МЕДВЕДЕВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА

Подписано цифровой подписью: МЕДВЕДЕВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА
Дата: 2023.05.26 11:42:41 +03'00'

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рабитицкая начальная общеобразовательная школа»
(МОУ «Рабитицкая НОШ»)

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 14.04. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ _____С.В. Медвдедева
«19 » апреля 2023 г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Рабитицкая начальная общеобразовательная школа»
(новая редакция)

2022

Председатель комиссии_____

Члены комиссии_____

№ п/п	Содержание	страницы
1	**Введение**	
Раздел1.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности		
1.1	Общие сведения об организации	**4-5**
1.2.	Руководящие работники общеобразовательной организации	5
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	5-6
Выводы и рекомендации по разделу		6
Раздел 2. Структура и система управления		
2.1	Структура управления	7
2.2.	Система управления	7-11
2.3	Оценка результативности и эффективности системы управления	11-14
2.4.	Оценка организации взаимодействия семьи и ОО	14-17
2.5.	Анализ работы по изучению мнения участников ОО и потребителей о деятельности ОО	17-18
Выводы и рекомендации по разделу		18-19
Раздел 3. Оценка качества подготовки обучающихся		
3.1.	Контингент обучающихся	19
3.2	Содержание подготовки обучающихся	19
3.2.1.	Образовательная программа	19-27
3.2.2	Воспитательная работа	27-30
3.2.3	Дополнительное образование	30-32
Выводы и рекомендации по разделу		32
Раздел 4. Организация учебного процесса		32-35
Выводы и рекомендации по разделу		35
Раздел 5.Востребованность выпускников		35
Выводы и рекомендации по разделу		35
Раздел 6. Кадровое обеспечение		36-38
Выводы и рекомендации по разделу		38
Раздел 7. Учебно –методическое обеспечение		38-41
Выводы и рекомендации по разделу		41
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение		41
Выводы и рекомендации по разделу		41
Раздел 9. Материально-техническая база.		42-43
Выводы и рекомендации по разделу		43
Раздел 10.Внутренняя система оценки качества образования		43-46
Выводы и рекомендации по разделу		46
Раздел 11. Иные документы предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта		46-53
Заключение		53-56
Показатели деятельности ОО подлежащей самообследованию		57-65

Введение

«Рабитицкая начальная общеобразовательная школа» составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29декабря 2012 года №373-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации», с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской федерации № 462 от 14 июня 2013г., приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа директора от № 29 «О проведении самообследования МОУ «Рабитицкая НОШ» за 2022 год.

Цель проведения самообследования

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Способы и методы получения информации:

- формы государственной статистической отчетности по образованию
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- результаты внутришкольной системы оценки качества образования;

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации. Отчет рассматривается и принимается органом управления образовательной организации, утверждается и подписывается руководителем организации, заверяется ее печатью

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Общие сведения об организации:

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рабитицкая начальная общеобразовательная школа» (МОУ «Рабитицкая НОШ»)
Руководитель	Медведева Светлана Викторовна
Адрес организации	188413, Ленинградская обл., Волосовский р-н, д. Рабитицы, д. 19Б Дошкольные группы: 188413, Ленинградская обл., Волосовский р-н, д.Рабитицы д.18А
Телефон, факс	8(813)73 72 332 Дошкольные группы 8(813)73 72 239
Адрес электронной почты	Начальная школа rabitizyschool@mail.ru Дошкольные группы rabdou17@mail.ru
Учредитель	Комитет образования администрации Волосовского муниципального района
Дата создания	2005 год

Лицензия	от 20.12. 2016 г., №738-17, серия 47ЛО1№0002124
Свидетельство о государственной аккредитации	от25.04.2017 г., №036-17,серия 47А01 №0000873; срок действия: до 23 февраля 2026 года
Режим работы МОУ «Рабитицкая НОШ»	Понедельник - пятница с 8.00 - 19.00 Суббота, воскресенье- выходной **Дошкольные группы**: понедельник - пятница с 7.30 до 18.00 Выходной - суббота, воскресенье
Основные направления деятельности образовательной организации	Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам ФГОС ДО; ФГОС НОО

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

	№ Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1	Директор	Медведева Светлана Викторовна		Высшее, учитель русского языка и литературы				
2	Зам. директора (детский сад)	Шпагина Нина Александровна	Дошкольное образование	Высшее педагогика и психология	25	31		
3	Зам.директора по УВР (школа)	Алексеенко Елена Владимировна	ИЗО-4ч Музыка-1ч Технология-1ч	Высшее педагогическое образование	20	13		

1.3. Сведения об основных нормативных документах.

Устав учреждения:
дата регистрации 11.12.2019
Изменения и дополнения Устава учреждения:
дата регистрации 07.04.2021
ОГРН 1024702011971 _____
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестре юридических лиц:
серия 78-АА № 615569
дата регистрации 14.04.2006
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
Серия 47 № 002935384 дата регистрации 29.02.2000
ИНН 4717006370
Свидетельство о землепользовании:
Серия 47АБ № 987484 дата регистрации 31.10.2013
Акт о приемке собственности в оперативное управление:
название документа Договор на право оперативного управления
дата 5.12.2005
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
серия 47ЛО1№ 0002124

регистрационный № 738-16
дата выдачи 20.12.2016 срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:
серия 47А01№ 0000873
регистрационный № 03617
дата выдачи 25.04.2017 срок действия 23.02.2026
Образовательная программа общеобразовательного учреждения:
принята Педагогическим советом протокол №2 от 30.11.2018
утверждена приказом директора ОО, дата 30.11.2018 и № приказа 203

Также проверяется наличие документов, дающих право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы и т.д.).

Выводы и рекомендации по разделу

Деятельность МОУ «Рабитицкая НОШ» осуществляется в соответствии с Уставом. Устав определяет правовое положение МОУ «Рабитицкая НОШ», цели и предмет деятельности, цели образовательной деятельности, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательной деятельности, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы и порядок формирования и использования его имущества.

Устав соответствует в основном обязательным требованиям к организации образовательного процесса, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательного процесса. Он соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права всех обучающихся на получение бесплатного качественного дошкольного и начального общего образования.

В образовательной организации имеется локальные акты, регламентирующие организацию учебной и воспитательной деятельности, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность всего коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях.

Все локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Локальные акты представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы.

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, ФГОС дошкольного образования.

ОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». основными образовательными программами по уровням (дошкольном и начальном), включая учебные планы, годовые календарные графики и расписания занятий.

Раздел 2. Структура и система управления.

2.1. Структура управления

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

С 2022 года в системе управления ОО внедрены элементы электронного документооборота: электронные книжки, аттестация и другое. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы ОО за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров.

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу образовательной организации, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников учреждения,
- Педагогический Совет
- Совет ОУ.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

Общее собрание как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения имеет бессрочный срок полномочий

2.2. Система управления

Наименование органа	Функции
Директор	Представляет интересы Учреждения, обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с Уставом, несет персональную ответственность за деятельность Учреждения.
Совет школы	Определяет основные направления развития Учреждения. Содействует созданию в ОО оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности. Участвует в оценке качества условий образовательной деятельности. Участвует в рассмотрении конфликтных ситуациях между участниками образовательных отношений в случае, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению.
Педагогический совет	Рассматривает и принимает образовательные программы. Рассматривает ежегодный отчет о результатах самообследования. Обсуждает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность. Определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности.
Общее собрание работников	Рассматривает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Принимает правила внутреннего трудового распорядка, коллективного договора. Рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, вынесенные на рассмотрение директором, коллегиальными органами управления Учреждением.

Управление МОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

В МОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- Совет МОУ.

В детском саду функционирует система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и

заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в функции управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность детского сада. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников детского сада, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами детского сада, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

В детском саду реализуются основная образовательная программа дошкольного учреждения, современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом ФГОС и направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, что позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе.

Дошкольное образование (продолжительность обучения 6 лет): обеспечивает равный доступ к образованию воспитанников с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, присмотр и уход за детьми.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

В 2022 году функционировало 5 групп:

1 группа раннего возраста - с 1-3 лет

1 группа младшего возраста с 3-4 лет

1 группа среднего возраста с 4-5лет

1 группа разновозрастная - с 5-7лет

1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР –(6-7лет)

Учебно-воспитательная работа в группах детского сада МОУ осуществляется согласно

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой , Э.М.Дорофеевой.:	6 лет	5	71
Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) разработана на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 6-7 лет под редакцией Н.В. Нищевой	1год	1	14

А так же вариативной частью ООП ДО формируемой участниками образовательной деятельности регионального компонента – приобщению к истокам национальной культуры, воспитанию нравственно –патриотических чувств и любви к Родине (малой Родине) , семье. Специфика социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов.

Развивающая предметная среда в группах детского сада организована с учетом традиционных видов детской деятельности: игры (дидактические, настольно –печатные, сюжетно –ролевые), изодеятельность: рисование, лепки, конструирования, аппликации, ручной труд, театрально-художественной деятельности. В каждой группе имеются центры: речевые, книжные, математические (сенсорное развитие), физкультурные и экологические (природные), имеются книги по возрасту, различные виды конструкторов(настольные,напольные ТИКО-конструкторы, лего конструкторы), центр уединения, игровые центры для мальчиков и девочек. Имеются техническими средствами обучения: проектор интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, ноутбуки.

Вся работа коллектива детского сада в 2022 году велась согласно годовому плану и его задачам:

1.Формировать и развивать профессиональное мастерство педагога, повышение социально-психологической культуры, развитие навыков анализа и самоанализа.

2. Сохранение и укрепление здоровья детей в детском саду в течение года всеми доступными формами, работа над снижением заболеваемости и повышения посещаемости взаимодействие с семьей.

3. Обогащение, формирование и создание предметно –образовательного пространства в соответствии с требованиями.

4. Развитие у детей познавательной деятельности, а именно -ФЭМП, логического мышления, а так же речевого развития с целью готовности к школьному обучению.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании программы дошкольного образования проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Предусмотренная в детском саду система мониторинга, основана на методике наблюдения и включает в себя:

- педагогические наблюдения, педагогический мониторинг, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по всем образовательным областями соответствует возрасту. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп и по всем разделам программы.

Ранний возраст:

На конец учебного года: дети проявляют навыки опрятности, пользуются индивидуальными предметами гигиены (носовой платок, полотенце, горшок, расческа); умеют принимать жидкую и твердую пищу. Правильно используют ложку, чашку, салфетку; умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляют желание играть в подвижные игры; могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; умеют ползать, подлезать под дугу.

