

**Российская Федерация**  
**Администрация Волосовского муниципального района**  
**МОУ «Рабитицкая начальная общеобразовательная школа»**

"СОГЛАСОВАНО"

Педагогическим советом

МОУ «Рабитицкая НОШ»

(дистанционно)

протокол № 4 от 10 апреля 2020 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Рабитицкая общеобразовательная школа»**  
**за 2019 год**

**д.Рабитицы 2020**

№ п/п	Содержание	Страницы
1	Введение	4
1.1	Общие сведения об организации	4-5
1.2	Цель проведения самообследования	5
2	Оценка образовательной деятельности	5
2.1	Оценка образовательной деятельности по уровням образования	5-6
2.2	Организация дополнительного образования в МОУ «Рабилицкая НОШ» в 2019 году	6-7
2.3	Сетевое взаимодействие МОУ «Рабилицкая НОШ» с учреждениями дополнительного образования в 2019 году	7
2.4	Вывод:	7-8
3	Оценка системы управления образовательной организацией	8-10
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
4.1	Количественный состав обучающихся	10-11
4.2	Динамика качества подготовки обучающихся по классам 2017 – 2019 год	11-12
4.3	Анализ результатов промежуточной аттестации и итогов года обучающихся	12-13
4.4	Олимпиадное и конкурсное движение	13
4.6	Эффективность работы с одарёнными детьми	13
5	Оценка организации учебного процесса	14
5.1	Структура организации учебного процесса	14
5.2	Технологии, используемые при реализации образовательных программ	15
5.3.	Формы проведения промежуточной аттестации	16
5.4	Воспитательная работа	16
5.5	Конкурсное движение	17
5.6	Состояние здоровья обучающихся	18
6	Оценка востребованности выпускников	18
6.1	Профориентационная работа	18
7	Оценка кадрового обеспечения	19
7.1	Кадровый состав педагогического коллектива	19
8	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	19
8.1	Учебно-методическое обеспечение	20
8.2	Библиотечно - информационное обеспечение	20
9	Оценка материально-технической базы	21
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21
10.1	Внутренняя система оценки качества образования в ОО	21-25
10.2	Оценка функционирования независимой оценки качества образования	26-27
11	Результаты анализа показателей деятельности организации	27-31

<b>Отчет о результатах самообследования за 2019 год МОУ «Рабицкая НОШ» дошкольное образование</b>		
1	Введение	32
1.1	Общие сведения об организации	32
1.2	Цель проведения самообследования	32
2	Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса	32
2.1	Формы обучения	32
2.2	Контингент обучающихся	33
2.3	Динамика количества обучающихся на одного педагога	33
2.4	Специфика и форма реализации образовательных программ	33-34
2.5	Программы, реализуемые на платной основе	34
2.6	Технологии, используемые для реализации образовательных программ	34-36
2.7	Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
2.8	Формы индивидуальной работы с обучающимися	36
2.9	Социальный статус семей обучающихся	36-37
3	Оценка системы управления образовательной организации	37
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	37-39
4.1	Результативность участия обучающихся в конкурсах	40-43
5	Оценка кадрового обеспечения	44
6	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	44
7	Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	44-45
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	46-47
9	Заключение	47
10	Показатели деятельности образовательной организации	47-50

## I. Введение

### 1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рабилицкая начальная общеобразовательная школа» (МОУ «Рабилицкая НОШ»)
Руководитель	Медведева Светлана Викторовна
Адрес организации	188413, Ленинградская обл., Волосовский р-н, д. Рабилицы, д. 19Б Дошкольные группы: 188413, Ленинградская обл., Волосовский р-н, д. Рабилицы д.18А
Телефон, факс	8(813)73 72 332 Дошкольные группы 8(813)73 72 239
Адрес электронной почты	<a href="mailto:rabitizyschool@mail.ru">rabitizyschool@mail.ru</a> Дошкольные группы <a href="mailto:rab_dou17@mail.ru">rab_dou17@mail.ru</a>
Учредитель	Комитет образования администрации Волосовского муниципального района
Дата создания	1985 год
Лицензия	от 20.12. 2016 г., №738-17, серия 47ЛО1№0002124
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25.04.2017 г., №036-17, серия 47А01 №0000873; срок действия: до 23 февраля 2026 года
Режим работы МОУ «Рабилицкая НОШ»	Понедельник – пятница с 8.00 – 19.00 Суббота, воскресенье- выходной <b>Дошкольные группы:</b> понедельник – пятница с 7.30 до 18.00 Выходной - суббота, воскресенье
Основные направления деятельности образовательной организации	Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам ФГОС ДО; ФГОС НОО

### 1.2. Цель проведения самообследования

Самообследование образовательной организации проводится для совершенствования качества образования и эффективности деятельности данной организации.

**Целями** проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

Самообследование включает 4 этапа:

1. планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
2. организацию и проведение самообследования в организации;
3. обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. рассмотрение отчета органом управления организации, выполняющим функции учредителя.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, качества учебно-методического обеспечения и материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, качества кадрового обеспечения и т.д.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации. Отчет рассматривается и принимается органом управления образовательной организации, утверждается и подписывается руководителем организации, заверяется ее печатью.

## II. Оценка образовательной деятельности

### 2.1. Оценка образовательной деятельности по уровням образования

Деятельность МОУ «Рабитицкая НОШ» осуществляется в соответствии с Уставом. Устав определяет правовое положение МОУ «Рабитицкая НОШ», цели и предмет деятельности, цели образовательной деятельности, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательной деятельности, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы и порядок формирования и использования его имущества.

Устав соответствует в основном обязательным требованиям к организации образовательного процесса, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательного процесса. Он соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права всех обучающихся на получение бесплатного качественного дошкольного и начального общего образования.

В образовательной организации имеются локальные акты, регламентирующие организацию учебной и воспитательной деятельности, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность всего коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях.

Все локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Локальные акты представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы.

В соответствии с Уставом школа осуществляла образовательную деятельность в 2019 году по очной форме в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням (дошкольному и начальному), включая учебные планы, годовые календарные графики и расписания занятий.

#### **1 уровень (продолжительность обучения- 6 лет)- дошкольное общее образование:**

обеспечивает равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую направленность.

Образовательный процесс осуществляется с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

#### **2 уровень (продолжительность обучения - 4 года) – начальное общее образование:**

обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Обучение производится по традиционной федеральной, развивающей программе «Школа России».

Внеурочные занятия в этих классах идут по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление.
- Духовно-нравственное направление.
- Социальное направление.
- Общеинтеллектуальное направление.
- Общекультурное направление.

Цели и задачи, реализуемые на каждом уровне образования, соответствуют требованиям Федерального Государственного Общеобразовательного Стандарта РФ.

**Учебный план 1–4 классов** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

По запросам родителей (законных представителей) обучающихся в школе открыта группа продлённого дня для обучающихся для 2-4 классов.

Лиц с ограниченными возможностями в МОУ «Рабитицкая НОШ» нет.

Система оценивания успешности освоения учебных программ в МОУ «Рабитицкая НОШ» осуществляется на основании положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся», данное положение размещено на официальном сайте по адресу <http://rabititsy.ru/page.php?4>

Целью дополнительного образования в школе является: формирование разносторонней социально активной, социально адаптированной личности ребенка, мотивированной к познанию, самообразованию и творческой деятельности, при этом сохраняющей эмоциональное, психическое и физическое здоровье.

Работа системы дополнительного образования обучающихся осуществляется на принципах свободного выбора обучающимся видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей, ориентацией на личностные интересы, потребности, способности обучающихся, возможностью свободного самоопределения и самореализации обучающегося, единство обучения, воспитания, развития; в особых взаимоотношениях обучающихся и педагогов (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к обучающемуся), практико-ориентированная основа образовательной деятельности..

## 2.2. Организация внеурочной деятельности в 2019 году

Наименование кружка (секции)	Направленность общеразвивающей программы	Количество часов	Сроки реализации общеразвивающей программы	Класс, Количество обучающихся
Основы финансовой грамотности	социальное	1	1	1 кл. 16
«Народное ремесло» «Школа вежливых наук»	духовно-нравственное	1 1	1 1	2 кл. 24 ГПД- 25
ОФП, утренняя гимнастика	спортивно-оздоровительное	1	1	1-4 кл. 65
Мой край	социальное	1	1	3 кл. 14
«Математика и конструирование»	социальное	1	4	1-4 кл. 65

## 2.3. Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования в 2019 году

Наименование учреждения дополнительного образования	Название общеразвивающей программы	Количество обучающихся
МБОУДО "Волосовский центр информационных технологий"	«Первые шаги в мире информатики»	51

МДОУ «ДЮЦ»	ЮИД	18
ДЮСШ	Мини-футбол	60
ДЮСШ	Шахматы	18
МБОУДО "Волосовский центр информационных технологий"	Научно-техническая «Робототехника»	14

Общий охват обучающихся дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования в 2019 году составил 100%.

#### **2.4. Вывод:**

Самообследованием установлено, что в МОУ «Рабитицкая НОШ» образовательная деятельность организована и ведётся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

Образовательная деятельность ОО осуществляется по следующим образовательным программам: Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), Основная образовательная программа дошкольного общего образования (ФГОС ДОО),

Основная образовательная программа начального общего образования соответствует типу и виду образовательной организации и преемственна по отношению к основной образовательной программе дошкольного общего образования. Все разделы ООП соответствуют обозначенным нормативным документам. Рабочие программы разработаны по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту и являются частью ООП.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявленным к ним требованиям.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Реализация принципов и функций дополнительного образования и внеурочной деятельности оказывает воспитательное воздействие на обучающихся, способствует возникновению у обучающихся потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает собственную самооценку, а так же занятость во вне учебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, позволяет формировать у обучающихся практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие обучающихся в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

### **III. Оценка системы управления образовательной организации**

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу образовательной организации, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательных отношений путём организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей.

