

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« РАБИТИЦКАЯ НАЧАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято:
На педагогическом совете
Протокол № 1
От 31.08.2022г

Утверждено:
ПРИКАЗ №115/1
От 31.08.2022

Программа
« Школы молодого педагога»
На 2022-2025г

Пояснительная записка

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие педагоги имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и педагог с опытом, а воспитанники и родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего воспитателя и его практической готовностью к педагогической деятельности. В условиях перехода МОУ на ФГОС дошкольного образования эта проблема становится особенно актуальной, так как требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают.

С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личность педагога, профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества – залог успешной педагогической деятельности. Для достижения этого успеха молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь. Необходимо создать ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

«Школа молодого педагога» является составной частью системы повышения квалификации педагога с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

«Школа молодого педагога» – важнейший цикл образовательного менеджмента, система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого педагога.

Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим основными формами обучения в образовательном учреждении стали интерактивные формы: интерактивные лекции, мастер-классы, ролевые игры, психологические тренинги, моделирование занятий и педагогических ситуаций, творческие отчеты, открытые занятия, защита методических разработок.

Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесет максимальный эффект в том случае, если цели, задачи и методы ее будут связаны с проблемами начинающих педагогов. Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик, обязательны на каждом этапе деятельности детского сада. Это помогает выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции.

1. Цель программы: обеспечить постепенное вовлечение молодого воспитателя во все сферы профессиональной деятельности; способствовать становлению профессиональной деятельности педагога.

2. Задачи программы:

1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании
2. Помочь воспитателю, опираясь в своей деятельности на достижения науки и передового опыта, творчески внедрять идеи в образовательный процесс.
3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

3. Планируемые результаты Программы:

- 1) подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося воспитателя;
- 2) совершенствование системы методической работы;
- 3) повышение качества образования;
- 4) повышение уровня аналитической культуры всех участников образовательного процесса.

4. Индикативные показатели Программы:

- 1) умение планировать образовательную деятельность, как собственную, так и детей, на основе творческого поиска через самообразование;
- 2) овладение методикой проведения нетрадиционных занятий;
- 3) умение работать с группой на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
- 4) умение проектировать воспитательную систему;
- 5) умение индивидуально работать с детьми;
- 6) овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся;
- 7) становление молодого воспитателя как воспитателя-профессионала;
- 8) повышение методической, интеллектуальной культуры педагога;

5. Организация работы по программе:

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

5.1. Основные направления работы по реализации Программы

1. *Составление планов работы с молодыми специалистами.*

План работы методической группы включает:

- * создание оптимальных условий для успешной работы
- * проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами;
- * оказание практической помощи по планированию и проведению занятий, в том числе предварительную работу с конспектами НОД и анализ проведённых занятий;
- * проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.

2. Проведение анкетирования и составление информационной карточки молодого педагога.

С первых дней работы молодого педагога проводится анкетирование .

Цели анкетирования: своеобразное микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагога в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального мастерства. Анкета . (Приложение)

3. Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организация их работы.

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию занятия, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении методической организации труда воспитателя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого педагога.

Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в детском саду, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

Задачи педагога – наставника при работе необходимо обратить внимание молодого специалиста:

- на требования к организации образовательного процесса;
- требования к ведению дошкольной документации;
- формы и методы организации свободной деятельности, досуга ,режимных моментов;
- ТСО (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности);
- механизм использования и изготовление дидактического, наглядного и других материалов.

Обеспечить поддержку молодому педагогу в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ НОД; формы, методы и приемы обучения; основы занятия и др.);
- разработки программы собственного профессионального роста;
- выбора приоритетной методической темы для самообразования;
- подготовки к первичному повышению квалификации;
- освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании;
- подготовки к предстоящей аттестации на подтверждение или повышение разряда.

4 . Составление плана работы молодого специалиста.

План работы молодого специалиста включает в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения дошкольной документации, составление планов проведения различных этапов занятия, анализ при работе с детьми; заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой воспитатель.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) .

Поэтому наставник может выстраивать свою деятельность в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной. Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

Наставник в зависимости от цели определяет формы методической работы: групповые; массовые (семинар, педсовет, методические недели, методические совещания, информационные совещания, форум педагогических идей, творческие педагогические конкурсы "Педагогический дебют", "Воспитатель года"); индивидуальные (самообразование, аттестация, консультации, обобщение педагогического опыта, индивидуальные программы, контроль) формы.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Наставник подбирает формы и методы обучения молодых педагогов в процессе педагогической деятельности через : проблемно-деловую игра; работа в составе творческой группы; консультация , семинар, практическое занятие; ярмарка педагогических идей; просмотр видеофильмов отснятых НОД; групповые и индивидуальные консультации; посещение и анализ открытых НОД; мастер-классы; педагогические мастерские.

5. Работа по Программе «Школа молодого педагога» – составная часть методической группы.

В работе с молодыми специалистами с первых дней их работы задействованы все компоненты методической группы.

Руководитель и заместитель руководителя методических объединения участвуют в вовлечении молодого педагога в систему работы учреждения.

Проведение методических педагогических семинаров.

При проведении методических педагогических семинаров

организуется обзор новинок методической литературы,

- проходит ознакомление с системой деятельности педагогов-новаторов, педагогов,

воплощающих в своей деятельности идеи нравственно образования,

- проводится систематизация опыта педагогов учреждения и района.