Образовательный процесс в ОО организован в соответствии с основными образовательными программами, утвержденным режимом работы, годовым календарным учебным графиком, учебными планами, и регламентируется расписанием занятий. Расписание занятий составляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами и утверждается приказом директора

В 2022 году весь образовательный процесс в МОУ «Рабитицкая НОШ» осуществлялся в соответствии с Основной образовательной программой (далее - ООП). ООП характеризует специфику и определяет пути повышения образовательного уровня ее обучающихся. Основная цель ООП - создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью на разных уровнях обучения. Более подробная информация об ООП размещена на сайте **школы в разделе «Сведения об образовательной организации», в разделе образование http://rabititsy.ru/page.php?89**

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

Календарный учебный график и учебные планы являются неотъемлемой частью основных образовательных программ и разработаны в соответствии с:

Учебный план на 2022-2023 учебный год разработан на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» (до 1 января 2022 года);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2022-2023 учебном году.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 4 классы - 34 учебные недели;

В соответствии с п.п. 10.9., 10.10. СанПиН **2.4.2.2821-10** продолжительность урока **для 1-х классов со II полугодия**- 40 минут. Продолжительность учебной недели **в 1 - 4 классах - 5 дней.**

В 1 классе обучение ведется без домашних заданий. Для поддержания недельной работоспособности учащихся, предупреждения переутомления в расписании занятий предусмотрены облегчённые дни (понедельник, пятница).

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения зрения, осанки на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Для учащихся 1-х классов организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. (СанПин п. 10.10)

Учебный план состоит из обязательной части (80% от общего количества часов) и части, формируемой участниками образовательного процесса (20% от общего количества часов).

Для снятия статического напряжения во время учебных занятий проводятся динамические и музыкальные паузы, подвижные игры. Для реализации биологической потребности детского организма в двигательной активности, кроме уроков физкультуры, проводятся подвижные игры на переменах и в после урочное время, динамические занятия (проводимые при соответствующих погодных условиях на открытом воздухе), проводятся внеурочные спортивные мероприятия.

Содержание учебных программ в начальной школе реализуется через учебно - методический комплект «Школа России»

4-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования для I-IV классов (реализация ФГОС НОО). Продолжительность

Основной формой организации обучения является классно-урочная система И устанавливается **пятидневная учебная недел**я для учащихся 1-4 классов. Обучение осуществляется в одну смену. Учебные занятия начинаются в 9.00 часов.

При формировании учебных планов соблюдаются принципы преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования - по полугодиям.

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации проводятся в соответствии с локальными нормативными актами

Все локальные акты размещены на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ»
http://rabititsy.ru/page.php?4

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.

Управление МОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом МОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Самоуправления носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу МОУ, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Формами самоуправления МОУ являются: Общее собрание работников МОУ, Педагогический Совет и Совет МОУ.

Коллегиальные органы управления МОУ создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными МОУ.

Общее собрание как постоянно действующий коллегиальный орган управления МОУ имеет бессрочный срок полномочий.

В МОУ управляющая команда представлена: директор МОУ - Медведева Светлана Викторовна, она является ключевым звеном эффективного функционирования и результативности всей воспитательно-образовательной работы МОУ Управляющая команда представлена из заместитель директора по учебно-воспитательной работе (группы детского сада)- Шпагина Нина Александровна, (школа) - Алексеенко Елена Владимировна.

Руководство работниками по хозяйственному обслуживанию учреждения, материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и пребывания обучающихся в МОУ, выполнялось завхозом – Лесняк Н.В .

Управляющая команда МОУ – это группа специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы МОУ и методов её достижения, проводящих в коллективе единую согласованную политику по достижению поставленных целей.

Наименование органа	Функции
Директор	Представляет интересы МОУ, обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с Уставом, несет персональную ответственность за деятельность МОУ.

Совет МОУ	Определяет основные направления развития МОУ. Содействует созданию в МОУ оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности. Участвует в оценке качества условий образовательной деятельности. Участвует в рассмотрении конфликтных ситуациях между участниками образовательных отношений в случае, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению. - представляет МОУ по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; - согласовывает программу развития МОУ и отчёты об её исполнении; - участвует в работе комиссий (групп) по оценке качества и результативности работников МОУ; - участвует в оценке качества образования в условиях реализации МОУ федеральных государственных образовательных стандартов образования; - рассматривает ежегодный отчёт о результатах самообследования; - осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий образовательного процесса;
Педагогический совет	Рассматривает и принимает образовательные программы. Рассматривает ежегодный отчет о результатах самообследования. Обсуждает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность. Определяет основные направления развития МОУ, повышения качества и эффективности образовательной деятельности.
Общее собрание работников	Рассматривает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Принимает правила внутреннего трудового распорядка, коллективного договора. Рассматривает иные вопросы деятельности МОУ, вынесенные на рассмотрение директором, коллегиальными органами управления МОУ.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи МОУ и соответствуют Уставу организации.

В МОУ «Рабитицкая НОШ» работает МО учителей начальных классов., осуществляющая методическое сопровождение педагогических работников.

Формами привлечения общественности к оценке результатов деятельности ОО являются:

- анкетирование по различным вопросам учебно-воспитательной деятельности школы;
- ежегодный отчет о результатах самообследования школы за предыдущий календарный год;
- проведение тематических родительских собраний;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной деятельности школьного коллектива;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся
- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

Служба сопровождения предназначена для осуществления процесса психолого--педагогического сопровождения обучающихся.

В МОУ «Рабитицкая НОШ» создан Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Совет по профилактике правонарушений и

безнадзорности среди несовершеннолетних создан с целью: создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

С целью контроля посещаемости и профилактики безнадзорности в школе ведется ежедневный контроль посещения обучающимися, пропуски уроков и их причины. Отсутствие в школе конфликтов, в том числе на национальной почве, достигается систематической работой по профилактике правонарушений, безнадзорности, проявлений экстремизма и ксенофобии, через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков, индивидуальных бесед с обучающимися.

Основными формами координации управленческой деятельности в являются Педагогические советы; административные совещания; рабочие совещания; совещания при директоре, совещания при заместителях директора; инструктивно-методические совещания, заседания родительского комитета.

Основной задачей управленческой деятельности является обеспечение оптимального функционирования и достижения эффективности образовательного процесса:

- повышение качества образования;
- обеспечение конкурентноспособности ОО

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания.

Проведено анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом в школе.

На внутреннем ресурсе школы, в социальной сети ВКонтакте, в группе «МОУ «Рабитицкая НОШ».

В план ВСОКО на 2022 учебный год включены контрольные мероприятия: контроль 2- 3-х и 4-х классов по организации функциональной грамотности при посещении уроков, с целью контроля, как педагоги организовывают применение заданий по функциональной грамотности на уроке. Проверка организации функциональной грамотности отражена в справке по итогам посещения уроков и справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах. В 2022 году создана база заданий по функциональной грамотности и проведена корректировка оценочных материалов на включение заданий по функциональной грамотности. Учителя в текущей работе планируют и держат на контроле систему работы с низкомотивированными обучающимися: систему опроса на уроке, дифференциацию домашнего задания, дифференциацию заданий на уроке и взаимосвязь с родителями.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и реализации ООП НОО по новым ФГОС НОО.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи в образовательной организации.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста в МОУ осуществляется через:

- привлечение родителей в педагогический процесс;
- участия родителей в организации жизни детского сада;
- посещение родителями образовательного и режимных процессов;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные мероприятия совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о своих правах, обязанностях и ответственности в МОУ осуществляются мероприятия:

- На официальном сайте МОУ размещается информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в соответствии с

законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) воспитанников в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах образовательной организации в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах.
- У администрации в МОУ, воспитателей в электронном и (или) печатном виде имеется закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для родителей (законных представителей) воспитанников, а также для иных педагогических работников образовательной организации.
- Воспитателями предусмотрено время для информирования родителей (законных представителей) воспитанников в доступной для них форме о своих правах, обязанностях и ответственности в сфере образования.
- В целях обеспечения доступности для родителей расположены локальные нормативные акты и иных нормативных документов на официальном сайте МОУ;
- Официальный сайт МОУ является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет. В МОУ имеется Положение о работе сайта в соответствии с Уставом МОУ, требованиями Федерального закона № 293-ФЗ от 08.11.2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования», законодательством Российской Федерации
- Информационный ресурс сайта МОУ сформирован из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью МОУ. На сайте МОУ размещены ссылки на официальные сайты вышестоящих органов исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования.
- Информационный ресурс сайта МОУ является открытым и общедоступным. При размещении информации на сайте МОУ соблюдается Федеральный Закон №152 от 27.07.2006г. «О персональных данных» (с последующими изменениями).
- Структура сайта МОУ определена в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования и сформирована из двух видов информационных материалов: обязательных к размещению на сайте МОУ и рекомендуемых к размещению.

На сайте МОУ «Рабитицкая НОШ» всегда есть информация для родителей. Она постоянно обновляется. В Электронном дневнике ГИС СОЛО тоже есть информация для родителей. Дополнительную информацию можно посмотреть на страничке сайта ОО http://rabititsy.ru/page.php?26

Родители принимают активное участие в жизни ОО. Это и родительские собрания, мастер классы, делают различные фото зоны для детей и родителей. Родительский комитет принимает активное участие в проверке питания в школе. У каждого классного руководителя имеется план работы с родителями и совместные мероприятия детей и родителей.

Организация работы по предоставлению льгот Учреждения регламентирована:

- Постановлением Правительства Ленинградской области от 13.04.2018 № 125 «Порядок обращения за получением компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях Ленинградской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также ее выплаты» родители имеют право на компенсацию в размере: 25% на первого ребенка, 55% - на второго ребенка, 75% - на третьего и последующих детей

- Постановление администрации МО Волосовский муниципальный район от 30.07.2021 № 959 «Об утверждении порядка организации работы по выплате компенсации части родительской оплаты за присмотр и уход за детьми в образовательной организации Волосовского муниципального района, реализующих программу дошкольного образования

% компенсационной выплаты	Количество семей получающих выплаты
25%	5
55%	22
75%	8
Итого	35

-Постановление Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 « 787 « Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания , отдыха и оздоровления детей военнослужащих, принимающих участие в СВО на территории ДНР и ЛНР, Запорожской и Херсонской областях в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Вооруженных Сил Российской Федерации, детям граждан российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации , добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные силы российской Федерации для участия в СВО»

- Постановление администрации МО Волосовский муниципальный район от 15.11.2022 № 1446 «О внесение изменений в Постановление администрации МО Волосовский муниципальный район Ленинградской области «О размере платы ,взимаемой с родителей (законный представителя) за присмотр и уход за детьми в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования » от 01.04.2022 № 425

- Постановление администрации МО Волосовский муниципальный район от 26.12.2022 № 1636 « О реализации Постановление Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 № 787 « Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания , отдыха и оздоровления детей военнослужащих, принимающих участие в СВО на территории ДНР и ЛНР, Запорожской и Херсонской областях в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Вооруженных Сил Российской Федерации, детям граждан российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные силы российской Федерации для участия в СВО»

В 2022году получили

	Участники СВО
Количество семей	1
Льгота оплаты за пребывание в детском саду	100%

Родители имеют право осуществлять оплату за содержание ребёнка в МОУ в соответствии с *имеющейся льготой в размере 50 % ,100%* на основании действующего Постановления администрации МО Волосовский муниципальной район Ленинградской области от 01.04.2022 № 425 «О размере платы , взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования»

льготные категории семей, посещающих группы детского сада МОУ:

	Семьи ,имеющие 3 и более детей	Семьи имеющие ребенка - инвалида
Количество семей	13	1
Оплата за пребывание в детском саду	50% льгота	100% льгота

- Постановление администрации МО Волсовский муниципальный район Ленинградской области от 21.03.2022 № 330 (с внесением изменений от 21.07.2022 № 898 « Об утверждении административного регламента предоставления на территории муниципального района муниципальной услуги « Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в

образовательные организации , реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)»

В 2022году зачислены в группы детского сада по льготе:

Наименование льготной категории граждан	Количество человек
Семьи ,имеющие 3 и более детей	3 детей

Других детей из льготных категорий семей не поступало

Педагогический коллектив детского сада уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования, в результате чего получены следующие результаты:

Социально незащищенные семьи	Количество воспитанников
Неполные семьи	17/26%
Многодетные семьи	12/19%
Родители-инвалиды	1/1%
Дети-инвалиды	1/1%

В ОО работает совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Учителя и родители посещают семьи, состоящие на учете в ПДУ ОМВД в Волосовском районе. В 2022 году проведена работа с родителями и детьми по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников дорожной полиции и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы: – выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД; – участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»; – проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ; – беседы с участием сотрудников полиции.