Общее управление школой осуществляется директором в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетенции. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации,

управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений через Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Заместитель директора по УВР осуществляет оперативное управление образовательной деятельностью: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно – исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности управления являются:

1. годовой план работы;
2. план ВСОКО;
3. заседания Совета школы;
4. заседания Педагогического совета;
5. заседания общего собрания работников;
6. совещания при директоре.

Система критериев эффективности управления школы включает следующие показатели: подготовленность педагогического коллектива;

1. мотивированность членов коллектива на качественный труд;
2. эффективность использования кадровых ресурсов;
3. эффективность использования материально-технических ресурсов;
4. эффективность использования финансовых ресурсов;
5. охрана здоровья обучающихся и педагогов.
6. качество результатов обучения по основным предметам (динамика за последние три года);
7. динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
8. наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствует использование инновационных форм образовательной деятельности, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы.

Вопросы рассмотренные органами ГОУ (Совет школы) в 2019 году:

1. Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе. – рейды- наблюдения за санитарным состоянием учебных классов и рекреаций, обеспечением влажной уборки; регулярностью проветривания учебных классов и других помещений; обеспечением необходимого освещения, подбором школьной мебели в зависимости от возраста обучающихся; организацией работы педагогического коллектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма; за соблюдением режима учебы и отдыха обучающихся, наличием динамических пауз на уроках.
2. Согласование ЛНА МОУ «Рабитицкая НОШ»
3. Рейд «Школьная форма», «Школьный обед» и др.

Проведенные мероприятия позволили выявить проблемы и успехи деятельности школы, так рейд «Школьная форма» показал, что не все обучающиеся выполняют требования Положения «О требованиях к одежде обучающихся, ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правилам ее ношения. Обучающиеся и их родители с большим удовольствием принимали участие в различных конкурсах. Совместные мероприятия позволили объединить обучающихся, родителей и педагогический состав.

#### **Вывод:**

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательной деятельности, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация,



разработанная в МОУ «Рабитицкая НОШ», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

Система управления школы соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

В 2020 году необходимо работать над развитием ГОУ.

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

##### **4.1. Количественный состав обучающихся**

№ п/п	Параметры статистики	2017 год	2018 год	2019 год
1	Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	54	59	64
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
3	Не получили аттестата об основном общем образовании:	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0
5	Качество %	70	65	57
	- муниципальный район %	54,7	52,7	50,2

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2019 году в школе нет.

В 2019 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Литературное чтение на родном языке», «Родной язык», «Родная литература», которые внесли в образовательные программы основного начального образования в 2017 году.

Вывод происходит увеличение численного состава обучающихся обусловленное объективными причинами, наличие рабочих мест в Рабитицком сельском поселение, программа «Сохранение сельских территорий», строительство и заселение нового дома в д.Рабитицы.

Все обучающиеся МОУ «Рабитицкая НОШ» в течение трёх лет в полном объёме овладевают учебными программами по всем предметным дисциплинам.

В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках контингента обучающихся школы. Отрадно, что среди родителей (законных представителей), которые выбрали нашу школу для обучения своих детей - первоклассников, есть наши выпускники. Сохраняется большое количество неполных и многодетных семей.

За многие годы работы в ОУ сложилась комфортная психологическая атмосфера на основе дружеского общения внутри классных коллективов, между учителями, педагогами и обучающимися, между родителями (законными представителями) обучающихся и педагогическим коллективом. Но стало чаще проявляться потребительское отношение к школе со стороны родителей (законных представителей) и подростков.

В 2020 году ОО продолжила работу по созданию благоприятных условий для воспитания и обучения, обучающихся с разными способностями.

Ожидаемые конечные результаты этой работы:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для обучающихся с различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- повышение качества обучения;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания.

**4.2. Динамика качества подготовки обучающихся по классам 2017 – 2019 год (%)**

	2017	2018	2019
1 кл	безотметочное		
2кл	52	30	
3 кл	62,5	60	31
4 кл	60	66,7	57,14
5 кл Большеврудская СОШ			55,56

**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году.**

клас с	Кол-во обучающихся	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	14	14	100	9	64	1	7,1	0	0	0	0
3	12	12	100	7	58	2	16,6	0	0	0	0
4	16	16	100	5	31	2	12,5	0	0	0	0
Итого	42	42	100	21	65	5	15	0	0	0	0

**Вывод:** все обучающиеся начальной школы в полном объеме овладели учебными программами по предметам.

На протяжении последних двух лет обучающиеся показывают стабильную динамику уровня освоения образовательных программ: незначительно снизились показатели в 4 классе;

Причинами снижения уровня освоения образовательных программ являются пропуски занятий по болезни; несоблюдение отдельными педагогами единства требований к оцениванию образовательных результатов обучающихся, недостаточное владение методикой организации урока по ФГОС; недостаточно налажено взаимодействие между классными руководителями и учителями – предметниками по контролю уровня освоения образовательных программ.

Учителям в 2019 году обратить внимание на повышения качества преподавания по предметам, предусмотреть индивидуальные и групповые занятия с целью повышения качества знаний обучающихся.

Администрации школы необходимо взять на персональный контроль работу учителей 1, 4 классов

Согласно сделанным выводам можно поставить следующие задачи на 2019 год:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в образовательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Учителям- использовать педагогические технологии, обеспечивающие достижение планируемых результатов обучения для обучающихся с различной мотивацией обучения и разными возможностями.

Для повышения уровня освоения образовательных программ в 2019 – 2020 учебном году учителям – предметникам необходимо использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных

занятий; неукоснительно соблюдать положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся МОУ «Рабицкая НОШ»; совершенствовать методику работы с обучающимися группы «риска».

#### 4.3. Анализ результатов промежуточной аттестации и итогов года обучающихся

На промежуточную аттестацию 2019 года вынесен ряд предметов обязательной части учебного плана:

класс	предмет	по списку	писало работу	качество знаний ПА	средняя отметка ПА	качество знаний % 18 – 19 уч.год	соответствие ПА и итогов 18 – 19 года
2	математика	14	13	77 (10)	4,12	77	соответствует
3		12	12	66(8)	3,6	66	соответствует
4		16	14	43(6)	4	43	соответствует
<b>итого</b>			<b>39</b>	<b>61,5(24)</b>	<b>3,90</b>		
2	русский язык	14	14	50(7)	3,6	50	соответствует
3		12	11	54(6)	4,2	54	соответствует
4		16	14	71,4(10)	3,71	71,4	соответствует
<b>итого</b>			<b>39</b>	<b>58,4(23)</b>	<b>3,83</b>		
2	Окружающий мир	14	14	71,4(10)	3,9	71,4	соответствует
3		12	11	63(7)	3,9	63	соответствует
4		16	15	80(12)	4	80	соответствует
<b>итого</b>			<b>40</b>	<b>71,4(28)</b>	<b>3,67</b>		
2	Литературное чтение	14	14	79(11)	4	79	соответствует
3		12	11	81,8(9)	3,6	81,9	соответствует
4		16	15	86,6(13)	4	86,6	соответствует
<b>итого</b>			<b>40</b>	<b>82,4(33)</b>	<b>3,86</b>		

Наблюдается соответствие между результатами промежуточной аттестации и годовой отметкой. В 2019 - 2020 учебном году администрации школы, классным руководителям, учителям – предметникам на заседании МО рассмотреть вопрос о снижении качества образовательных результатов обучающихся и определить пути решения данной проблемы.

#### Результаты ВПР, текущей и промежуточной аттестации

предмет	класс	результаты ВПР и текущей аттестации %			результаты ВПР и промежуточной аттестации %		
		выше	ниже	соотв	выше	ниже	соотв
математика	4	0	20	80	0	0	100
Русский язык	4	0	7,14	92,86	0	0	100
Окружающий мир	4	6,25	12,5	81,25	0	0	100

Сравнительный анализ итогов ВПР и текущей аттестации показал соответствие оценивания образовательных результатов.

В 2019 – 2020 учебном году администрации ОО необходимо через работу МО, участие в вебинарах, административный контроль, взаимопосещение уроков, организацию семинаров по изучению критериальной базы оценивания ВПР организовать работу с учителями, направленную на повышение качества и объективности оценки образовательных результатов обучающихся.

**По итогам анализа результатов ВПР администрация школы рекомендует:**

1. Учителям начальных классов:

1.1. Спланировать работу в 1-м полугодии 2019-2020 учебного года по освоению программы начального основного образования с учетом анализа ошибок, допущенных

в ВПР-2019, с целью повышения качества освоения программы начального основного образования.

- 1.2. Разработать планы работы с обучающимися 4 класса, с целью отработки неусвоенных тем по итогам ВПР в первом полугодии 2019-2020 учебного года. Спланировать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, выполнивших ВПР на высоком уровне, с целью развития их способностей по предмету.
- 1.3. В системе вести работу с обучающимися различной учебной мотивации, мониторинг результатов подготовки к Всероссийским проверочным работам 2020 года, уделить внимание работе со слабомотивированными обучающимися.
- 1.4. Обеспечить объективное оценивание предметных результатов в соответствии с внутришкольной системой контроля качества образования, нормами оценивания образовательных результатов по предметам, обеспечить освоение образовательной программы начального основного образования на базовом уровне всеми обучающимися 4 класса.
- 1.5. Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом.
- 1.6. Внести коррективы в рабочие программы по всем предметам 1-4 класса (календарно-тематическое планирование) с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, работе над комплексным анализом текста.
- 1.7. ознакомить родителей (законных представителей) с демонстрационными вариантами ВПР с результатами работы.

## **2. Заместителю директора по УВР:**

- 2.1. Обсудить результаты ВПР на педагогическом совете школы.
- 2.2. Разработать план – график подготовки к проведению всероссийских проверочных работ.
- 2.4. Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС НОО.
- 2.5. Контролировать участие учителей-предметников 4 классов в вебинарах, районных методических семинарах по вопросам методики подготовки обучающихся к ВПР и качество оценивания результатов ВПР.
- 2.6. Пройти курсы по оцениванию работ ВПР всем учителям.