Молодому воспитателю предлагаются различного рода разработки и памятки, тесты и анкеты для родителей и воспитанников.

Молодые специалисты вовлекаются также в организацию и проведение открытых недель, организацию и проведение различных тематических конкурсов.

Подготовка "памятки":

- обязанности воспитателя группы;
- организация индивидуальной и совместной работы с детьми;
- анализ и самоанализ занятия;
- как правильно организовать работу с родителями;
- методические рекомендации по проведению родительского собрания, и др.
- Формирование портфолио молодого специалиста,

Портфолио –паспорт повышения профессионального уровня педагога, свидетельствующий о его способностях, самоорганизации, коммуникативных навыках, отвечающий его потребности в практической самореализации. Портфолио может быть использован, как форма полного и разностороннего представления молодого специалиста к аттестации на повышение квалификационного разряда. А так же отмечая в нем повышение своей профессиональной компетентности и достижения в личностном росте.

Направления работы «Школы молодого педагога»

- Диагностика затруднений в деятельности молодых педагогов, их профессионального уровня и др.;
- Просветительская деятельность (познания в области педагогики, психологии, методики);
- Оказание практической помощи в работе с документацией, при составлении рабочей программы, составление документации, планировании НОД и др.;
- Наставничество;
- Вовлечение в активную деятельность для повышения профессионального уровня через участие в конкурсах, РМО, методических объединениях разного уровня.

Сроки реализации: 2022 - 2025

2022-2023 учебный год

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Внести коррективы в базу данных молодых педагогов	Сентябрь	Зам директора по УВР
2	Диагностика затруднений в педагогической практике через анкетирование	Сентябрь	Наставник
3	Диагностика профессионального уровня молодых педагогов	Сентябрь	Наставник
4	Составление плана работы «Школы молодого педагога», исходя из результатов диагностики	Сентябрь	Наставник Зам директора по УВР
5	Оказание помощи в разработке рабочих программ, составление планов, планировании НОД	Сентябрь	Зам директора по УВР Руководитель МО Наставники
6	Оказание помощи в выборе темы по самообразованию, составлении программы по выбранной теме	Сентябрь	Руководитель МО Наставники
7	Посещение НОД с целью методической поддержки	Сентябрь и в течение года	Зам директора по УВР Рук МО
8	Изучение СанПиН	Октябрь	Зам директора по УВР

9	Взаимопосещение НОД в МОУ	По графику	Зам директора по УВР
10	Оказание помощи в самостоятельном изучении темы: «Психологические особенности детей. Мониторинг. Методика работы»	Октябрь	Зам директора по УВР Наставники
11	Педсовет Выступление на педсовете	Ноябрь	Зам директора по УВР Молодой педагог
13	Занятие «Подготовка материала к НОД в соответствии с возрастными особенностями детей»	Ноябрь	Наставник Зам директора по УВР
15	Качество проведения НОД	Декабрь	Зам директора по УВР Молодой педагог
16	Посещение НОД для накопления опыта	В течении года	Зам директора по УВР Воспитатели групп
17	Использование здоровьесберегающий методик при работе с детьми. Знакомство с авторской технологией.	январь	Наставники Зам директора по УВР
18	Методическая неделя Информационные технологии в образовательном процессе	Март	Зам директора по УВР Руководитель МО
19	Делюсь опытом работы. Презентация результатов по темам самообразования. Заседания МО	Апрель	Руководитель МО МП
20	Проведение НОД	По графику	Наставник.
21	Проведение НОД молодыми специалистами	В конце года	Зам директора по УВР Наставник МП
22	Выставка методических и дидактических материалов, разработанных молодыми специалистами. Реализация темы по самообразованию	Май	Зам. директора по УВР Педагог -наставник

2023-2024 учебный год

Основные темы для изучения:

1. Составление плана НОД;
2. Составление плана по дополнительной образовательной деятельности в рамках реализации программы дошкольного образования;
3. Проектирование деятельности по оснащению развивающе предметно – пространственной среды группы в соответствии с ФГОС ДОУ;
4. Компетентности педагога.

2024-2025 учебный год

Основные темы для изучения:

1. Компетентность педагога;
2. Формы и методика мониторинга детей по знаниям , умениям и навыкам;
3. Изучение методики и нетрадиционных техник , составление и разработка плана по проектной деятельности с детьми ;
4. Составление урока, исходя из требований новых ФГОС.

Ожидаемые результаты:

1. Успешная адаптация и закрепление молодых кадров в детском саду;
2. Позитивная динамика профессионального роста молодых воспитателей;
3. Готовность молодых педагогов работать по современным методикам и технологиям ,вносить креативность с используемую программу при проведении НОД в соответствие с требованиями .

**АНКЕТА
для молодых педагогов**

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)? _____

3. В каких направлениях организации образовательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- проведении занятий
- проведении индивидуальной работы, режимных моментов,
- общении с коллегами, администрацией
- общении с обучающимися, их родителями
- другое (допишите) _____

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели занятия
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей занятия
- мотивировать деятельность детей
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
- подготавливать для детей задания
- активизировать детей
- организовывать сотрудничество между детьми
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН детей
- развивать творческие способности детей
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (прономеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам

- индивидуальной помощи со стороны наставника
- предметным занятиям по методичкам
- школе молодого специалиста
- другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы и виды занятий, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации образовательной деятельности детей
- оценка ЗУН детей
- психолого-педагогические особенности детей разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с детьми,
- другое (допишите) _____