Школа активно участвовала в реализации региональных проектов: «Герои Отечества», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «ГТО».

Социальный статус семей воспитанников.

Педагоги строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Образование			
Высшее	Среднее	Среднее-спец	Неполное среднее
18%	20%	49,5%	14,5%

Социальный статус семей

Статус	Кол-во
Служащие	23%
Рабочие	60%
Предприниматели	2%
Безработные	13%
Военнослужащие	2%

Социальный статус семей обучающихся

Педагоги строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Образование		
Высшее	Среднее специальное	Среднее-спец
15%	60%	25%

Социальный статус семей

Статус	**Кол-во**
Служащие	20%
Рабочие	61%
Предприниматели	1%
Безработные	17%
Военнослужащие	1%

Неблагополучных, стоящих на учете в органах опеки, семей – 3.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных учреждений и потребителей о деятельности ОО.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство детского сада. В детском саду отслеживание результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями утвержденным критериям. По результатам опроса родителей (законных представителей) в период с 01.12.2022 по 25.12.2022 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Приняли участие 55/84% родителей:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 98 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 94 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 96 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 94 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей:	-доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении – 76,3%; - доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении – 23,6%; - доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении - 0%.

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей:	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким – 72,7%; доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним – 21,8% доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким - 0%.

Выводы: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития детского сада.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей обучением в школе, и анкета по независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Ленинградской области посредством опросов и анкетирования.

Приняли участие 80 % родителей:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 94 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 96 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 86 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 90 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг**.**

Вывод:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательной деятельности, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОУ «Рабитицкая НОШ», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

Система управления школы соответствует нормативной и организационно - распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Взаимосвязь органов управления образовательной организации можно считать действенным, так как по решению многих вопросов наблюдается положительная динамика, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В учреждении создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся, и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов.

Анализ показателей указывает на то, что МОУ «Рабитицкая НОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МОУ «Рабитицкая НОШ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся.

Численность обучающихся

Параметры статистики	2020	2021	2022
Количество обучающихся на конец учебного года	64	64	58

Контингент обучающихся:

Детский сад посещали воспитанники в возрасте от 1 до 7 (8) лет. В детском саду сформировано

Количество групп 2020	Количество воспитанников 2020	Количество групп 2021	Количество воспитанников 2021	Количество групп 2022	Количество воспитанников 2022
6	100	5	82	5	71

Анализ данных позволяет сделать вывод, что количество обучающихся в школе в течение последних лет стабильное.

3.2. Содержание подготовки обучающихся.

3.2.1. Образовательные программы ОО.

Образовательная программа дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования принята на заседании педагогического совета от 31.08.2021 протокол №1утверждена приказом МОУ от 31.08.2021 приказ №64
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелым нарушение речи (ТНР) принята на заседании педагогического совета от 31.08.2022 протокол № 1 утверждена приказом МОУ от 31.08.2022 приказ № 90

Планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы детского сада – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В проектирование деятельности включаются все специалисты детского сада: директор, заместитель директора по учебно–воспитательной работе, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель- логопед, воспитатели групп как активные участники методического объединения учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

Детский сад реализует разработанный годовой и календарный план образовательной работы, который являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательные программы, разрабатываемые МОУ, обсуждается и принимается на

Педагогическом совете МОУ и утверждается директором МОУ. Содержание образовательной деятельности ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом:

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
«От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой , Э.М.Дорофеевой.:	6 лет	5	71
Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) разработана на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 6-7 лет под редакцией Н.В. Нищевой	1год	1	14

Программа дошкольного образования МОУ направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его успешной социализации, личностного развития, развития индивидуальных и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующая возрасту детей;

-на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (тяжелым нарушением речи) для детей 6-7лет направлена на:

-определение содержания и организацию коррекционно- образовательного процесса , оказание помощи детям имеющим нарушения в речи.

Содержание программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Педагоги используют в своей работе дополнительные парциальные программы и технологии, а также методические разработки: вариативный блок к основной ООП ДО

Используемая литература: парциальные программы , технологии, методические разработки, авторы	Цель и направления программ
Игровые технологии « ТИКО-конструирование»	Развитие практической работы с конструктором для обучению детей объёмному моделированию, наглядному переходу из плоскости в пространство, из развертки – к объемной фигуре и обратно.
Конструктор Lego и робототехники MRT2	Развитие конструктивных умений у детей посредством робототехники
« Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л Тимофеевой	Способствует формированию основ и ценностей ЗОЖ, норм безопасного поведения детей дошкольного возраста
Красота. Радость. Творчество.» под редакцией Т.С. Комаровой	Направлена на развитие у детей интереса к различным видам искусства формирование художественно – образных представлений и мышления, эмоционально – чувственного отношения к предметам и явлениям

	действительности, воспитание эстетического вкуса и потребности, эмоциональной отзывчивости на прекрасное; развитие индивидуальных творческих способностей.
-«Правила ПБ для детей» под редакцией Т.А.Шорыгина	Направлена на обучение детей безопасности поведения дома, на улице и т.д. предупреждение не желательных последствий.
«Развитие речи детей в д/с» под редакцией Г.З. Затулина О.Е.Громова. Г.Н.Соломатина, А.Ю.Кабушко «Занятия по развитию речи детей»	Направлена на развитие личности дошкольника, и в частности на формирование правильной и грамотной речи.
«Изобразительная деятельность в детском саду» ,« Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой	Направлено на художественно-творческое развитие детей где сочетается классицизм и современность, традиционность и новаторство, универсальность и индивидуализм.
««Праздник каждый день» И.Каплунова, И Новоскольцева.»	введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой, интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми
Н. А Карпухиной «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст»	Реализация образовательной работы по развитию и обучению детей 1-3 лет
Л.И.Пензулаева “Физкультурные занятия с детьми ”	Направлено на развитие у детей физических качеств
Л. Ф. Троегубовой «Технология физического развития детей 1-3лет.»	
М,Н. Попова «Навстречу друг другу»	Развитие физических качеств и взаимодействие с семьей.

Основные форма организации образовательного процесса:

• совместная деятельность педагога и детей в рамках организованной образовательной и совместной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

• самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогов.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по возрастным группам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в форме наблюдения во время образовательного процесса.

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса реализовалась в течение всего времени пребывания детей в детском саду, и включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяется непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, способствующая удовлетворить желания детей, которая систематически изменялась: по сезонам, в соответствии с лексическими темам, календарными праздниками;

Образовательный процесс реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

Программа обеспечивает развитие воспитанников в возрасте от 1года до 7(8) лет в различных видах общения и деятельности с учётом индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования. А также обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) (общим недоразвитием речи).

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в учреждении примерной общеобразовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик до школьного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии образовательной программой детского сада и строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата.

Обучение в детском саду осуществляется в очной форме. Обучение и воспитание в МОУ осуществляются на русском языке.

Длительность пребывания, порядок и режим посещения ребенком МОУ оговорены в договоре между МОУ и родителями (законными представителями) ребенка.

Все нормативные документы можно посмотреть на сайте ОО в разделе образование http://rabititsy.ru/page.php?88

Показатели	2020-2021 уч. год	2021- 2022 уч. год
Успеваемость(%)	100%	100%
Качество(%)	49,8%	50,0%
Объективность выставления отметок за учебные период (по результатам ВСОКО)	соответствует	соответствует
Количество/доля обучающихся, имеющих академическую задолженность (чел)	0 / %	0/ %
Доля обучающихся, не освоивших стандарт	0%	0%
Доля обучающихся:		
с одной «4»	0%	0%
с одной «3»	1\1,6%	3\4,2%
с одной «2»	%	%

Количество/ доля обучающихся, имеющих трудности в обучении на начало учебного года (чел / %)	0 / %	0 / %
в том числе, количество/доля обучающихся, имеющих трудности в обучении, которым оказана адресная помощь:	2 / 3,2% Отправлены на ППМС, получены заключения на АООП	4 /5,6% Отправлены на ППМС, получены заключения на АООП
в том числе:		
наставничество (ученик – ученик, **ученик-учитель**), т.е. постоянное сопровождение обучающегося	2 /3,2 %	4/5,6 %
психолого-педагогическая	2 / 3,2%	4/5,6 %
обучение по индивидуальному образовательному маршруту	2 / 3,2%	4/5,6 %
индивидуальные занятия и консультации	2 / 3,2%	4/5,6 %
Количество/ доля обучающихся, имеющих затруднение в обучении, повысившие образовательный результат	чел / %	чел / %
Доля обучающихся от общего количества обучающихся 11 классов, которые выбрали на ГИА профильные предметы как предметы по выбору(%)		
Количество обучающихся, не допущенных до ГИА 9 класс (указать причины)		
Реализованные в ОО мероприятия, направленные на повышение качества образовательных результатов обучающихся, **оценка их эффективности**	Регистрация и обучение на портале «Клевер» Учи.ру. Выполнение заданий, олимпиад. Выполнение дополнительных домашних заданий,	Обучение на портале Учи.ру. Выполнение заданий, олимпиад. Выполнение домашний заданий (карточек).Участие обучающихся в олимпиадах на Учи.ру 86% по математике, русскому языку, программированию, окружающему миру**. Создается рейтинг обучающихся по школе.** Качество-50%, определен индивид. маршрут для детей ОВЗ - АООП

Формы организации образовательной деятельности, реализации ООП

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022- 2023 уч. год
Количество учащихся, обучающихся в форме семейного образования	0	0	X
Количество учащихся, обучающихся в форме (домашнее обучение)	1	1	X

Общеобразовательная программа начального общего образования

Класс,	**№ п/п**	**Авторы учебника**	**Наименование учебника**	**Издательство**	**№ позиции учебника по федеральному перечню учебников**
Учебники и учебные пособия. 1 класс					
«Школа России»	1	Моро М.И., Волкова С.И.	Математика (Школа России)	АО «Издательство» Просвещение»	1.1.1.3.1.8.1
	2	Канакина В.П., ГорецкийВ.Г.	Русский язык (Школа России)	АО «Издательство» Просвещение»	1.1.1.1.1.2
	3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение (Школа России)	АО «Издательство» Просвещение»	1.1.1.2.2.1.
	4	Плешаков А.А.	Окружающий мир (Школа России)	АО «Издательство» Просвещение»	1.1.4.1.3.1
	5	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.Г.	Технология	Просвещение	1.1.7.1.8.1
	6	ГорецкийВ.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.и др.	Азбука (в 2 частях) (Школа России)	АО «Издательство» Просвещение»	
1		Лях В.И. Матвеев А.П.	«Физическая культура» 1-4 класс: учебник. Физическая культура. 1 класс	Просвещение Просвещение	1.1.8.1.3.1. 1.1.8.1.4.1
1	7	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Е.П.	АО «Издательство» Просвещение»	1.1.1.16.2.1.
1	8	ИЗО	Неменская Л.А.	АО «Издательство» Просвещение»	1.1.1.6.1.1.1.