## **4.5. Олимпиадное и конкурсное движение**

В 2019 году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 7 человек

	Общее кол-во	4 кл
Количество участников олимпиады	27	7
Количество победителей	3	3
Количество призеров	0	0

В школьном этапе олимпиады принимали участие на добровольной основе обучающиеся 1-4 классов, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению). Следует отметить высокий уровень исполнительской дисциплины при проведении школьного этапа олимпиады всего педагогического коллектива,

Количественный состав участников олимпиад по сравнению с прошлым годом уменьшился по всем предметам, но он качественный.

По русскому языку -1 победитель, по математике -2 победителя. Победители олимпиад награждены почётными грамотами на общешкольной линейке.

По итогам школьного тура были определены победители и сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников- метапредметная олимпиада 1- 4 класс.

Принимали участие в метапредметной олимпиаде школьников. По результатам работ Филиппова Татьяна обучающая второго класса заняла 3 место среди 2 классов школ района.

С каждым годом увеличивается количество разнообразных онлайн-олимпиад, конкурсов, где обучающиеся и подготовительной группы детского сада и 1- 4 классов могут проявить свои интеллектуальные способности, пополнить свой багаж знаний.

В новом учебном году учителям – предметникам необходимо организовать целенаправленную работу по подготовке к олимпиадам в течение всего года. Администрации школы обеспечить изучение учителями – предметниками методической литературы по подготовке к олимпиадам различного уровня.

#### **4.6. Эффективность работы с одарёнными детьми**

Система деятельности по организации работы с одарёнными детьми в школе реализуется по следующим направлениям:

1. Выявление одарённых детей и их сопровождение.
2. Создание оптимальных условий для развития и реализации интеллектуально — творческого потенциала одарённых детей. Помощь одарённым обучающимся в самореализации их творческой направленности.
3. Поощрение одарённых детей.

Результаты работы с одарёнными детьми за 2019г:

Принимали участие в метапредметной олимпиаде школьников. По результатам работ Филиппова Татьяна обучающая второго класса заняла 3 место среди 2 классов.

Проблемой работы с одарёнными детьми является отсутствие возможностей для привлечения специалистов из внешней среды для полного раскрытия потенциала детей и их более качественной подготовки к участию в олимпиадном и конкурсном движении.

### **V. Оценка организации учебного процесса**

#### **5.1. Структура организации учебного процесса**

Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 9.00.

Организация образовательного процесса в ОО осуществляется в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, «Рекомендациями по организации обучения первоклассников в адаптационный период» (письмо МО РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13).

В первом классе в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми;
- в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе – мае – 4 урока по 40 минут каждый и один день в неделю – не более 5 уроков за счёт урока физической культуры.

В 1 классе обучение ведется без домашних заданий.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и в целях оптимизации учебной нагрузки продолжительность учебного года:

В 1 классе – 33 учебные недели, продолжительность учебной недели – 5 дней.

Во 2 - 4 классах продолжительность учебного года - 34 учебные недели; продолжительность учебной недели - 5 дней, дневная учебная нагрузка не более 5 уроков. Каникулярное время, единое для всей образовательной организации в осенний, зимний, весенний период, соблюдены определённые сроки.

Продолжительность каникул определена календарным графиком.

Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Для поддержания недельной работоспособности обучающихся, предупреждения переутомления в расписании занятий предусмотрены облегчённые дни (среда, пятница).

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения зрения, осанки на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Для обучающихся 1-го класса организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. (СанПин п. 10.10)

Основной организационной формой учебной деятельности является урок.

Для изучения на уровне начального общего образования модуля "Шахматы" 1,2,3,4 классах. Данная предметная область реализуется через включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Изучение на уровне начального общего образования модуля "Основы финансовой грамотности" реализуется в интеграции с другими предметами.

Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии, в том числе и дистанционные образовательные технологии.

Учебный год делится на триместры, являющиеся периодами, по итогам которых в классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Ежегодная промежуточная аттестация по предметам проводится в конце учебного года согласно учебному плану, утверждённому в начале учебного года.

## 5.2. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. В результате учителями школы был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, которая дополняет традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

Основные педагогические технологии, применяемые учителями:

Педагогические технологии	Обоснование применения	Практическое применение технологии в работе
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий. Способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка.	Создание благоприятного психологического климата, мотивация учащихся к учебной деятельности, использование различных видов учебной деятельности. Чередование видов работы, соблюдение дозировки заданий, физкультминутки.
Технология проблемного обучения	Пробуждение мотивов. Самостоятельность, уверенность.	Постановка цели и задач урока. Чтобы создать проблемную ситуацию, перед учащимися ставится такая практическая или теоретическая задача, выполнение которой потребует открытия новых знаний и овладения новыми умениями;
Информационно-коммуникативная технология	Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Использование ИКТ на уроках позволяет сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала.	Используются современные цифровые инструменты; участие во Всероссийских интернет-олимпиадах, конкурс – играх. Разработка интерактивных тестов и обучающих презентаций по предмету.
Игровые технологии	Использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение	Активное включение учащихся в учебно-воспитательный процесс. Поставленные

	единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает хорошее настроение, облегчает преодоление трудности в обучении.	учебные задачи решаются в творческой, игровой форме. Повышение качества обученности.
Личностно-ориентированная технология обучения	Создание творческой атмосферы на уроке, а так же необходимых условий для развития индивидуальных способностей детей.	Использование дифференцированных заданий в различных предметных областях- это позволяет решать следующие задачи: - подготовка обучающихся к усвоению новых знаний; - обеспечение возможности дальнейшего их углубления, систематизации и обобщении; - содействие в выравнивании знаний и умений обучающихся

Для успешного обучения важна индивидуализация обучения. В своей практике учителя ОО используют различные формы и технологии индивидуальной работы с обучающимися: индивидуальная работа, групповая работа, работа в парах, наставничество, игровые технологии. Индивидуальную работу по предметам проводят как на уроке, так и во внеурочное время. Внеурочные занятия проводятся либо с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках, либо с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках. В первом случае это осуществляется через различные формы внеклассной работы по предмету, во втором случае организуются индивидуальные или групповые учебные занятия по мере необходимости с теми обучающимися, у которых обнаружилось отставание по предмету и они не могут далее продвигаться вперед вместе с классом.

Показателями эффективности применяемых методов и технологий учителями ОО является сохранение на протяжении последних лет 100% успеваемости обучающихся, отсутствие второгодничества, снижение количества обучающихся группы «риска», отсутствие обучающихся с приобретенными за время обучения в школе хроническими заболеваниями.

### **5.3. Формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся 1 раз в год с целью определения уровня освоения образовательной программы за текущий учебный год. Перечень учебных предметов (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и формы проведения определяются основными образовательными программами (учебными планами) в соответствии со сроками, установленными календарным учебным графиком.

### **5.4. Воспитательная работа**

В 2019 году была продолжена работа по формированию эффективной системы воспитательной работы и созданию условий для повышения социальной активности обучающихся по следующим направлениям:

1. гражданско-патриотическое;
2. духовно - нравственное;
3. спортивно-оздоровительное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общекультурное.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию внеурочной деятельности, общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных недель, линеек и дежурств по школе, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления.

В течение всего учебного года проводились мероприятия по созданию безопасной образовательной среды. Главной задачей последующей работы в этом направлении считаем сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений через формирование условий безопасной образовательной среды. Учителя школы постоянно работали над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются

традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования, обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе: разработаны образцы отчетов, бланков для ведения документации, разработаны памятки, инструктажи, ведется обмен фотографиями с мероприятий и отчетными документами, ведется электронный мониторинг участия детей в конкурсах, мероприятиях.

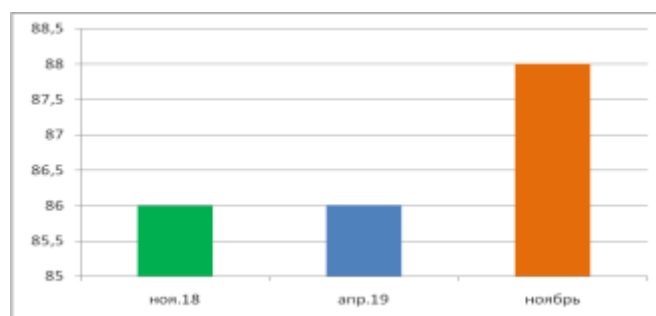
Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности.

### 5.5. Конкурсное движение

№	КОНКУРС	УРОВЕНЬ	РЕЗУЛЬТАТ
1	Сдача норм ГТО	всероссийский	значок и удостоверение
2	Районные соревнования по легкой атлетике(УФП)	муниципальный	3 место грамота
3	Олимпиада метапредметная	муниципальный	Участники, победитель
4	Игра «Зарничка»	муниципальный	участники дипломы
5	«Дорога и мы». Отправлен видеоролик «История одного мальчика»	всероссийский	Победитель 2 место
6	Конкурс чтецов «Победе-75»	муниципальный	участник
7	«Неопалимая купина»	всероссийский	участники

В течение года родители выступали партнёрами в воспитании обучающихся. В системе проводились родительские собрания, индивидуальные консультации проводились с семьями, требующими внимания по различным показателям. На встречах с родителями разъяснялись их права, обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации о составлении режима дня для детей, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Также распространялись памятки по безопасности детей, проводились консультации по сбору документов на питание и отдых детей.

Удовлетворенность родителей воспитательной работой школы:



В школе прошел День открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся, во время которых родители (законные представители) посетили открытые уроки, смогли встретиться с администрацией ОО, учителями, классными руководителями. Родители (законные представители) принимали активное участие в обсуждении важных вопросов в организации образовательного процесса в школе, вносили свои предложения по его совершенствованию, участвовали в работе Совета по профилактике правонарушений обучающихся. Одним из важнейших направлений совместной работы по поддержке семьи являлась профилактическая работа школы.

Основными направлениями в развитии системы профилактики в 2019 году стали:

Организация и проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

Профилактика детского и семейного неблагополучия.



Организация досуга обучающихся, вовлечение подростков и детей в кружки, секции и общественную жизнь школы и района.

**Задачи на 2020 год.** Совершенствовать систему работы классных руководителей через изучение методической литературы, совместные конференции, круглые столы, обмен опытом. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания. Продолжить работу по изучению индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения, воспитания, во внеурочное время.

