФГОС ДО при получении дошкольного образования
- Создание необходимых условий для повышения качества обучения в ОУ.

Задачи : В области образования:

- Создание условий для усвоения образовательных стандартов всеми обучающимися ОУ с учетом возможностей, способностей и особенностей развития.
- Создание условий для деятельностного подхода в развитии личности каждого ребенка, формирования ключевых компетенций обучающихся.
- Создание социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательной деятельности.
- Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности по формированию УУД и компетентностей обучающихся при получении основного начального общего образования.

В области методической работы

- Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогического персонала в вопросах особенностей введения ФГОС НОО, ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ через курсовую подготовку, систему внутришкольной методической работы и самообразовательную работу.
- Создать условия для повышения методического уровня молодых педагогов.

В области воспитательной работы

- Совершенствовать систему воспитательной работы в школе при получении начального общего образования.
 - Совершенствовать систему работы с обучающимися и семьями, находящихся на внутришкольном учете, ПДН и КДН.
- Реализации Программы развития Воспитательной компоненты.
- Повышение качества подготовки основных организационно-массовых мероприятий и результативности, участия обучающихся ОУ в мероприятиях различного уровня.
- Усиление контроля за занятостью обучающихся во внеурочное время в течение учебного года и посещаемостью ТО, кружков и секций обучающимися ОУ со стороны классных руководителей, педагогов дополнительного образования и заместителя директора по воспитательной работе.
- Обеспечение контроля за деятельностью классных руководителей со стороны администрации ОУ согласно критериям оценки их деятельности.

В области применения современных технологий

- Строить урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями к современному уроку и занятию, шире использовать информационные и мультимедийные технологии.
- Активизировать деятельность педагогического коллектива по реализации технологии портфолио обучающегося.

В области финансово-хозяйственной деятельности

- Совершенствовать материально-техническую базу для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями к минимальному оснащению образовательных учреждений, осуществляющих обучение по ФГОС НОО, ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ.
- Приведение в соответствие материально-технической базы ОУ для создания здоровьесберегающей среды.

Задачи педагогического коллектива:

- Обеспечение усвоения образовательных стандартов с учетом возможностей, способностей и особенностей развития обучающихся. Создание условий для введения ФГОС ОВЗ.
- Создание условий для деятельностного подхода в развитии личности каждого ребенка, формирования ключевых компетенций обучающихся.
- Включение обучающихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь муниципалитета, региона, страны, формирование активной гражданской жизненной позиции.
 - Создание эффективной системы выявления и поддержки талантливых и одаренных обучающихся.
- Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности по формированию УУД и компетентностей обучающихся при получении начального и основного общего образования.
 - Повышение компетенции педагогического персонала в вопросах особенностей введения ФГОС ОВЗ через курсовую подготовку, систему внутришкольной методической работы и самообразовательную работу.
- Совершенствование системы контроля администрацией за состоянием и ведением школьной документации.
- Интегрирование деятельности всех участников образовательного процесса по осуществлению компетентностного подхода к обучению и воспитанию.
- Широкое использование внешнего социума муниципалитета для организации образовательного процесса и его независимой оценки и экспертизы.