Начальное образование (продолжительность обучения 4 года) - начальное общее образование: обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом,

основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Обучение производится по традиционной федеральной, развивающей программе «Школа России». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО)

В 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, платформа «Учи.ру», ГИС СОЛО.

На протяжении последних лет деятельность школы была направлена на реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. Целью образовательной деятельности школы является повышение качества и эффективности образования, формирования высоконравственной конкурентоспособной личности, сохранение и укрепление здоровья школьников.

В учебном плане представлены все рекомендуемые для начальной школы предметные области. Образовательной программой предусмотрено успешное решение поставленных задач в учебно-воспитательном процессе школы. При формировании учебного плана учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план состоит из обязательной части в соответствие с Федеральным государственным стандартом начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть реализует компонент федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивает овладение выпускниками начальной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, гарантирующим продолжение образования.

Учебные предметы учебного плана обеспечены программным, учебно-методическим материалом, утвержденным Министерством образования Российской Федерации. Учебный план полностью реализован в расписании уроков. Соблюдаются все требования СанПиН по распределению уроков по дням и учитываются физиологические особенности восприятия младших школьников при распределении предметов по порядку следования ежедневно. Это позволяет избежать перегрузки учащихся, рационально используется время в течение всего дня. Наличие здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, динамических пауз, организации горячего питания способствует укреплению и сохранению здоровья учащихся. Расписание занятий составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных организациях.

Максимально допустимая недельная нагрузка: 1 класс- 21 академический час, 2,3,4 классы по 23 академических часа.

Учебно-воспитательный процесс строится с учетом федерального государственного образовательного стандарта. Кроме традиционной классно-урочной системы уроки организуются в активно двигательном режиме (экскурсии, походы, игры).

В школе проводится промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов в следующих формах: стартовая диагностика: диагностические работы, самоанализ и самооценка, собеседование; текущая диагностика: самоанализ и самооценка, устная или письменная критериальная оценка, проекты; рубежная аттестация: тематические (контрольные) работы, стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, контрольные списывания, тесты, интегрированные контрольные работы; годовая

аттестация: стандартизированные письменные работы, интегрированные контрольные работы, комплексные проверочные работы, проекты.

3.2.2. Воспитательная работа.

Содержание воспитательного процесса в детском саду определяется региональным компонентом и вариативной частью ООП ДО . Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс: организованные занятия, игры, праздники, развлечения, свободную деятельность.

В детском саду были разработаны основные направления деятельности со всеми участниками воспитательного процесса:

Формы работы	Результат
Работа с родителями	
- Информационно –стендовая информация; - Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета семей воспитанников; - Групповые встречи в форме круглых столов, , родительских гостиных, собраний - Совместное проведение досугов, праздников; - Целевые и спонтанные беседы-встречи с членами семей воспитанников; - Театрализованные представления для детей с участием родителей; - Организация конкурсов семейных талантов; - Составление семейных альбомов, стенгазет; - Система совместных конкурсов; - веб-анкетирование.	- Активизация интереса родителей к сотрудничеству с ДОУ; - Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы; - Осознание родителями факторов развития ребенка, связанных с его семьей; - Повышение уровня педагогической культуры.
Работа с воспитанниками	
- Коррекция развития по результатам мониторинга и запросам родителей; - Совместные занятия; -Совместное проведение досуга; - Составление семейных альбомов, стенгазет - Система совместных конкурсов.	- Гармонизация семейных и родительско-детских отношений; - Понимание социального статуса ребенка в семье, отношения с родителями станут более адекватными его возрасту - Изменение в сторону большей объективности родительской оценки талантов малыша; - Воспитание у детей понимания важности и уважения к членам своей семьи.
Работа с педагогами	
-Индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей взаимодействия с семьями воспитанников; - Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка;	- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами установления доверительных

- Семинары-практикумы, индивидуальные беседы , круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей.	взаимоотношений с родителями воспитанников.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Вся воспитательная работа В 2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- Ключевые общешкольные дела,
- Классное руководство и наставничество
- Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
- Школьный урок
- Самоуправление
- Детские общественные объединения
- Волонтерство
- Экскурсии, походы, экспедиции
- Профориентация
- Школьная и социальная медио
- Организация предметно-эстетической среды
- Работа с родителями

В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — ШСК «Спортик», «РДШ», ЮИД «Спектр»;

- организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В течении учебного года Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» ;
- мероприятия с участием сотрудников ОМВД

Социальный статус семей обучающихся

Педагоги строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Образование		
Высшее	Среднее	Среднее-спец
15%	60%	25%

Социальный статус семей

Статус	**Кол-во**
Служащие	20%
Рабочие	61%
Предприниматели	1%
Безработные	17%
Военнослужащие	1%

Неблагополучных, стоящих на учете в органах опеки, семей – 3.

Особое внимание уделяется работе с семьями «групп риска».

В 2022 году была продолжена работа по формированию эффективной системы воспитательной работы и созданию условий для повышения социальной активности обучающихся по следующим направлениям:

1. гражданско-патриотическое;
2. духовно - нравственное;
3. спортивно-оздоровительное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общекультурное.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию внеурочной деятельности, общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных недель, линеек и дежурств по школе, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности.

Анализируя проделанную работу за 2022 учебный год, можно сказать, что поставленных

целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей.

3.2.3. Дополнительное образование.

В 2022 году в ОУ работало 2 кружка в рамках сетевого взаимодействия:

1. обучение детей правилам дорожного движения «Светофорик» взаимодействие с филиалом МОУ ДО «ДЮЦ»,

МОУ ДО "ДЮЦ» по Дополнительной общеразвивающей программе социально –педагогической направленности « Светофорик» , руководитель воспитатель Поколо М.М.

Цель: Обучение детей правилам безопасности дорожного движения.

Данная деятельность проходит в форме игры во вторую половину для либо на улице 1раз в неделю со всеми детьми Общий состав -20 человека с 5 лет

2. обучение детей элементарным навыкам робототехники – кружок «Роботехник» взаимодействия с МБУ ДО "Волосовский ЦИТ"

МБУ ДО "Волосовский ЦИТ" «Основы элементарного конструирования и моделирования робототехники»

Цель: развитие и обучение детей элементарным навыкам конструирования и моделирования робототехники. Деятельность проходит в форме системных занятий во вторую половину для 1раз в неделю с детьми 5-7лет. Общий состав -20 человека с 5 лет

Кадровое обеспечение реализации дополнительных программ в детском саду реализуется из штата дополнительных организаций на основе заключения договора по оказанию услуг

Вывод: к обучению по дополнительному образованию через сетевое взаимодействие задействовано 100% воспитанников МОУ в возрасте от 5 лет и старше

В группах детского сада велась дополнительная образовательная деятельность в рамках реализации образовательной программы:

С детьми (6-7лет):

Ведется работа по подготовке детей к школе, организовано дополнительное занятие в школе «Скоро в школу».

Цель: выход детей на единые стартовые навыки при подготовке детей к школе. Дети 6-7лет посещали еженедельно по средам с 01.03.2022 по 31.05.2022 занятия на базе начальной школы МОУ «Рабитицкая НОШ». Находились на занятиях в классе с учителем Решетовой С.А. Длительность занятий по дополнительному образованию до 25-35 мин. Присутствовало -15 человек

В дошкольных группах ведется дополнительная образовательная деятельность (бесплатно) в дополнение к расширению ООП при реализации образовательной программы детского сада

- средний возраст 4-5л: ОО «Художественно –эстетическое развитие» «Рисуй со мной» работа по развитию и обучению навыкам изодеятельности. Списочный состав группы. Занятия вели воспитатели группы.

- старший возраст 6-7лет ОО «Художественно –эстетическое развитие» «ТИКО - конструирование» - развитие конструктивной и модельной деятельности через конструктор ТИКО. Списочный состав группы. Занятия вели воспитатели группы

- младший возраст 3-4 лет: ОО «Речевое развитие» «Путешествие в страну звуков » уделяется внимание развитию речи , через игры с пальчиками и язычком Списочный состав группы .Занятия вели воспитатели группы

- дети 4-5 лет по ОО «Речевое развитие» «Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности».» Списочный состав группы. Занятия вели воспитатели группы

Кадровое обеспечение при реализации дополнительной образовательной деятельности в дополнение к расширению ООП при реализации образовательной программы детского сада реализуется из штата МОУ на основе распоряжения директора МОУ финансирование из стимулирующих выплат МОУ на педагогов (воспитателей).

Дополнительное образование школы ведется по следующим программам различной направленности:

- духовно-нравственное
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. Удовлетворенность родителей (законных представителей) возможностью развития творческих способностей и интересов обучающихся составила 100 %.

Работа по зачислению на дополнительное образование велась через электронную систему «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области». При работе с данным форматом продолжается решение проблем: подача заявлений, выбор программы.

Целью дополнительного образования в школе является: формирование разносторонней социально активной, социально адаптированной личности ребенка, мотивированной к познанию, самообразованию и творческой деятельности, при этом сохраняющей эмоциональное, психическое и физическое здоровье.

Работа системы дополнительного образования обучающихся осуществляется на принципах свободного выбора обучающимся видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей, ориентацией на личностные интересы, потребности, способности обучающихся, возможностью свободного самоопределения и самореализации обучающегося, единство обучения, воспитания, развития; в особых взаимоотношениях обучающихся и педагогов (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к обучающемуся), практико-ориентированная основа образовательной деятельности..

В 2022 учебном году сетевое взаимодействие **с учреждениями дополнительного образования:**

Наименование учреждения дополнительного образования	Название общеразвивающей программы	Предполагаемое количество обучающихся	Наличие договора сетевого взаимодействия
ДЮЦ	Хор «Росинка» ,ЮИД	40	имеется
ДЮСШ	Мини футбол	30	имеется
ЦИТ	Программирование в среде Scratch, Видеомонтаж.	18	имеется

- Общий охват обучающихся ОО дополнительным образованием **в учреждениях дополнительного образования в 2022 учебном году**: 56/ 94,9%

- Общий охват обучающихся ОО дополнительным образованием **в образовательном учреждении в 2022 учебном году**: - 56/94,9%.