### 5.6. Состояние здоровья обучающихся

Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести обучающегося к успеху его нужно знать и понимать. Для решения данной задачи применяется психолого – педагогическое сопровождение обучающихся. В ОО отсутствует педагог - психолог и с целью психолого – педагогического сопровождения обучающихся на базе ОО создан психолого – педагогический консилиум, состоящий из учителей ОО, основными задачами которого являются: предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально - волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

В школе соблюдаются все требования СанПиП в части сохранения здоровья обучающихся (организация светового режима, соответствие мебели росту ребёнка, проветривание, динамические паузы в 1 классе, составление расписания уроков, объём домашних заданий и т.д.).

Специалистами детской районной поликлиники регулярно проводятся плановые обследования состояния здоровья обучающихся разных возрастов; проводится вакцинация согласно календарю профилактических прививок.

#### Распределение по группам здоровья

Группы здоровья					Физ. группы		
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	основ.	подгот.	спец.
60	4	0	0	0	64	0	0

С целью сохранения здоровья обучающихся в ОО организовано сбалансированное горячее питание в соответствии с заключенным контрактом организовано питание обучающихся, которое осуществляется на основе цикличного двухнедельного сбалансированного меню рационов горячего питания (завтрак, обед).

Для улучшения организации питания обучающихся администрация школы, Совет школы проводят проверки качества приготовленной пищи, анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о степени удовлетворённости качеством питания.

	бесплатное питание	платное питание
1 – 4 классы	13	51
итого	13	51

Администрацией школы, классными руководителями и работниками ФАПа ведется просветительская работа среди обучающихся и их родителей о значимости правильного питания и здорового образа жизни для сохранения здоровья.

Для облегчения веса школьного портфеля, в учебных классах имеется дополнительный комплект учебников для начальной школы.

Ежедневно дежурным учителем проводится контроль наличия у обучающихся сменной обуви.

Для формирования культуры здоровья обучающихся ведётся комплексная работа. Проводятся тематические классные часы, традиционные уроки здоровья, инструктажи по правилам безопасного поведения (правила дорожного движения, правила противопожарной безопасности).

В оздоровительных целях и для удовлетворения естественной потребности школьников в движении, помимо уроков физической культуры (3 часа в неделю) проводятся спортивные часы в группе продленного дня.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения, а также для снятия психомышечного напряжения на уроках проводятся физкультминутки.

Важное внимание администрация и педагогический коллектив уделяет работе по профилактике травматизма обучающихся, созданию безопасной школьной среды.

В школе обеспечен пропускной режим, имеется тревожная кнопка.

Выполняются требования по охране труда и технике безопасности. В целях противопожарной безопасности школа оборудована современной пожарной сигнализацией, необходимыми средствами пожаротушения.

Организованы практические занятия по отработке навыков экстренной эвакуации участников образовательного процесса из здания школы.

**Вывод:** Организованная и проведенная работа в этих направлениях привела к снижению заболеваемости обучающихся в 2019 году.

## VI. Оценка востребованности выпускников начальной школы

### 6.1. Профориентационная работа

Профориентация реализуется в ОО через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Целью профориентационной работы в начальной школе является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности.

В процессе профориентационной работы решаются следующие задачи:

- Воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям
- Понимание значения труда в жизни человека
- Знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями
- Воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы
- развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;
- развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Основные направления работы ОО:

1. Информирование обучающихся о профессиях.
2. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
3. Организация встреч с представителями профессий родной деревни.
4. Проектная деятельность.

Работа с родителями (законными представителями) включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, классных руководителей.

Профориентация включает в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, психологические тренинги.

В рамках урочной деятельности профориентация осуществляется на уроках «технология» в 1-4 кл., также по программе на тематических уроках окружающий мир музыки, ИЗО и других школьных предметах. Во внеурочной деятельности профориентационная работа осуществляется через деятельность школьных кружков, секций, внеклассные мероприятия.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

### 7.1. Кадровый состав педагогического коллектива

Сведения о педагогах		Количество человек
1.Всего педагогических работников		8
2.Образование	Высшее	5
	Среднее профессиональное	3

3. Категория	Высшая	1
	Первая	3
	Соответствие занимаемой должности	4
	Без категории (работают менее 2 лет)	0
4. Стаж работы	до 3-5 лет	0
	до 30 лет	1
	30 и более лет	0

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель: обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

**Выводы:** Эффективность и качество обучения главным образом зависит от компетенции и мастерства кадров. Общее количество педагогов за последние годы остается стабильным.

Большую роль в профессиональном росте учителей играет курсовая подготовка, которая осуществляется в школе своевременно - не реже 1 раза в 3 года.

Рекомендации педагогам в 2020 учебном году активнее участвовать в конкурсном движении.

Продолжать создавать условия для педагогов по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы.

Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

## **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **8.1. Учебно-методическое обеспечение**

Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, педагогическими работниками в целях овладения методами и приемами образовательной деятельности, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития, а именно: тематические педагогические советы;

- семинары по распространению опыта работы;
- работа педагогических работников по темам самообразования,
- оформление портфолио;
- посещение районных и областных конференций, открытых уроков, семинаров;
- проведение предметных недель;
- организация и контроль курсовой подготовки педагогических работников, профессиональной переподготовки.

В отчетном периоде педагогический совет работал по направлениям: организация образовательного процесса (утверждение учебного плана, дополнения и изменения образовательной программы школы, рабочих программ по предметам и др.), определение перспективных направлений функционирования и развития, обновление нормативно-правовой

базы, повышение качества образовательной деятельности обучающихся через усиление практической направленности уроков и занятий внеурочной деятельности, а также обеспечению объективности образовательных результатов обучающихся, объективность оценки и качества знаний обучающихся на современном этапе развития образования, одарённые дети и особенности работы с ними и другие вопросы.

Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой «Формы оценивания образовательных результатов обучающихся»

**Вывод:** задачи выполнены не в полном объеме, такой результат показал анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество образовательного процесса. В связи с этим поставлены задачи на 2020 год:

1. Считать приоритетным объективность оценивания при осуществлении контроля знаний обучающихся. Постоянно
2. Посещать уроки в рамках внутришкольного контроля на предмет использования разнообразных форм контроля и объективности выставления оценки.
3. Запланировать проведение классно-обобщающего контроля в 4 классе.
4. Продолжить применение эффективных методов и форм контроля знаний и умений обучающихся. В течение учебного года.

## **8.2. Библиотечно - информационное обеспечение**

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования. В 2019 учебном году основной фонд школьной библиотеки пополнился на 152 учебника (обновление). Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Проводятся рейды по обеспечению сохранности учебников 1 раз в триместр. Таким образом, качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации, создание и ведение официального сайта образовательной организации в сети Интернет. Обеспеченность обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%

**Вывод:** Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основной рабочей деятельности, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

Для реализации учебного плана в учреждении созданы необходимые условия. В организации оборудованы учебные кабинеты для работы начальных классов.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 5 учебных кабинетов, спортивный зал, кабинет ГПД. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Организована работа о столовой и медицинского кабинета, имеющего лицензию.

Для проведения уроков физкультуры и развития спорта имеются спортивный зал и игровая площадка. Все учебные кабины, имеющие компьютерную технику, объединены в единую локальную сеть и подключены к сети Интернет.

Меры по сохранению и укреплению здоровья детей.

соблюдение санитарно-гигиенического и эпидемиологического режима;

сбалансированность расписания НОД в соответствии с Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки РФ от 14.03.2000 г. №65/23-16 «О гигиенических

требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

система работы по воспитанию здорового образа жизни, использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;

проведение медицинских профилактических и оздоровительных мероприятий: вакцинация против гриппа, выявление и изоляция больных детей, антропометрия, диспансеризация, витаминизация пищи, организация полноценного питания:

выполнялись натуральные нормы по всем основным продуктам, осуществлялся контроль соблюдения правил хранения и реализации продуктов, технологии приготовления пищи, проводилась витаминизация третьего блюда;

организация оптимального двигательного режима детей: в соответствии с годовым и учебным планом проводились НОД по физкультуре, развлечения, на музыкальных занятиях проводилась дыхательная гимнастика, на занятиях познавательного цикла и изобразительности – пальчиковая гимнастика, динамические паузы между занятиями; в группах оборудованы уголки для самостоятельной двигательной активности детей; на прогулках проводятся подвижные игры; проведение Дня здоровья

В работе по оздоровлению детей используются дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика используется система закаливания детей по массажным дорожкам.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы и детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здания расположены на благоустроенном участке.

Территории озеленены, разбиты цветники и клумбы, ограждены забором. Въезды и входы на территорию имеют твёрдое покрытие. По периметру зданий наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в осуществляет дежурный тех. персонал по зданию и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре.

Здания подключены к инженерным сетям – холодному водоснабжению, канализации, отоплению.

Школьная мебель, мебель детского сада соответствует СанПиН. Школьная столовая оборудована современной мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками МБУЗ ЦРБ.( по договору)

Финансирование осуществляется за счёт местного и областного бюджетов.

В школе произведен косметический текущий ремонт здания. Проведена работа по выполнению противопожарного предписания и по предписанию Роспотребнадзора.