Выводы и рекомендации по разделу.

За последние три года наблюдаются стабильные показатели качества обученности учащихся. Это результат слаженной работы коллектива учителей начальной школы. Все обучающиеся освоили ООП НОО.

Организация образовательного процесса соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового начального образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Реализация принципов и функций дополнительного образования и внеурочной деятельности оказывает воспитательное воздействие на обучающихся, способствует

возникновению у обучающихся потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает собственную самооценку, а так же занятость во вне учебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию само организованности и самоконтроля, позволяет формировать у обучающихся практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие обучающихся в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательной деятельности, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОУ «Рабитицкая НОШ», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования.

Система управления школы соответствует нормативной и организационно - распорядительной документации, действующему законодательству и уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Взаимосвязь органов управления образовательной организации можно считать действенным, так как по решению многих вопросов наблюдается положительная динамика, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

На протяжении последних двух лет обучающие показывают стабильную динамику уровня освоения образовательных программ:

К обучению по дополнительному образованию задействовано 100 % воспитанников МОУ все дети дошкольного возраста.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой и расписаниями образовательной деятельности. Обучение и воспитание в детском саду ведутся на русском языке.

ДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс построен на комплексно- тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать ООП ДО.

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности групп, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая разновозрастная и группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7лет) занятия направлены на подготовку детей к школьному обучению.

Основной формой работы с детьми с ОУ является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с СанПиНом, на самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2022 году в МОУ «Рабитицкая НОШ»

Календарный учебный график МОУ разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (статья 2, пункт 9)
- СП 2.4.3648-20 «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Уставом МОУ.
- Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

  Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:
  - режим работы групп детского сада;
  - продолжительность учебного года;
  - количество недель в учебном году;
  - сроки проведения каникул, их начало и окончание;
  - сроки проведения мониторинга;
  - праздничные дни;
  - мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Обучение производится по традиционной федеральной, развивающей программе «Школа России». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО)

В 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, платформа «Учи.ру», ГИС СОЛО.

На протяжении последних лет деятельность школы была направлена на реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. Целью образовательной деятельности школы является повышение качества и эффективности образования, формирования высоконравственной конкурентоспособной личности, сохранение и укрепление здоровья школьников.

В учебном плане представлены все рекомендуемые для начальной школы предметные области. Образовательной программой предусмотрено успешное решение поставленных задач в учебно-воспитательном процессе школы. При формировании учебного плана учитывались

результаты изучения образовательного спроса обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план состоит из обязательной части в соответствие с Федеральным государственным стандартом начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть реализует компонент федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивает овладение выпускниками начальной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, гарантирующим продолжение образования.

Учебные предметы учебного плана обеспечены программным, учебно-методическим материалом, утвержденным Министерством образования Российской Федерации. Учебный план полностью реализован в расписании уроков. Соблюдаются все требования СанПиН по распределению уроков по дням и учитываются физиологические особенности восприятия младших школьников при распределении предметов по порядку следования ежедневно. Это позволяет избежать перегрузки учащихся, рационально используется время в течение всего дня. Наличие здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, динамических пауз, организации горячего питания способствует укреплению и сохранению здоровья учащихся. Расписание занятий составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных организациях.

Максимально допустимая недельная нагрузка: 1 класс- 21 академический час, 2,3,4 классы по 23 академических часа.

Режим каникулярного времени:

Сроки продолжительность каникул в течение учебного года регламентированы календарным учебным графиком.

Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.

Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Режим внеурочной деятельности, программ дополнительного образования детей:

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием работы кружков, секций, объединений.

Учебно-воспитательный процесс строится с учетом федерального государственного образовательного стандарта. Кроме традиционной классно-урочной системы уроки организуются в активно двигательном режиме (экскурсии, походы, игры).

В школе проводится промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов в следующих формах: стартовая диагностика: диагностические работы, самоанализ и самооценка, собеседование; текущая диагностика: самоанализ и самооценка, устная или письменная критериальная оценка, проекты; рубежная аттестация: тематические (контрольные) работы, стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, контрольные списывания, тесты, интегрированные контрольные работы; годовая аттестация: стандартизированные письменные работы, интегрированные контрольные работы, комплексные проверочные работы, проекты.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами МОУ, на основе календарно- тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требования СаНПиН, количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. В детском саду созданы оптимальные условия реализации Программы, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для

развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Учебный план школы в 2022 учебном году реализован в полном объёме.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

Раздел 5. Востребованность учеников.

Выпускники МОУ «Рабитицкая НОШ» продолжают обучение в образовательных организациях г.Волосово и Волосовского района. Подавляющее большинство идут в 5 класс МОУ «Большеврудская СОШ», и некоторые ВСОШ№1 г.Волосово.

Преемственность между школами осуществляется по согласованному плану.

Выводы и рекомендации по разделу

Педагогам начальной школы необходимо проводить работу с 1 по 4 класс как с низкомотивированными, так и высокомотивированными обучающихся с использованием форм и методов обучения, активизирующих познавательную, практическую деятельность школьников, мероприятий, направленных на снижение рисков получения неудовлетворительной динамики качества образования при переходе в 5 класс.

С целью выработки единых подходов к системе комплексного эффективного сопровождения становления личности и обеспечения критериального оценивания образовательных результатов на всех ступенях образования необходимо проводить семинары, административные совещания.

Главной задачей взаимного сотрудничества следует обозначить единые требования в обеспечении объективного оценивания и формирование у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Дошкольное общее образование

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Дошкольное образование

Детский сад укомплектовано педагогическими кадрами в 2022 г на 100%. В 2022 году была большая текучесть педагогических кадров.

завхоз	Заместитель директора по УВР	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФК (внутренний совместитель)	Учитель -логопед	Помощник воспитателя
1	**1**	**10**	**1**	**1**	**1**	**7**

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических

работников

Педагогический стаж		Квалификационная		Возраст	
количество лет	количество педагогов чел./ %	кв. категория	количество педагогов чел./	возраст	количество педагогов
1-5	6/46%	высшая	2/15%	до 30	2/15%
5-15	3/23%	первая	5/38%	30-44	7/53%
15-30	1/7%	соответствие	3/23%	45-54	3/23%
Свыше 30	3/23%	без категории	3/23%	Свыше 55	1/7%

Образовательный уровень педагогов

Образование	Количество	
	чел.	%
Высшее профессиональное	6	46
Средне профессиональное	6	46
Обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования	1	7
Обучающиеся в учреждениях высшего профессионального образования	0	0

Аттестация педагогов в отчетном 2022 году

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации регламентируется нормативными документами, положениями о проведении аттестации, о работе аттестационной комиссии. В МОУ разработан перспективный план повышения квалификации на 2022г., перспективный план аттестации на 2022г., план работы с молодыми специалистами.

Показатели	Количество педагогов	% реализации
Запланировано на аттестацию Из них:	2	100
Получили высшую категорию	0	100
Получили 1 категорию	0	0
Соответствие занимаемой должности	2	100
итого	2	100

Повышение квалификации педагогов в отчетном 2022 году

Курсы повышения квалификации	2/ 15%
Количество педагогов КПК за 3 года	10/76%

Курсовая подготовка осуществляется своевременно - не реже 1 раза в 3 года.

Стимулирование педагогических работников детского сада МОУ « Рабитицкая НОШ» осуществляется на основании Областного закона Ленинградской области от 20.12.2019года № 103-оз « Об оплате труда работников государственных учреждений ленинградской области « (принят Законодательным собранием Ленинградской области 03.12.2019года) и постановлением администрации муниципального образования Волосовский муниципальный район Ленинградской области от 27.07.2020года№733 « Об утверждении Положения о системах оплаты труда работников муниципальных учреждений муниципального образования Волосовский муниципальный район Ленинградской области», на основании решения депутатов муниципального образования Волосовский район Ленинградской области от 20.05.2020 года

№57 « Об оплате труда работников муниципальных учреждений муниципального образования Волосовский муниципальный район Ленинградской области» , на основании приказа Комитета образования администрации муниципального образования Волосовкий район Ленинградской области от 2020 года, а так же на основании Положения оплаты труда между работниками МОУ « Рабитицкая НОШ», реализующее программу дошкольного образования и по результатам оценки комиссии МОУ по итогам результативности профессиональной деятельности и установлению стимулирующих надбавок педагогическим работникам МОУ.

Кадровый состав педагогического коллектива (начальное общее образование)

Сведения о педагогах		Количество человек
1.Всего педагогических работников		8
2.Образование	Высшее	5
	Среднее	3
3. Категория	Высшая	1
	Первая	1
	Соответствие занимаемой должности	5
	Без категории (работают менее 2 лет)	1
4. Стаж работы	до 3-5 лет	1
	до 30 лет	5
	30 и более лет	2

В 2022 году все педагоги прошли КПК по обновленным ФГОС, функциональной грамотности

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель: обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Учителя внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности обучающихся, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, интернет-ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования. Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно-деятельностного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, обучение в сотрудничестве (групповая работа); разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; система оценки «портфолио ученика», технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, технология проектной деятельности, информационные технологии, творческие мастерские, кейс-технологии, технологии «перевернутый класс», технологии составления «Портфолио», технологии развития критического мышления, технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, компьютерных и других видов обучающих игр, технологии интегрированного обучения, дистанционные образовательные технологии.

100% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, Uchi.ru, Zoom. Учителя используют в своей работе индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей

обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих обучающихся.

Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками; личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей; метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Вывод: Эффективность и качество обучения главным образом зависит от компетенции и мастерства кадров. Общее количество педагогов в школе за последние годы остается стабильным. **В п**едагогическом коллективе детского сада в 2022 году присутствует текучесть педагогических кадров, но постоянные педагоги имеют хороший профессиональный уровень работы с детьми.

Большую роль в профессиональном росте учителей играет курсовая подготовка, которая осуществляется в школе своевременно - не реже 1 раза в 3 года.

Продолжать создавать условия для педагогов по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах «Учитель года» « Воспитатель года» « Классный , самый классный», научно практических конференциях, публикации материалов из опыта работы.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение детского сада соответствует ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание методической работы соответствует годовым задачам детского сада.

В детском саду созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Все педагоги получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию условий для обеспечения образовательной среды: приобретены средства дидактического обеспечения по развитию детей, музыкальному воспитанию, формированию у детей экологической культуры, математических представлений, по ознакомлению с социальным миром. Все больше педагоги используют электронные образовательные ресурсы.

В детском саду используются следующие формы методической работы: коллективные – педсоветы, консультации, семинары, практикумы, методические выставки, взаимопосещения, методические объединения педагогов детского сада, деловые игры и т.д.; индивидуальные – самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировки, наставничество и т.д..

В 2022 года применялись формы работы с педагогическим коллективом детского сада и использовались в дистанционном формате с помощью видеоконференций в ZOOM. Где педагоги обсуждали интересующие вопросы, делились опытом работы, и совместно изучали новые методики и технологии. Проводились районные семинары и семинары-практикумы, а так же консультации в тесном контакте с педагогами другим детских садов по обмену опытом работы.

Педсовет как высший орган руководства всем воспитательно- образовательным процессом решает конкретные задачи детского сада. Его деятельность определяется Положением о педагогическом совете МОУ.

Детский сад обеспечен учебно-методической и художественной литературой, позволяющей реализовать ФГОС. Подробный перечень учебно-методического обеспечения представлен в ООП ДО

В рамках обеспечения условий для реализации Программы ежегодно проводится накопление, систематизация педагогической, методической и детской художественной литературы и улучшение материально-технического оснащения. В течение учебного года

продолжалась работа по созданию условий для обеспечения образовательной среды: приобретены средства дидактического обеспечения по развитию детей, музыкальному воспитанию, формированию у детей экологической культуры, математических представлений, по ознакомлению с социальным миром. Пополнена библиотека методической литературы, современными разработками педагогических мероприятий с детьми и электронными образовательными ресурсами.

Подробный перечень учебно-методического обеспечения представлен в ООП ДО.

Учебники УМК «Школа России» используются в соответствии с Приказом № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования» с изменениями на 26 января 2016 года; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ № 629 от «5» июля 2017г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253»

В ОО работает МО учителей. Тема «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования»

Цель: Совершенствование профессионализма учителя для подготовки к Международной оценке качества образования и успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе.

Проблемы, над которыми работает МО:

1.Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.

2.Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС НОО.

Выбор темы определился в связи с задачей Российского образования в свете подготовки к международному исследованию PISA в 2024 году.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- заседания методических объединений учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- предметная неделя
- методические семинары
- консультации по организации и проведению современного урока
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.
Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др.
Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:
- изучение методических новинок, использование их в работе;
- вебинары;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.
Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:
- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.
обучающиеся принимали активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и акциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Таким образом, работа методического объединения показала, что запланированный план работы ШМО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.
В 2022-2023 году необходимо продолжить работу над той же темой, углубив ее содержание и скорректировав цели и задачи.
Вывод:

Таким образом, проанализировав деятельность детского сада в 2022 году, пришли к выводу, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм методической работы. Отмечен рост профессионального мастерства педагогов, обеспечивающих разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в детском саду, соответствуют запланированным в программе развития детского сада, обеспечивают реализацию основной образовательной программы и способствуют повышению качества образовательной работы с детьми. Но в группы детского сада необходимо систематически выделять средства для пополнения книжного фонда по ознакомлению детей художественной литературе по возрастам .

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации, создание и ведение официального сайта образовательной организации в сети Интернет. Обеспеченность обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основной рабочей деятельности, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, такой результат показал анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество образовательного процесса. В связи с этим поставлены задачи на 2022 год:

- Считать приоритетным объективность оценивания при осуществлении контроля знаний обучающихся.
- В течение учебного года запланировать проведение классно-обобщающего контроля в классах с низким уровнем качества знаний и умений.
- Рассмотреть на заседаниях школьных методических объединений критерии оценивания достижений обучающихся по предметам. По графику работы ШМО
- Продолжить применение эффективных методов и форм контроля знаний и умений обучающихся в течение учебного года

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и в основном в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП, большую часть педагоги формируют сами находят через интернет и распечатывают пособие на цветном принтере, а затем оформляют в папки.

В 2022 году Детский сад не пополнял учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Фонд библиотеки	
Наименование	*Количество (шт.)*
Учебники	
Учебные пособия	
Литературно-художественные издания	330
Справочная литература, в том числе словари, энциклопедии (указать)	
Электронные издания (медиатека)	60
2. Обслуживание читателей (кол-во чел.)	
учащиеся 1-4 класс	
педагогические работники	
обслуживающий персонал	
Родители	По запросу

Вывод: Качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

Проводятся рейды по обеспечению сохранности учебников 1 раз в триместр. Таким образом, качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса.

Раздел 9: Материально-техническая база

Для реализации образовательной деятельности в группах детского сада созданы необходимые условия. В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и всестороннего развития детей.

Здание детского сада состоит из 6 групповых комнат, в 2022 году функционировало 5 групп. так же включаются специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса .

В групповые ячейки входят:

- игровые комнаты (игровое оборудование, доски настенные, стеллажи для игрового и развивающего оборудования, детская регулируемая мебель), раздевальные комнаты (шкафы детские для одежды, лавочки);

- спальни (кровати детские, педагогические шкафы, педагогические столы), туалетные

комнаты (унитазы детские, шкафы хозяйственные),

- умывальные комнаты (вешалки для полотенец навесные, раковины для умывания детей, педагогов, душевые поддоны, зеркала).

В здании детского сада имеются: методический кабинет, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет директора

медицинских блок: входит – кабинет врача, процедурных кабинета, 2 изолятора, санитарно–гигиеническая комната Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работниками МБУЗ ЦРБ (по договору)

пищеблок: пищеблок оборудован, разделен имеет все регламентируемые цеха ,оснащен в соответствии с СанПиН .

Все помещения оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности, имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПиН.

При создании развивающей предметно – пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. Выдержана мера «необходимого и достаточного вида деятельности», создается «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В детском саду имеется компьютерная оргтехника (компьютеры- 2 шт., ноутбук - 7 шт., принтеры - 3 шт., проекторы - 1шт., интерактивная доска - 1 шт.), что позволяет активнее использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе.

Безопасные условия пребывания детей в детском саду обеспечиваются за счет наличия пожарной сигнализации. Детский сад обеспечен мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца), твердым инвентарем (мебелью, технологическим оборудованием, посудой, кухонной утварью). Все помещения оборудованы, соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Территория образовательного учреждения разбита на 6 участков для организации прогулки детей, которые имеют веранды и необходимое игровое оборудование. Для проведения физического развития и приобщение детей к спорту на территории детского сада имеется физкультурно -игровая площадка..

Состояние материально - технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

Здание расположено на благоустроенном участке.

Территория озеленена, разбиты цветники и клумбы, имеется ограждение. Въезды и входы на территорию имеют твёрдое покрытие. По периметру зданий наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство осуществляет дежурный тех. персонал по зданию и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре.

Здания подключены к инженерным сетям - холодному водоснабжению, канализации, отоплению.

Мебель детского сада соответствует СанПиН.

Финансирование осуществляется за счёт местного и областного бюджетов.

Для реализации учебного плана в учреждении созданы необходимые условия. В организации оборудованы учебные кабинеты для работы начальных классов.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 5 учебных кабинетов, спортивный зал, кабинет ГПД. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Организована работа о столовой и медицинского кабинета, имеющего лицензию.

Для проведения уроков физкультуры и развития спорта имеются спортивный зал и игровая площадка. Все учебные кабины, имеющие компьютерную технику, объединены в единую локальную сеть и подключены к сети Интернет.

Состояние материально - технической базы и содержание здания школы и детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здания расположены на благоустроенном участке.

Территории озеленены, разбиты цветники и клумбы, ограждены забором. Въезды и входы на территорию имеют твёрдое покрытие. По периметру зданий наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в осуществляет дежурный тех. персонал по зданию и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре.

Здания подключены к инженерным сетям - холодному водоснабжению, канализации, отоплению.

Школьная мебель, мебель детского сада соответствует СанПиН. Школьная столовая оборудована современной мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работниками МБУЗ ЦРБ.(по договору)

Финансирование осуществляется за счёт местного и областного бюджетов.

В школе произведен косметический текущий ремонт здания. Проведена работа по выполнению противопожарного предписания и по предписанию Роспотребнадзора.

Вывод: материально-техническая база является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Раздел 10: Внутренняя система оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МОУ (директор школы, заместители по УВР), педагогический совет, совет МОУ, методическое объединение педагогов, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Целями системы оценки качества образования в детском саду являются:

- формирование единой системы мониторинга и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса в группах детского сада, определения методик, технологий и инструментария оценки качества образования.

Внутренней оценке подлежат объективные и субъективные факторы образовательного процесса:

- качество условий реализации ООП ДО;
- качество организации образовательного процесса, представленное в ООП ДО .
- качество результата освоения ООП ДО.

Для системы дошкольного образования требования к перечисленным факторам представлены в ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в детском саду.

Формами организации СОКО являются:

- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ);

- контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль)

Основные направления внутренней системы оценки качества образования:

- Выполнение основной общеобразовательной программы детского сада.

- Выполнение поставленных годовых задач.

- Состояние здоровья воспитанников (заболеваемость, функционирование, динамики показателей групп здоровья);

- Адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада;

- Физическое и психическое развитие воспитанников (педагогическая, психологическая диагностика).

- Психологическая готовность воспитанников к обучению в школе.

- Взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в группах детского сада);

- Кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

- Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в группах детского сада.

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования: Администрация МОУ, Педагогический совет МОУ, а также временные структуры: мониторинговые, методическое объединение воспитателей, комиссии и др.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов системы оценки качества образования; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МОУ.

Изучение удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, деятельности в детском саду со стороны родителей проходит в форме анкетирования. Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития детского сада показал, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации МОУ с родителями (законными представителями), улучшение питания в группах детского сада, улучшение материально-ресурсного обеспечения.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы (директор школы, заместители по УВР), педагогический совет, совет школы, методическое объединение учителей начальных классов, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

В МОУ «Рабитицкая НОШ» разработана внутренняя система оценки качества образования. В Школе были утверждены: Положение о внутренней системе оценки качества образования, «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» - http://rabititsy.ru/page.php?4

Определен инструмент оценивания ВСОКО в школе. Разработаны технологические карты анализа уроков, бланки самооценки педагогов, показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования выполнен в полном объёме.

В план ВСОКО на 2022 учебный год включены контрольные мероприятия: контроль 2- 3-х и 4-х классов по организации функциональной грамотности при посещении уроков, с целью контроля, как педагоги организовывают применение заданий по функциональной грамотности на уроке. Проверка организации функциональной грамотности отражена в справке по итогам посещения уроков и справке по итогам проверки накопляемости и объективности отметок в журналах. В 2022 году создана база заданий по функциональной грамотности и проведена корректировка оценочных материалов на включение заданий по функциональной грамотности. Учителя в текущей работе планируют и держат на контроле систему работы с низкомотивированными обучающимися: систему опроса на уроке, дифференциацию домашнего задания, дифференциацию заданий на уроке и взаимосвязь с родителями.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на новые ФГОС НОО и реализации ООП НОО по новым ФГОС НОО.

Реализация ООП НОО, ООО по ФГОС второго и третьего поколений

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерени
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	58 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	11 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	47 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов 2-4 х классов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется

	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.14	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.15	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования . Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87,9 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали средний показатель готовности к школьному обучению, но он стабилен и дети успешно справляются с программными задачами дошкольного уровня. В период с 12.12.2021 по 25.12.2021 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Приняли участие 71% родителей:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 100 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 92 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 85 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 88 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг**.**

Вывод: Весь персонал детского сада вовлечен в процесс улучшения качества образования и развития групп детского сада, созданы необходимые условия для раскрытия и использования творческого потенциала каждого сотрудника. Кадровая политика руководителя опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированном подходе к детям.