**Вывод:** материально-техническая база является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

## **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **10.1. Внутренняя система оценки качества образования в ОО**

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы (директор школы, заместители по УВР), педагогический совет, совет школы, методическое объединение учителей нач.классов, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

1. систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
2. максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
2. получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
3. предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
4. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
5. прогнозирование развития образовательной системы школы.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
<b>I. Качество образовательных результатов</b>				
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация)	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	<u>Начальный уровень обучения:</u> Неуспевающих нет. Успевают на «4» и «5»-50% Промежуточная аттестация (качество обучения): математика-66%; русский язык-56%, окружающий мир-61%; .
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика УУД Анализ урочной и внеурочной деятельности	Начальный уровень обучения <b>Познавательные</b> УУД(ориентировка на заданную тему,%); Средний уровень <b>Регулятивные</b> УУД(мышление, %) Средний уровень <b>Коммуникативные</b> УУД(осуществление сотрудничества,%) Средний уровень Основная школа: <b>Познавательные</b> УУД Средний уровень <b>Коммуникативные</b> УУД Средний уровень
	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Начальный уровень обучения Личностные (уровень развития школьной мотивации,%) Средний уровень <b>Личностные</b> УУД Средний уровень

			и	
4	Здоровье обучающихся	Доля учащихся по группам здоровья	Мониторинговое исследование	Группы здоровья: Игр.-87,9%, Шгр.-12,1%, Шгр.-0%, Угр.-0%. Физкультурные группы: основная – 100%
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.	Статистический отчет	Школьный уровень-69% призеров – 25,2% Муниципальный уровень-15%, призеров – 20% Региональный уровень-0%, призеров 0% Спортивные соревнования – Муниципальный уровень-80%, призеров – 0%
<b>II. Качество реализации образовательного процесса</b>				
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Структура образовательной программы начального общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.
8	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС НОО учебному плану школы
9	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся. 1 – 4 классов-100%
10	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года

	программ			
11	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие требованиям реализации деятельности по формированию УУД; и т.д.	уроков ФГОС: системно-деятельностного подхода;	Экспертиза, наблюдение
				Наблюдения уроков в рамках контроля уровня организации урочной деятельности, показывают, что структура урока и его наполняемость в 80% соответствует системно-деятельностному подходу, ведется целенаправленная работа по формированию УУД
12	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие требованиям реализации деятельности по формированию УУД; и т.д.	занятий по внеурочной деятельности	Анкетирование наблюдение
				Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
13.	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время.		Экспертиза
				1-4 классы – 100%
14.	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем Реализация программ поддержки одарённых детей		
				Детей с ОВЗ нет

### III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

15	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС		Экспертиза	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС
16	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям		Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме
17	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса  Результаты проверки Роспотребнадзора		Контроль	Анализ расписания – соответствует требованиям  Проверки Роспотребнадзора
18	Организация питания	Охват обучающихся горячим питанием. Охват обучающихся горячим питанием за родительскую плату		Мониторинг охвата учащихся горячим питанием за родительскую плату	Горячим питанием охвачено 100% обучающихся Охват обучающихся горячим питанием за родительскую плату: 79,6 %
19	Использование социальной сферы поселка	Доля учащихся, посещающих учреждения культуры, искусства, спорта		Мониторинг	1-4 классы – 70%



		(системы дополнительного образования) и т.д. (занятых в УДО) Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров.	Анализ	50%
20	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Укомплектованность – 100% Имеющих категорию – 44% Прошедших курсовую подготовку в 2019 году – 100%
21	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся участвующих в ученическом самоуправлении Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, совете школы (законных представителей)	Экспертиза	80%  52%  30%
22	Документоборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно- правовое обеспечение (локальные акты, приказы) в полном объеме.

Управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО:

1. Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся:

- внесение изменений в положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Рабитицкая НОШ», положение о распределении стимулирующих выплат, положение о ВСОКО;
- совершенствование профессиональной компетенции учителей по вопросам объективности оценивания образовательных результатов обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проверке ВПР;
- организация внутришкольного контроля по вопросам обеспечения объективного

оценивания образовательных результатов обучающихся;

- усиление контроля за проведением ВПР.
2. Совершенствование работы по подготовке обучающихся к ВсОШ.
  3. Организация индивидуальной работы с обучающимися разного уровня учебной мотивации.
  4. Совершенствование организации методической работы в школе.
  5. Реализация комплекса мероприятий по повышению качества образования в 2020 году.

## 10.2. Оценка функционирования независимой оценки качества образования

С целью независимой оценки качества образовательной деятельности МОУ "Рабитицкая НОШ" было проведено анкетирование родителей (законных представителей),

Информация о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МОУ «Рабитицкая НОШ» в 2019 году размещена на официальном сайте МОУ "Рабитицкая НОШ" по адресу <https://bus.gov.ru/pub/info-card/221148> Значение индекса NPS на уровне 50, говорит о хорошем уровне лояльности потребителей образовательных услуг к организации. Выявлен 1 ответ в категории "критик", который в целом удовлетворен, но хочет чего-то большего.

Респондентами отмечено малое количество проблем в МОУ "Рабитицкая НОШ", выявлена удовлетворенность руководящим и педагогическим составом, оперативностью реагирования на проблемные ситуации, созданной благоприятной атмосферой.

Основной тенденцией изменения качества образования в МОУ "Рабитицкая НОШ" - это формирование нового подхода к системе оценки качества образования в соответствии с основными направлениями национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" и требованиями комплекса мер по модернизации системы общего образования.

Основными направлениями необходимыми для решения этого вопроса в МОУ "Рабитицкая НОШ" являются:

- Выстраивание системы работы по формированию основных направлений оценки качества образовательной деятельности в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к выпускнику школы в условиях жизни в высокотехнологичном обществе.
- Оценивание степени эффективности реализации основных проектов школы, направленных на повышение качества образовательных услуг и удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) полученными результатами.
- Определение перспектив по совершенствованию системы оценки качества образования, направленных на обновление содержания образования, соответствующего целям опережающего развития всех участников образовательного процесса.

**Вывод:** Администрации ОО необходимо продолжить улучшение материально-технических условий, продолжить обустройство прилегающей территории, необходимо рассмотреть возможность организации собственного транспорта.

Продолжить развитие доступной среды для инвалидов, для этого необходимо провести Обучение (инструктаж) работника ОО по сопровождению инвалидов

Продолжить улучшение качества питания (разнообразить меню). Организовать общественный контроль за качеством питания.

Проведение социологического опроса по выявлению уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности.

Привлечение узко-профильных специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Рассмотреть возможность расширения спектра предлагаемых образовательных услуг (программ дополнительного образования), для чего необходимо проводить дополнительное исследование с целью выявления образовательных запросов потребителей услуг.

### XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Значение показателя			+/-
		Образовательная деятельность			
		2017	2018	2019	
Общая численность учащихся	человек	54	59	64	+5
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	54	59	64	+5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65,7%	57%	62%	+5%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18(28%)	25 (39%)	20(31%)	-7%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)				
– регионального уровня		0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0
– федерального уровня		0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0
– международного уровня		0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-	-	-	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>+1</b>
– с высшим образованием		5	5	5	0
– высшим педагогическим образованием		4	4	4	0
– средним профессиональным образованием		2	3	3	0

– средним профессиональным педагогическим образованием		2	3	3	0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)				
– с высшей		1 (14%)	2(25%)	1(12,5%)	+12,5
– первой		1(14%)	3 (37,5%)	3(37,5%)	0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)				
– до 5 лет		2 (28,5%)			
– больше 30 лет		1 (14%)	1(12,5%)	1(12,5%)	-1,5
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)				
– до 30 лет		1 (14%)	1 (12,5%)	1(12,5)	-1.5%
– от 55 лет		1 (14%)	1 (12,5%)	1(12,5)	-1.5%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1	1	3	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (10%)	1 (10%)	1(10%)	0
	<b>Инфраструктура</b>				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5	0,6	0,6	0
Количество экземпляров учебной и учебно-	единиц	15	17	18	+1

методической литературы от общего количества  единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося					
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:  – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет	нет	нет	
– медиатеки		да	Да	да	
– средств сканирования и распознавания текста		да	Да	да	
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	Да	да	
– системы контроля распечатки материалов		да	да	да	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54(100%)	59 (100%)	64(100%)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12	12	12	0

### Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

#### Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

1. Управленческий аппарат сформирован, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации. Реализуется государственно - общественное управление.
2. Уровень подготовки выпускников начальной школы свидетельствуют об успешном усвоении ими образовательных программ базового уровня, и позволяет им продолжать получать в дальнейшем образование в образовательных организациях.
3. Образовательное учреждение полностью обеспечено кадрами, способными реализовывать работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам ОУ: обновления содержания образования, совершенствования образовательного процесса на основе внедрения в свою работу продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка.
4. В школе создан благоприятный психологический климат, в котором все участники образовательной деятельности имеют равную возможность развиваться творчески и воплощать в жизнь свои планы и надежды.

5. В школе ведётся работа, направленная на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физическое воспитание обучающихся.
6. Вся работа спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
7. В идет процесс формирования педагогического и родительского комитетов, создан благоприятный психологический климат.
8. Имеющаяся материально - техническая база, соответствует статусу начальной общеобразовательной школы, позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать образовательную и управленческую деятельность.
9. Анализ представленных за прошедший период материалов указывает на удовлетворительное функционирование школы, его развитие.

Но есть и проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в 2020 году

### **Цели и задачи на 2020 год**

**Цель:** Организация оптимальной образовательной деятельности на базе деятельностного и компетентностного подходов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;

Создание условия для введения ФГОС при получении начального общего образования, ФГОС ОВЗ, НОО, ФГОС ДО при получении дошкольного образования

- Создание необходимых условий для повышения качества обучения в ОУ

**Задачи :** В области образования:

- Создание условий для усвоения образовательных стандартов всеми обучающимися ОУ с учетом возможностей, способностей и особенностей развития.
- Создание условий для деятельностного подхода в развитии личности каждого ребенка, формирования ключевых компетенций обучающихся.
- Создание социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательной деятельности.
- Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности по формированию УУД и компетентностей обучающихся при получении основного начального общего образования.

**В области методической работы**

- Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогического персонала в вопросах особенностей введения ФГОС НОО, ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ через курсовую подготовку, систему внутришкольной методической работы и самообразовательную работу.
- Создать условия для повышения методического уровня молодых педагогов.

**В области воспитательной работы**

- Совершенствовать систему воспитательной работы в школе при получении начального общего образования.
- Совершенствовать систему работы с обучающимися и семьями, находящихся на внутришкольном учете, ПДН и КДН.
- Реализации Программы развития Воспитательной компоненты.
- Повышение качества подготовки основных организационно-массовых мероприятий и результативности, участия обучающихся ОУ в мероприятиях различного уровня.
- Усиление контроля за занятостью обучающихся во внеурочное время в течение учебного года и посещаемостью ТО, кружков и секций обучающимися ОУ со стороны классных руководителей, педагогов дополнительного образования и заместителя директора по воспитательной работе.
- Обеспечение контроля за деятельностью классных руководителей со стороны администрации ОУ согласно критериям оценки их деятельности.