Анализ кадрового обеспечения детского сада позволяет сделать вывод, что коллектив имеет высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению

образовательного уровня. Детский сад осуществляет внедрение современных методик и программ, содержание которых обеспечивает целостность воспитательного процесса.

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников.

Анализ результатов анкетирования показал, что 84 % от общего количества родителей (законных представителей): удовлетворены и считают, что детский сад обеспечивает детям всестороннее развитие, качественную подготовку к школе, определяет индивидуальную траекторию развития, формирования здорового образа жизни каждого воспитанника.

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей:	-доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении – 76,3%; - доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении – 23,6%; - доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении - 0%.
Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей:	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким – 72,7%; доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним – 21,8% доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким - 0%.

Перед педагогами детского сада стоят первоочередные задачи, решение которых позволит улучшить качество образования:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- реализация регионального компонента в дошкольном образовании в процессе ознакомления детей с духовно-нравственными, культурно -патриотическими , природными особенностями родного края, малой родины и воспитания и уважения семьи и семейных ценностей, а так же русских традиций ;

- взаимодействие с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений в учреждении создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов.

В школе на основании результатов ВСОКО приняты следующие управленческие решения.

1. Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся:
   - совершенствование профессиональной компетенции учителей по вопросам объективности оценивания образовательных результатов обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проверке ВПР;
   - организация внутришкольного контроля по вопросам обеспечения объективного оценивания образовательных результатов обучающихся;
2. Совершенствование работы по подготовке обучающихся к ВсОШ.
3. Организация индивидуальной работы с обучающимися разного уровня учебной мотивации.

4. Совершенствование организации методической работы в школе.
5. Реализация комплекса мероприятий по повышению качества образования в 2022году.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые ОО с целью презентации успешного опыта.

Участие в конкурсах, награды, дипломы.

Так же педагоги детского сада участвуют в конкурсном движении и , а так же в распространении и накоплении своего педагогического опыта через разные формы и приемы , так в 2022 году педагоги участвовали, распространили и посетили :

Уровень (ДОУ, муниципальный. Региональный, педагогические интернет сайты)	Название форм (конкурсы, семинары, РМО, семинары – практикумы)	ФИО педагога. должность
Муниципальный МКУ «Волосовский ППМС — центр».	Семинар для учителей-логопедов «Коррекция аграмматизма и нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР» Семинар-практикум «Виды работы с предметными картинками в ходе развития разных сторон речевой деятельности и психических функций» «Нетрадиционные технологии в работе учителя-логопеда» (мастер-класс по обучению использования технологии су-Джок)	Казакова Н.А. учитель -логопед
Муниципальный	участник 1этапа конкурса «Воспитатель года-2022» благодарность за лучший « Мастер –класс» для педагогов. 17.02.2022	Воспитатель Висящева Е.Н
Региональный Конкурс Фотосайт	"Мы любим снег" Дети гр №6	Воспитатель Фадеева Н.В.
Интернет ресурсы	обучение по Санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников»-15ч (сертификат)	Воспитатели Егорова Е.В, Ефимова Т.А. Галушка Н.В Ушакова Н.В. Фадеева Н.В. Поколо М.М.. Иввонен И.А., Висящева Е.Н., Васильева В.Ю., зам по УВР Шпагина Н.А., муз.рук Лустенова С.А.
	Вебинар на портале «Солнечный свет» 1 академ час	Ушакова Н.В. Воспитатель

	«Влияние мелкой моторики на интеллектуальное развитие ребенка» 02.02.2022 сертификат «Основы финансовой грамотности в школе. Почему это важно?» от 12.02.2022	
	диплом 1 степени Всероссийский конкурс педагогических разработок « Педагогический калейдоскоп - 2022»16.05.2022	Воспитатель ФадееваНВ
	участник международного конкурса цифровых фотографий « Зимний пейзаж» диплом « Всероссийский учебно-методический портал « Педсовет»» 24.02.2022	Воспитатель Егорова Е.В. Иввонен И.А
	от 17.03.2022 сайт ИНФОУРОК распространение опыта . Публикация конспекта НОД по ОО познавательное развитие средней группе. Тема « В гости к принцу Пятерочке».	Воспитатель. Иввонен И.А
	от 17.03.2022 сайт ИНФОУРОК распространение опыта . Публикация семинара - практикума для педагогов на тему « Логические блоки Дьениша в работе с детьми дошкольного возраста»	Воспитатель Егорова Е.В
	участник международного конкурса цифровых фотографий « Зимний пейзаж» диплом « Всероссийский учебно-методический портал « Педсовет»»24.02.2022	Воспитатель Егорова Е.В. Иввонен И.А.
	размещение авторского материала на портале ИНФОУРОК разместила методическую разработку конспект занятия по социально-коммуникативной деятельности с детьми средней группы « Игры с дедушкой Молчок» 16.05.2022	Иввонен И.А. воспитатель
	на портале ИНФОУРОК разместила методическую разработку конспект спортивного развлечения группы « В гостях у сказки » 16.06.2022	Иввонен И.А. воспитатель
	на портале ИНФОУРОК разместила методическую	Егорова Е.В.. воспитатель

	разработку конспект занятия по познавательному развитию с детьми средней группы « Насекомые » 16.06.2022	
	размещение авторского материала на портале ИНФОУРОК разместила методическую разработку конспект занятия по художественно-эстетическому развитию с детьми средней группы « Ветка сирени» 17.04.2022	**Егорова Е.В**.. воспитатель
	02.02.2022 сертификат публикация на сайте распространение опыта « Использование дистанционного обучения участников образовательного процесса»	Ушакова Н.В. воспитатель
ДОУ	Январь 2022 семинар-практикум для воспитателей детского сада «Как влияет робототехника на развитие ребенка дошкольного возраста»	Висящева Е.Н. воспитатель
	мастер-класс для воспитателей детского сада по теме «Развитие конструктивных умений посредством легоконструирования и МРТ2».	Воспитатель Висящева Е.Н.
	18.02.2022 семинар-практикум для воспитателей детского сада «Логические блоки Дьениша в работе с детьми дошкольного возраста»	Воспитатель Егорова Е.В.
	29.04.2022 семинар- практикум для воспитателей детского сада по логические игры « Танграм, колумбово яйцо» в ДОУ	Ушакова Н.В. воспитатель
ДОУ взаимопосещение	занятия по художественно-эстетическому развитию с детьми средней группы « Ветка сирени» июнь 2022	Егорова Е.В.. воспитатель
	занятия по социально-коммуникативной деятельности с детьми средней группы « Игры с дедушкой Молчок» 16.05.2022	Иввонен И.А. воспитатель
	18.11.2022 НОД по ознакомлению детей с духовно –нравственным воспитание	Воспитатель Висящева Е.Н.
	НОД с детьми разновозрастной группы (5-7л) по образовательной области	Воспитатель Поколо М.М

	««Художественно - эстетическое развитие»» тема рисование ««Золотая рыбка»	
	НОД с детьми младшего возраста (3-4г) по ОО « Познавательное развитие» - ознакомление с окружающем миром по лексической теме « Овощи»	Воспитатель Галушка Н.В
	НОД с детьми младшего возраста (3-4г) по ОО « Художественно-эстетическое развитие» - лепка по лексической теме « Животные»	Воспитатель Васильева В.Ю

Результативность участия обучающихся в конкурсах детский сад (очное) в 2022году.

уровень	Количество воспитанников	Название конкурса	результат
региональный	1 чел	Неопалимая Купина» - апрель 2022	1 место
муниципальный	1 место призеры -1чел 2 человека	Неопалимая Купина» март-апрель 2022	1 место участники
	1человек	«Дорога и Мы» март 2022	участник
	1 ребенок	Литературный «Конкурс чтецов» Разукрасим мир стихами» февраль 2022	Сертификат участника
	1семья воспитанника	май 2022 и сентябрь 2022 участие в спортивных соревнованиях «Папа, мама, я - здоровая семья»	Сертификат участника
	6 детей	Октябрь 2022 дистанционный конкурс по конструированию « Дарю своей мамочки букет»	1 призер и 5 участников
	1 ребенок	Муниципальный этап конкурса « Кем быть» апрель 2022	участник
	2 воспитанник	конкурс семейного творчества Умелые руки не знают скуки декабрь 2022	1 Участник 1 призер 1 место
	Дети старшего возраста (5-7 лет) -14 чел	Фестиваль военно–патриотической песни « Соловьи весны победной» апрель 2022	Призеры 2 место
ДОУ	12 детей	Фестиваль детского творчества Апрель 2022	участники
	7 семей	Фестиваль семейного творчества Январь 2022	участники
	15 человек дети и родители	Фестиваль "Осенняя открытка» Октябрь 2022	Участники

	20 семей Родители+ дети	Фестиваль "Новогодние М Обили» декабрь 2022	участники
	15 семей	участие в выставку Весенняя галерея « 25.03.2022	участники

Совместное участие (заочное) педагогов с детьми групп на педагогических интернет сайтах

Наименование учреждения, организатора конкурса	**Уровень** (региональный, всероссийский)/ Название конкурса Количество воспитанников, группа Результат (ФИО, место)
Учебно-методический портал « ПЕДСОВЕТ» .	08.06.2022 Всероссийском творческом конкурсе «9 Мая-День Победы!» название работы «Я, Помню! Я, Горжусь!» 1 ребенок (средняя группа) (поделка) Диплом 1 степени за участие куратор Иввонен И.А. .06.2022 Всероссийском творческом конкурсе. «9 Мая-День Победы!» название работы «С Великой Победой!» участие дети средней группы (коллективная поделка) Диплом 1 степени за участие уратор Егорова Е.В. **23.**12. 2022 Диплом 1 место за участие в международном творческом конкурсе 1 ребенок Номинация (поделка) «Подарок для мамы» Название «Любимой мамочке подарок подарю» куратор воспитатель Егорова Е.В. 23.12. 2022 Диплом 1 место за участие в международном творческом 1 ребенок Номинация (поделка) «Подарок для мамы» Название «Моя семья» куратор воспитатель Иввонен И.А 20.12.2022 1 ребенок Диплом 2 место за участие в место за участие в международном творческом конкурсе « Мое зверье» , название работы «Я и моя собака Чак» номинация « фотография» куратор воспитатель Егорова Е.В 20.12.2022 1 ребенок Диплом 3 место за участие в в международном творческом конкурсе « Мое зверье» , название работы «Моя любимая киска» номинация « фотография» Портал « Педсовет» **куратор воспитатель Иввонен И.А**
международном творческом конкурсе «Усатые.	«Усатые. Хвостатые» рисунок средняя группа -3 чел Диплом 1 место куратор воспитатель Иввонен И.А. от 20.05.2022
Твори! Участвуй! Побеждай!	В Международном конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Строим ракету вместе! (творческий конкурс) Название работы: «ТИКО- Ракета» Подготовительная группа Диплом ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО) Руководитель: Фадеева Н.В. 14.04.2022