**В области применения современных технологий**

- Строить урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями к современному уроку и занятию, шире использовать информационные и мультимедийные технологии.

- Активизировать деятельность педагогического коллектива по реализации технологии портфолио обучающегося.

#### **В области финансово-хозяйственной деятельности**

- Совершенствовать материально-техническую базу для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями к минимальному оснащению образовательных учреждений, осуществляющих обучение по ФГОС НОО, ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ.
- Приведение в соответствие материально-технической базы ОУ для создания здоровьесберегающей среды.

#### **Задачи педагогического коллектива:**

- Обеспечение усвоения образовательных стандартов с учетом возможностей, способностей и особенностей развития обучающихся. Создание условий для введения ФГОС ОВЗ.
- Создание условий для деятельностного подхода в развитии личности каждого ребенка, формирования ключевых компетенций обучающихся.
- Включение обучающихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь муниципалитета, региона, страны, формирование активной гражданской жизненной позиции.
- Создание эффективной системы выявления и поддержки талантливых и одаренных обучающихся.
- Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности по формированию УУД и компетентностей обучающихся при получении начального и основного общего образования.
- Повышение компетенции педагогического персонала в вопросах особенностей введения ФГОС ОВЗ через курсовую подготовку, систему внутришкольной методической работы и самообразовательную работу.
- Совершенствование системы контроля администрацией за состоянием и ведением школьной документации.
- Интегрирование деятельности всех участников образовательного процесса по осуществлению компетентного подхода к обучению и воспитанию.
- Широкое использование внешнего социума муниципалитета для организации образовательного процесса и его независимой оценки и экспертизы.

## Отчет о результатах самообследования за 2019 год МОУ "Рабитицкая НОШ" дошкольное образование

### 1. Введение

#### 1.1. Общие сведения об организации

Режим работы образовательной организации дошкольной ступени

Режим работы установлен Учредителем, исходя из потребности населения в образовательных услугах.

Режим работы: 5 дней (понедельник-пятница) с 07.30 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Основная цель образовательной организации:

- осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

#### 1.2. Цель проведения самообследования

Самообследование образовательной организации проводится для совершенствования качества образования и эффективности деятельности данной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### 2. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

В Образовательном учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую направленность.

Образовательный процесс осуществляется с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- определяется целями и задачами общеобразовательных программ;
- реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группе раннего возраста планируются не более двух интеллектуальных форм, в группе старшего дошкольного возраста – не более трех. В группе для детей раннего и младшего возраста непрерывная образовательная деятельность планируется утром в первую и вторую половину дня, среднего, старшего дошкольного возраста и у детей подготовительной к школе группы непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю.

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

#### 2.1. Формы обучения

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме.

Нормативный срок обучения: 6 лет.

Обучение и воспитание в ОО осуществляются на русском языке.

Длительность пребывания, порядок и режим посещения ребенком ОУ оговорены в договоре между ОО и родителями (законными представителями) ребенка.

#### 2.2. Контингент обучающихся



Контингент детей Образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом Образовательного учреждения. Количество групп в Образовательном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Наполняемость групп для Образовательного учреждения устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Количество обучающихся человек: 100

Возраст обучающихся лет: от 1-г до 7 (8)лет

Количество групп: 6

Численный состав детей раннего возраста: 26 детей

Численный состав детей дошкольного возраста: 74 детей.

#### Динамика контингента воспитанников

Возрастная группа	2017	2018	2019
Ранний возраст (1-3 года)	27	25	26
Дошкольные группа (3-7 лет)	77	77	74
<b>Всего:</b>	<b>104</b>	<b>102</b>	<b>100</b>

По сравнению с 2018 годом в 2019 году отмечается тенденция к уменьшению численности воспитанников раннего и дошкольного возраста. Это обусловлено уменьшением рождаемости на территории поселка.

#### Распределение обучающихся по группам

Общеразвивающей направленности:

- группа для детей раннего возраста от 1 до 2 лет – 12 детей;
- группа для детей раннего возраста от 2 до 3 лет – 14 детей;
- младшая группа для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет – 16 детей;
- средняя группа для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 18 детей;
- старшая группа для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет – 19 детей;
- подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7(8) лет – 21 детей;

#### 2.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога

Календарный год	Количество воспитанников	Количество педагогов	Соотношение количества воспитанников на одного педагога
2017	104	14	7:1
2018	102	14	7:1
2019	100	13	6:1

Отмечается постепенное уменьшение количества воспитанников к количественному педагогическому составу поэтому незначительно уменьшилось соотношение количества воспитанников на одного педагога.

#### 2.4. Специфика и форма реализации образовательных программ

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа, разрабатываемая Образовательным учреждением, обсуждается и принимается на Педагогическом совете Образовательного учреждения и утверждается директором Образовательного учреждения.

Содержание образовательного процесса в ОУ выстроено в соответствии с следующими программами, разработанными учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МОУ «Рабитицкая НОШ». Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### **2.5. Программы, реализуемые на платной основе**

В 2019 календарном году в МОУ «Рабитицкая НОШ» дошкольная ступень не реализовывались программы на платной основе.

### **2.6. Технологии, используемые для реализации образовательных программ**

Программы и технологии, реализуемые в ОУ, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию. Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса.

В МОУ «Рабитицкая НОШ» дошкольная ступень используются различные методы, принципы и технологии для реализации образовательных программ:

<b>Программы</b>	<b>Технологии</b>
1.Основная общеобразовательная программа МОУ «Рабитицкая НОШ»	<p>Здоровьесберегающие:            «Ритмическая пластика» А.И. Буренина            Дыхательная гимнастика            Пальчиковая гимнастика            Артикуляционная гимнастика            Логоритмика            Развивающие игры            Моделирование            Экспериментирование            Мнемотехника            ТРИЗ            ИКТ-технологии            Проектная деятельность            Проблемные ситуации            Социально-коммуникативное развитие» реализуется через:            - наглядно-дидактические пособия по УМК «От рождения до школы».            - методические пособия Н.Ф. Губановой «Развитие игровой деятельности».            «Физическое развитие» реализуется через            - методическое пособие Куцаковой Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду».            - методические пособия К.Ю.Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников»,            - Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду»;</p>

- Э.Я Стапаненковой «Сборник подвижных игр»;

- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет».

наглядно-дидактические пособия по указанным программам и пособиям.

«Познавательное развитие» реализуется через:

- методические пособия Т.Ф. Саулиной «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»;
- наглядно-дидактические пособия (плакаты, дорожные знаки).
- методические пособия Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы «Проектная деятельность дошкольников», Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет;
- наглядно-дидактические пособия по указанным пособиям.
- методические пособия О.В. Дыбиной «Ознакомление с предметным и социальным окружением»;
- наглядно-дидактические пособия по указанной программе.
- методические пособия И.А. Помораевой, В.А. Позиной «ФЭМП» для детей младшей и средней ,старшей и подготовительной группах групп;
- рабочая программа по ОО «Познание» (ФЭМП),.
- наглядно-дидактические пособия по указанным программам.
- О.А. Соломенникова ПР «Экологическое воспитание в детском саду» (от 3 до 7 лет);
- методические пособия О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду»;
- «Речевое развитие» реализуется через методические пособия:
- В.В. Гербова ПР «Коммуникация. Развитие речи и общение детей» (от 3 до 7 лет);
- Е.В. Колесникова «От звука к букве» (5-6), «От слова к звуку» (4-5 лет);
- О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с художественной литературой»;
- В.В. Гербова ПР «Приобщение детей к художественной литературе» (от 3 до 7 лет);
- Д. Денисовой, Ю. Дорожкин «Развитие речи».
- наглядно-дидактические пособия по указанным программам и пособиям.

«Художественно-эстетическое развитие» реализуется через методические пособия

- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»;
- Т.С. Комарова ПР «Изобразительная деятельность в детском саду»;
- И.Каплунова, И.Новоскольцева Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»;

Дидактические пособия по развитию продуктивно-конструктивной деятельности и ручного труда ;

- хрестоматии для чтения в детском саду;

А также педагоги активно используют в образовательном процессе новые современные технологии и формы обучения:

1. Здоровьесберегающие технологии:
  - Коррекционные ( технология музыкального воздействия, сказкотерапия)
  - Релаксация
  - Проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия)
  - Ритмопластика
  - Самомассаж
2. Проектная деятельность
3. Исследовательская деятельность
4. Игры с песком на световых столах
5. Экспериментирование с красками, звуками, запахами с использованием различных технических средств (аудиотехники)
6. Информационно-коммуникационные технологии:
  - Создание презентаций в программе Power Point
  - Интерактивную доску
7. Проблемно-игровые технологии
8. Лепбук
9. Макетирование
10. Квесты
11. Мнемотехника
12. Мастер-классы

### **2.7. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В МОУ «Рабилицкая НОШ» дошкольная ступень нет воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

### **2.8. Формы индивидуальной работы с обучающимися**

В МОУ «Рабилицкая НОШ» дошкольная ступень созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися:

1. Педагоги реализуют личностно-ориентированный подход в работе с детьми, разрабатывая индивидуальные маршруты развития ребенка.
2. Образовательная деятельность ведется по индивидуальным планам, составленными педагогом для коррекционной работы и для одаренных детей.
3. В ОО систематически проводятся педагогические исследования и опросы педагогов, родителей, детей.
4. В штате ОО нет учителей-логопедов, которые бы осуществляли индивидуальную коррекционную работу по устранению недостатков в развитии воспитанников, поэтому эту работу ведут сами педагоги.

### **Дополнительное образование**

В 2019 году в ОУ работал кружок обучение детей правилам дорожного движения «Светофорик» в рамках сетевого взаимодействия с филиалом МОУ ДО «ДЮЦ». В дополнительном образовании задействовано 100 процентов воспитанников МОУ в возрасте от 5 лет и старше.