	Участники Всероссийского конкурса «Родина» Название работы: "Календарь Блокады" Номинация: "Блокада Ленинграда" дети подготовительной группы (6-7л) Диплом 2 место воспитатель Фадеева Н.В. от 27.01.2022
Международный образовательный портал «Одаренность»	21.10.2022 1 ребенок Диплом победителя I Место За участие в Международном конкурс творческих работ "Здравствуй, осень золотая-2022!" Название работы: "Осенняя фантазия" Куратор: воспитатель Егорова Елена Васильевна 21.10.2022 1Ребенок Диплом ПОБЕДИТЕЛЯ I Место За участие в Международном конкурс творческих работ "Здравствуй, осень золотая-2022!" Название работы: "Время - осень" Международный образовательный портал «Одаренность» Куратор: воспитатель Иввонен Ирина Андреевна Диплом ПОБЕДИТЕЛЯ 1 ребенок II Место В Международном конкурс детского творчества ко Дню защиты детей "Как прекрасен этот мир!" Название работы: "Носит одуванчик желто-белый сарафанчик" 02.06.2022 Куратор: Егорова Елена Васильевна Диплом ПОБЕДИТЕЛЯ 1 ребенок II Место Участник в Международном конкурс детского творчества ко Дню защиты детей "Как прекрасен этот мир!" Название работы: "Бабочки на полянке" Куратор: Иввонен Ирина Андреевна 02.6.2022

Результативность участия в олимпиадном и конкурсном движении в школе

Показатели	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ	4 чел-6,5%	5 чел-7,04%
При наличии отрицательной динамики, указать причины и возможные пути решения:		
Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ	0 чел.	0 чел
Количество обучающихся, ставших победителями (призерами) регионального этапа ВсОШ	0 чел	0 чел
Количество обучающихся, принявших участие в заключительном этапе ВсОШ	0 чел.	0 чел
Количество обучающихся, ставших победителями (призерами) заключительного этапа ВсОШ	0 чел	0 чел
При наличии отрицательной или нулевой динамики, указать причины и возможные пути решения		

Количество обучающихся, принявших участие в региональных олимпиадах	чел.	чел.
Количество обучающихся, ставших победителями (призерами) региональных олимпиад	чел.	чел.
При наличии отрицательной или нулевой динамики, указать причины и возможные пути решения		
Количество учащихся, обучающихся в Центре «Интеллект»	0	0
Количество обучающихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах	53 чел.	61 чел.
Количество учащихся, подавших заявки на образовательные программы центра «Сириус»	0 чел.	0 чел.
Доля обучающихся от общего количества обучающихся, которые стали победителями или призерами конкурсов, олимпиад не ниже муниципального уровня	30 %	45%

Результаты очного участия обучающихся в конкурсах (соревнованиях) регионального, всероссийского, международного уровня:

Ф.И.О. обучающегося	Класс	Ф.И.О. педагога - наставника	Наименование конкурса (соревнования)	Уровень	Результат
Понамарева Виктория	2	Морозова Л.В	Районный конкурс чтецов «Сердце наполнено любовью»	районный	Победитель в номинации искренность исполнения
Обучающиеся 2 класса	2	Морозова Л.В	Олимпиада Смарт-кенгуру	международный	Участники диплом 1 степени
Отряд «ЮИД «СПЕКТР»	9	Ефимова Е.в	Акция “Мои родители-ответственные водители»	региональная	участники
Обучающиеся 2 класса	2	Морозова Л.В.	ФГОС «Новые знания» олимпиада «Эффект тест»	всероссийский	Диплом 1 степени 5 обуч
7 человек	1,2,3,4	Морозова Л.В Лунькова О.В Ефимова Е.В Решетова С.А	«Неопалимая купина»	Муниципальный этап XX Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	Победители 1 место Участники
Обучающиеся 2 класса	2	Морозова Л.В	«Дорога и мы»	Региональный	

Заключение

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

Анализ показателей указывает на то, что МОУ «Рабитицкая НОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МОУ «Рабитицкая НОШ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы:

1. Группы детского сада стабильно функционирует в МОУ и выполняют ФГОС ДО.

2. Руководство МОУ использует системный подход в управлении образовательным процессом, стараясь создать благоприятный микроклимат в трудовом коллективе, обеспечивая постоянный профессиональный рост педагога и внедрение инновационных технологий в практику работы МОУ.

3. В 2022 году реализован комплекс мер, обеспечивающих повышение качества образования и объективности оценки образовательных результатов обучающихся в МОУ «Рабитицкая НОШ»:

4. Повышен уровень профессиональной компетенции педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

5. В соответствии с планом реализованы мероприятия рабочей программы воспитания.

6. Активизировалась работа с родительской общественностью.

7. Школа стабильно функционирует как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее выполнение Государственного стандарта образования базового уровня, применяющее информационно- коммуникационные и развивающие технологии в процессе обучения.

Содержание деятельности детского сада соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам.

Проведенный анализ качества образовательной деятельности детского сада позволяет на основе конкретных фактов определить сильные ее стороны и наметить способы решения проблем:

Проблема	Способы и средства устранения
Физкультурно- оздоровительная работа	Продолжение работы по: - по развитию здоровьесберегающих технологий; - по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья; - по совершенствованию предметно-развивающего пространства детского сада.
Повышение уровня квалификации педагогического персонала	- Создание условий для достижения каждым педагогом детского сада высокого уровня профессионализма; - Реализации системы повышения квалификации и педагогической компетенции;
Содержание предметно - развивающей среды	-Системное обновление и пополнение материально-технической базы учреждения - Пополнение и приведение в соответствие УМК реализуемой образовательной программы детского сада, а именно центров художественной литературы
Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей	-Внедрение новых форм взаимодействия с родителями: проведение родительских собраний в нетрадиционные формах , через к

	индивидуальные формы . Все это для передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям. - Применение педагогами ДОУ социальных технологий: вовлечение родителей в общеобразовательный процесс (тематические мини-проекты, индивидуальные беседы, консультации; встречи «за круглым столом», дни открытых дверей: просмотр режимных моментов, НООД, утренников; участие родителей в массовых мероприятиях детского сада, выставках, конкурсах;) использование ИКТ Все это обеспечивает и формирует единые цели, проявления у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми; размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания и развития детей в детском саду и семье.

Задачи ОО на 2022 – 2023 учебный год.

По повышению качества образовательных результатов обучающихся:

1.Повышениекачества успеваемости и сохранение объективности образовательных результатов через:

-оказание помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты. разъяснительную работу с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;

-непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий обучение на курсах повышения квалификации, и самообразование;

работу учителями и методическим объединением аналитическую экспертную работу с результатами оценочных процедур.

1.2. Систематизировать работу с одаренными детьми в целях качественной и эффективной подготовки их для участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

1.3. Разработать и реализовать программы внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

2.По повышению профессионального уровня педагогов:

Совершенствование форм и методов по обмену передовым педагогическим опытом через проведение мастер-классов, открытых уроков и занятий внеурочной деятельности.

Проводить методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации. Совершенствовать мастерство через курсовую систему повышения квалификации.

3.По развитию материально-технической базы ОО:

Обеспечивать безопасные условия для участников образовательного процесса через реализацию мероприятий комплексного плана безопасности на 2022-2023 уч.год.

Совершенствовать работы с родительской общественностью, через создание и работу управляющего совета.

4.В области воспитательной работы.

Совершенствовать систему воспитательной работы в школе при получении начального общего образования.

Совершенствовать систему работы с обучающимися и семьями, находящихся на внутришкольном учете, ПДН и КДН.
Реализации Программы развития Воспитательной компоненты.
Повышение качества подготовки основных организационно-массовых мероприятий и результативности, участия обучающихся в мероприятиях различного уровня.
Усиление контроля за занятостью обучающихся во внеурочное время в течение учебного года и посещаемостью секций со стороны классных руководителей, педагогов дополнительного образования и заместителя директора по УВР
Обеспечение контроля за деятельностью классных руководителей со стороны администрации согласно критериям оценки их деятельности.

Приложение № 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «Рабитицкая НОШ»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 ГОД
(дошкольное общее образование)

п/п	№ Показатели	2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общаячисленность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	101	82	71
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	101	82	71
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общаячисленность воспитанников в возрасте до 3 лет	26	16	11
1.3	Общаячисленность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	75	66	60
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	101/100 %	82/100 %	71/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	101/100 %	82/100 %	71/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	15/14.8%	14/17%	14/19%

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15/14.8%	4/17%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15/14,8 %	14/17%	14/19%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при Посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,1	9,8	8,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14/100%	13/100 %	13/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических, имеющих высшее образование	3/21%	4/30%	6/46%
1.7.2	Численность/удельный вес Численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/21%	4/30%	6/46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/71%	9/69%	6/46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/71%	9/69%	6/46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/64%	12/92%	10/76%
1.8.1	Высшая	1/7%	2/15%	2/15%
1.8.2	Первая	6/43%	7/53%	5/38%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	5/35%	4/30%	6/46%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/14%	2/15%	3/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/14%	1/7%	2/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/28%	4/30%	1/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональн ую переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно хозяйственных	13/86%	13/100 %	13/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/86%	13/100 %	13/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14/101 1/7,2	13/82 1/6	13/71 1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			

1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2. Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7.56	7,56	7,56
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	12.46	12,46	12,46
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащей самообследованию (начальное образование)

№	показатели	Единица измерения	значения		
			2020	2021	2022
1.	**Образовательная деятельность**				
1.1	***Общая численность учащихся***	Человек	64	65	58
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	64	65	58
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	0	0	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	0	0	0

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	25,9	27,5	21/36.2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	0	0	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	Балл	0	0	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	0	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	Балл	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11	Человек/%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0	0	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	Человек/%	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	Человек/%	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	Человек/%	35/54	46/69	50/71,8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	0	0	
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	0	0	10/16,3
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	0	0	1/1,6
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	0	0	1/1,6

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0	0	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	64/100	65/100	1/1,4
1.24	***Общая численность педагогических***	Человек			
	(к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего		8	8	8

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	6/75	6/75	5/62,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	6/75	6/75	5/62,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	Человек/%	2	2	3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	Человек/%	2	2	3/37,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%			
1.29.1	Высшая	Человек/%	1/12,5	1/12,5	1/12.5
1.29.2	Первая	Человек/%	3/37,5	2/29	1/12,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			
1.30.1	До 5 лет	Человек/%			
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	1/12,5	1/12,5	1/12,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	1/12,5	1/12,5	1/12,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	Человек/%	1/12,5	1/12,5	1/12/5

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административнохозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя,	Человек/%	100%	100%	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	Человек/%		100%	100%
	по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и			100%	100%

2.	**Инфраструктура**				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,6	0,6	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	18	19	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	нет	нет	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	64/100	65/100	71/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	12	12	12