### **2.9. Социальный статус семей обучающихся**

Педагоги ОУ строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

<b>Образование</b>		
Высшее	Среднее специальное	Среднее
17%	52%	31%

### **Социальный статус семей**

<b>Статус</b>	
Служащие	37%
Рабочие	49%

Предприниматели	3%
Безработные	11%

Неблагополучных, стоящих на учете в органах опеки, семей – 0.

### **3. Оценка системы управления образовательной организации**

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников учреждения и Педагогический Совет.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

Общее собрание как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения имеет бессрочный срок полномочий.

В течение 2019 года было проведено 4 Педагогических совета и 3 Общих собраний работников, на которых решались текущие проблемы организации, организационные моменты, принимались локальные акты, знакомились с новыми нормативными документами и т.д.

### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогического наблюдения и отслеживания уровня развития детей с фиксированием результатов. Инструментарий для педагогического наблюдения – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии.

Целью педагогического наблюдения является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Результаты педагогического наблюдения используются для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям: – познавательное развитие;

- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Периодичность проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь, апрель), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка. Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга – 2-3 недели.

Формы педагогического наблюдения:

- индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Методы педагогического наблюдения:

- наблюдение, создание проблемных ситуаций, беседа, анализ детских работ.

Наблюдение – целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);

- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.).
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты видеозапись и т.д.)
- анализ полученной информации
- экспертная оценка.

Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решение определенного задания), игровой (сюжет придуманной ребенком игры), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), речевое (составление, пересказ рассказа, сказки и т. п.

#### **Мониторингом усвоения образовательной программы**

Результаты мониторинга реализации основной образовательной программы в 2019 году:

##### «Социально-коммуникативное развитие»

Высокий уровень -35%

Достаточный уровень -55%

Ближкий к достаточному уровню -10% воспитанников

##### «Физическое развитие»

Высокий уровень -14%

Достаточный уровень -72%

Ближкий к достаточному уровню -14% воспитанников

##### «Познавательное развитие»

Высокий уровень -27%

Достаточный уровень -59%

Ближкий к достаточному уровню -14% воспитанников

##### «Художественно-эстетическое развитие»

Высокий уровень -13%

Достаточный уровень -67%

Ближкий к достаточному уровню -20% воспитанников

##### «Речевое развитие»

Высокий уровень -25%

Достаточный уровень -54%

Ближкий к достаточному уровню -21% воспитанников

Выводы по реализации программы дошкольного образования за 2019 год

По образовательной области «Познавательное развитие» за учебный год преобладает достаточный уровень, если сравнивать с началом года то высокого уровня развития у детей не было, присутствовал достаточный и низкий. Дети научились устанавливать причинно-следственные связи, придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, устанавливать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. К концу учебного года по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком, среднем уровне, низкий уровень в основном у детей кто систематически отсутствует. По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления. У детей частично сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях; умеют классифицировать предметы одежды, обуви, посуды и мебели.

Вывод:

необходимо особое внимание уделять формированию целостной картины мира, закреплению сенсорных эталонов; продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа.

По ОО «Речевое развитие» за учебный год преобладает достаточный . Дети не достаточно хорошо владеют устной речью, не всегда могут выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств.. Не достаточно внимательно слушают и пересказывают текст литературного произведения. Затрудняются составлять описательный рассказ по образцу или картинке. К концу учебного года по данным мониторинга можно сделать вывод: что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и достаточном уровне. (низкий два ребёнка- не говорящий и есть дети , которым нужна логопедическая помощь в постановке звуков. )

**Вывод:** Для дальнейшего роста показателей продолжать развивать все компоненты устной речи детей: грамматический строй речи, связную речь, словарь, звуковую культуру речи. Развивать фонематический слух, продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня, включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

По ОО «Социально – коммуникативное развитие» По данным мониторинга видно, что к концу года программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и достаточном уровне. Дети владеют разными формами и видами игры, умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки, в хозяйственно-бытовом труде проявляют инициативу, стремятся действовать самостоятельно в самообслуживании и элементарном бытовом труде. Также дети имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

**Вывод:** Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи. По ОО «Художественно – эстетическое развитие» Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточном уровне развития, но присутствует ещё и низкий. Дети к концу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников не могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, не могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У детей развит навык лепки объемного образа, но не все дети до конца и аккуратно выполняют лепку. Не все дети группы умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги. Не достаточно навыков конструирования .

**Вывод:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем областям. Таким образом, полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы МОУ детьми по всем разделам. Образовательная деятельность в средней группе реализуется на достаточном, высоком, (немного низком) уровне развития. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

По ОО « Физическое развитие»

Преобладает достаточный уровень, т.к. большее количество детей имеет 2 группу здоровья, поэтому нагрузки снижены. Общий уровень овладения ОРУ и ОВД у детей сформирован по каждой возрастной группе, имеется скачок в динамике выполнения упражнения, организация подвижных игр, и эстафетных соревнований. Дети стали более выносливы.

**Вывод:** продолжать работать в системе, используя все формы и методы оздоровления детей, а так же использовать здоровьесберегающие технологии для более успешного развития физических качеств у детей.

Благодаря проведенной образовательной и коррекционной работе, реализации индивидуальных маршрутов каждого ребенка удалось достичь к концу года хороших результатов.

Что позволяет сделать вывод о том, что образовательная программа ОУ успешно реализуются.

#### **4.1. Результативность участия обучающихся в конкурсах районный, интернет сообществах и др.**

Наименование учреждения, организатора конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)/ форма участия (очная, заочная)	Название конкурса	Количество воспитанников	Результат (ФИО, место)
Интернет сайт «Мир Педагога»	Всероссийского конкурса	декоративно-прикладного творчества «Осенняя фантазия»	5	Диплом лауреата II степени Исакова Стефания Диплом лауреата II степени Попцов Макара Диплом лауреата II степени Центнер Дарья Диплом лауреата I степени Михайлов Иван Диплом лауреата II степени Яловка Софья вос-ль Егорова ЕВ
ЦИТ г.Волосово	Муниципальный очный	« Папа, мама, я спортивная семья» районное соревнование на базе дс №6	1 семья	Диплом участника Никаева Василиса – инструктор Федулова ОН



Интернет	Ежегодный Всероссийский конкурс	« Такая разная осень»	1	Диплом лауреата I степени Можар Василина вос-ль Ефимова ТА
( сайт Мир педагога»)	Всероссийскому конкурсу декоративно – прикладному творчеству « Мастерская умельцев»	Осенний букет»	3	Вос-ль Ефимова ЕВ Диплом II степени Федоров Даниил Диплом I степени Никаева Василиса Вос-ль Федулова ОН Диплом II степени Жохов Иван
конкурс « Мир –олимпиад»	Всероссийский творческий	« Зимние чудеса»	1	Диплом I место - Зотова Кира . Куратор – Иввонен И.А. воспитатель
« Пятое измерение»	Всероссийский конкурс	Как прекрасно это слово – Мама»	- коллективная работа старшая группа	куратор Ефимова Т.А
конкурс « Замок танталов «	Международный конкурс «	конкурсная работа	1	<u>Куратор - Фадеева Н.В.. воспитатель</u> Строева Катя Диплом II место
творческий конкурс « Пятое измерение»	Всероссийский	Конкурсная работа : « Как прекрасно это слово –мама!»	Коллективная поделка – старшая группа	Ефимова Т.А. Диплом победителя I степени..
конкурс для детей и молодежи г.Москва	Международного	« Зимний букет» Конкурсная работа « Снежинки не пушинки»	1	Лаженева Ульяна Диплом победителя II место вос-ль Егорова ЕВ
конкурс для детей и молодежи « Радость творчества»	VI Международный конкурс	Конкурсная работа « Зимний букет»	1	Свиридов Семен Победитель II место вос-ль Фадеева НВ
конкурс « Пятое измерение»	Всероссийском творческом	Тема конкурса « К нам стучится Новый год!» конкурсная работа « Письмо Деду Морозу» номинация « Фотография»	участники ( средняя группа)	Диплом II степени участника вос-ль Гнидченкова НА
конкурс « Кладовая танталов» г. Москва	. Международный	конкурс « Новогодняя композиция 2020» номинация « Рисунок»	Коллективная работа средняя группа	Диплом победителя I степени..
Интернет конкурса к 23 февраля .	всероссийский творческий конкурс	к 23 февраля . конкурсная работа « Служу России»	1	Ефимов Давид диплом лауреата I степени победителя вос-ль Ефимова ТА
конкурс « Гордость	VI Всероссийский конкурс	конкурс « Гордость	средняя группа	Диплом I степени Победителя куратор

России»		России». название конкурсной работы « Оберег « Масленица» Номинация « Масленица – мастерица»		воспитатель Фадеева Н.В.
ЦИТ районный	районный конкурс чтецов	« Победе - 75лет»	Иванова Анастасия в номинации « Самый искренний исполнитель»	Диплом победителя II место в подготовил музыкальный руководитель Лустенкова СА
дистанционных конкурсов и викторин г.Москва	Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов и викторин г.Москва Номинация « История финансов»	Номинация « История финансов» Игра « Магазин»	дети средней группы участники	куратор воспитатель Фадеева Н.В. Диплом I место
МОУ ДОУ ДЮЦ	Муниципальный этап	По безопасности дорожного движения « Дорога и мы»	3	Васильченко Ира грамота за 2 место среди 1-ой возрастной группы Шадловский Богдан Сертификат участника Шадымова Ангелина Сертификат участника среди 1-ой возрастной группы
Конкурс детского танца рамках фестиваля «Танцы народов мира»	районный		8человек	Грамота участника музыкальный руководитель Алексеенко ЕВ

**Так же идет работа по организации конкурсного движения в рамках учреждения , в котором принимают участие дети и родители ( законные представители)**  
Внутрисадиловские

название	Участники воспитанники - человек	Участники воспитатели, специалисты -человек
Очное участие детей в 1-й отборочном этапе ( в детском саду МОУ) районного конкурса чтецов «Победе - 75»:	1. дети подготовительной группы: 7чел 2. дети старшей группы: 4чел 3. дети средней группы 1чел	подготовка детей и проведение 1-ого отборочного этапа ( в детском саду МОУ) районного конкурса чтецов «Победе - 75»: Музыкальный руководитель Лустенкова С.А. Воспитатели подготовительной группы: Ефимова Е.В., Федулова О.Н. Воспитатели старшей группы: Васильева В.Ю., Ефимова Т.А. Воспитатели средней группы: Гнидченкова Н.А., Фадеева Н.
спортивные игры « Веселые старты» преимущество школы и дс подготовительная группа.	1кл школы и дс подготовительная группа.	инструктор по физо Федулова О.Н.

Смотр- конкурс на осеннее оформление окон в музыкальном зале	Все 6 групп детского сада	Все педагоги до 13ч
Смотр оформление групп к новогодним праздникам	Все 6 групп детского сада	Все педагоги 11ч, специалисты 2ч, сотрудники до
Фестиваль семейного творчества «Родники семейного счастья»	9 семей	1 -Музыкальный руководитель организатор 2 младших воспитателя 2 воспитателя
Тематические выставки Осенний букет Весенний букет Зимний букет	25чел из семей 15 семей 18чел семей	11 воспитатели всех групп
Выставка « Светофор»	8 чел семей гр №2	2 воспитателя группы

### 5. Оценка кадрового обеспечения

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в 2019г на 92%.

Имеется вакансия воспитателя на конец года.

завхоз	Заместитель директора по УВР	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФК (внутренний совместитель)	Помощник воспитателя
1	1	11	1	1	8

### Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников

Педагогический стаж		Квалификационная категория		Возраст	
количество лет	количество педагогов чел./ %	кв. категория	количество педагогов чел./ %	возраст	количество педагогов чел./ %
1-5	4/30%	высшая	1/7%	до 30	2/15%
5-15	5/38%	первая	4/30%	30-44	4/30%
15-30	2/15%	соответствие	5/38%	45-54	4/30%
Свыше 30	1/7%	без категории	2/15%	Свыше 55	3/23%

### Образовательный уровень педагогов

№	Образование	Количество	
		чел.	%
1	Высшее профессиональное	2	15
2	Средне профессиональное	9	69
3	Обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования	1	7
4	Обучающиеся в учреждениях высшего профессионального образования	2	15%

### Аттестация педагогов в отчетном году

Показатели	педагогов	% реализации
------------	-----------	--------------

Запланировано на аттестацию	4	
Из них:		
Получили высшую категорию	1	
Получили 1 категорию	1	
Соответствие занимаемой должности	2	
итого	4	100

Повышение квалификации педагогов в отчетном году

Курсы повышения квалификации	6/ 46%
------------------------------	--------

**Вывод:** Педагогический коллектив ДО стабильный, постоянный, работоспособный, педагоги имеют хороший профессиональный уровень работы с детьми.

## **6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной и адаптированной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Все формы методической работы в ОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО, годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ОУ являются:

конкурсное движение - семинары, - семинары-практикумы, - мастер-классы, - педагогические тренинги, - практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,

- конкурсы, - просмотры открытых занятий - взаимопосещения. - самообразование. - КМО-КПК-«Школа молодого педагога»- наставничество

Педагогический коллектив активно участвовал в методической работе района.

### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2019 году**

Воспитатели детского сада являются постоянными участниками интернет конкурсов, формируют и отправляют свои наработки, дидактические игры, презентации, проекты, конспекты занятий . Педагоги награждены дипломами разных степеней .

ОУ укрепляет связи с различными образовательными учреждениями и общественными организациями:

1. Комитет образования МО Волосовский район
2. МБУЗ "ВОЛОСОВСКАЯ ЦРБ", Волосово
3. МОУ ДО "Детско-юношеский центр" г. Волосово
4. МБУ ДО "ВОЛОСОВСКИЙ ЦИТ" г.Волосово
5. МКУК ДК "Рабитицы" д.Рабитицы
6. Психолого-медико-педагогическая служба (ПМПС) г.Волосово

### **7. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации**

В МОУ «Рабитицкая НОШ » создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обновлению, укреплению материально-технической базы.

Здание детского сада МОУ новое , светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

– групповые помещения: -6- групповое помещение и 6 помещений спален, буфетные и раздевалки для детей; раздевалки размещены и оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

В детском саду соблюдается принцип групповой изоляции. Две группы раннего возраста имеют свои изолированные вход-выходы.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, рабочую зону воспитателя, дополнительное пространство для размещения

учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, зону для игр и возможной активной деятельности. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В каждой группе имеется отдельная оборудованная буфетная .

Спальня оборудована стационарными кроватями, в группе раннего возраста(1-3 лет), в дошкольных группах оборудованы стационарными кроватями -тумбы.

Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками - на гибких шлангах, зоны санузлов имеют отдельные кабинки для мальчиков и девочек.

музыкальный зал -1 спортивный зал -1;кабинет директора – 1;комната для дополнительной деятельности -1;методический кабинет-1;медицинский блок-1;пищеблок-1;прачно–гладильный блок-1;

Административный блок: кабинет заместителя директора по УВР-1;комната кастелянши -1 кабинет завхоза -1,комната охраны со всем техническим оборудованием: видеонаблюдение внутреннее и внешнее, пультом охраны и ПБ.

раздевалки, коридоры, технические и служебные помещения.

В ОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

На территории детского сада имеется спортивно-игровая площадка, 6 прогулочные площадки для каждой возрастной группы. Территория дошкольного учреждения благоустроена, имеется большое количество зеленых насаждений; разбиты газоны и цветники. Спортивная площадка на участке оборудована спортивным оборудованием; на участках имеются разнообразные металлические конструкции для игровой и двигательной активности.

Обеспечение образовательного процесса современными информационными образовательными технологиями является одной из задач в сфере введения ФГОС ДО и разработки основной образовательной программы дошкольного образования. Информационные технологии активно используются в образовательной, административной и методической деятельности.

Функционирование информационной образовательной среды для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

#### **Технические и аппаратные средства:**

Компьютер – 10 (4 — с выходом в Интернет)Телевизор – 3Видеокамера – 1Цифровой фотоаппарат-1Пианино -1Мультимедийный проектор– 1Экран со штативом – 1

Музыкальный центр — 2Цветной принтер –1Принтер – 3

#### **Сетевые и коммуникационные устройства:**

- 3компьютера имеют выход в интернет;

**Программные средства:**Операционные системы:- на компьютере установлена операционная система“Windows 7”, и – «Windows 10»Автоматизированные программы продукты:

- Вижен Софт ”Питание в детском саду” 1.1.84.

**Вывод:** Материально-техническая база МОУ находится на достаточном уровне. Постоянно проводится планомерная работа для повышения качества предоставляемых воспитательно-образовательных услуг.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В дошкольных группах разработано положение о мониторинге качества образования. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ОУ. В рамках мониторинга проводятся исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательного процесса.

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;
- оценивание результатов; Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами МОУ:
- реализация основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- уровень физического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям МОУ;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в МОУ;
- повышение качества работы МОУ;
- предметно-развивающая пространственная среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МОУ услуг.

Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ОУ.

В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы: – наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений); – беседа;
- опрос; – анкетирование; – анализ продуктов деятельности; – сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации: – полнота; – конкретность; – объективность; – своевременность.

Формой отчета является аналитическая справка. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МОУ для реализации в новом учебном году.

Независимая оценка качества образования - это оценка качества работы образовательных организаций и подготовки учащихся (включая степень усвоения ими образовательной программы или ее частей). Она направлена на получение сведений об образовательной деятельности и на получение сведений о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

С целью независимой оценки качества образовательной деятельности МОУ «Рабицкая НОШ» было **проанкетировано 85 семей воспитанников их родителей (законных представителей), что составляет 85% от общего количества родителей (законных представителей) :**

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей:	<p>-доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении - 92%;</p> <p>- доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении - 4%;</p>
--	---

	- доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении - 2%.
Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей:	<p>доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким - 82%;</p> <p>доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним – 14%</p> <p>доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким - 4%.</p>

### 9. Заключение

Анализ образовательного процесса за 2019 календарный год позволил выявить следующие проблемы:

1. Недостаточность обеспечения методической базы для реализации в полном объеме Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Недостаточно активизирована работа всех участников образовательных отношений для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится субъектом образования.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2020 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях Образовательной организации, так и на его территории.

### 10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	2017	2018	2019	+/-	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность					человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	104	102	100	-2	человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	104	102	100	-2	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0	0	

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27	25	26	+1	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	77	77	74	-3	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	104/100%	102/100%	100/100%	+	100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	104/100%	102/100%	100/100%	+	человек/ %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0			
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0		
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0		
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0		
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0		
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,7	8,97	8.2	-	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14/100%	14/100%	13/100%	-1	человек/%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических, имеющих высшее образование	3/21%	3/21%	3/21%	+	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/21%	3/21%	3/21%	+	/ %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/64%	9/64%	9/64%	+	/ %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	9/64%	9/64%	9/64%	+	/ %



	(профиля)					
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/57%	11/78%	11/78%	+	/ %
1.8.1	Высшая	0	0	1/7%		человек
1.8.2	Первая	4/28%	5/35%	4/28%	+	человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					/ %
1.9.1	До 5 лет	4/28%	4/28%	5/35%	+	человек
1.9.2	Свыше 30 лет	2/14%	2/14%	4/28%	+	человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/28%	5/35%	3/21%	+	/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/14%	2/14%	4/28%	+	/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/86%	13/86%	13/86%	+	/ %

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14/104 1/7,4	14/102 1/7,2	14/105 1/7,5	+	/%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да	+	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да	+	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет	-	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет	-	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет	-	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет	-	да/нет
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7.56	7.56	7.56	+	м.кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	12.46	12.46	12.46	+	м.кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	+	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да	+	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	+	да/нет

Директор МОУ «Работицкая НОШ»

Дата 10.04.2020

*С.В.Медведева*  
С.В.Медведева

