

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
Протокол от «31»_08_2020 г. № 01



УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора МОУ ДО ДЮЦ
от «31»_08_2020г. № 66
Е.Г. Коноплева

УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора МОУ «Работицкая НОШ»
от «30»_08_2020 г. № 84.
Медведева С.В.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Светофорик»

Срок реализации образовательной программы 1 год

Разработчик программы
педагог дополнительного образования
Румянцева Ольга Николаевна

педагог дополнительного образования
Федулова Ольга Николаевна

Волосово
2020

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Светофорик» разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Конвенции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014года № 1726 – р)

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Светофорик» разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения:

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в последней редакции);
2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999 г.;
3. Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);
4. Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации.

Цель дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Светофорик»:

- охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Светофорик»:

- формирование умений и навыков по ПДД;
- формирование привычки и интереса к систематическим занятиям по ПДД;
- привитие организационных навыков;
- воспитание воли, смелости, дисциплины;
- адаптирование детей к транспортной среде;
- формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Светофорик»: из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что воспитанники не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога и кружка «Светофорик».

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Светофорик» в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы кружка «Светофорик» дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь,

позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Данная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Светофорик» рассчитана на воспитанников старшей и подготовительной группы детского сада, минимальный возраст детей 5 - 7 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Светофорик» - 1 год.

2. Учебно – тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	«Как появились правила дорожного движения».	1	
2	«Кто есть, кто на дороге».	1	
3	Коллективная лепка из пластилина «Участники Дорожного движения».		1
4	«Ограждение опасных участков на улице»	1	
5	«Дорога и ее основные части».	1	
6	«Знакомство с улицей и дорогой».		1
7	«Как устроен светофор»	1	
8	«Влиятельная палочка» Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер»	1	
9	Просмотр мультфильма по пдд «Тетушка Сова»	1	
10	Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат».	1	
11	«Транспорт нашего города»	1	
12	«Метрополитен»	1	
13	Игра «Транспортное лото»		1
14	«Общие правила поведения пассажиров».	1	
15	«Дорожные знаки».	1	
16	Итоговое занятие. «Я примерный пешеход»	1	

3. Содержание изучаемого курса.

16 часов – 1 час в неделю.

Сентябрь

1. «Как появились правила дорожного движения». - познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.
2. «Кто есть, кто на дороге» - расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила
3. Коллективная лепка из пластилина «Участники Дорожного движения» - прививать чувство удовлетворенности от коллективного труда, закреплять знания детей о безопасном поведении на улице, на дороге, развивать воображение, мелкую моторику.
4. «Ограждение опасных участков на улице» - познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности; рассказать о различных способах ограждения опасных зон тротуара.

Октябрь

1. «Дорога и ее основные части» - познакомить детей с понятием дорога и ее частями.
2. «Знакомство с улицей и дорогой» - расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения — магазины, школа, почта и т. д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.) Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход».
3. «Как устроен светофор» - познакомить детей с историей появления светофора, объяснить, почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры. формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; воспитывать внимательного пешехода.
4. «Влиятельная палочка» Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер» - дать начальное представление о работе полицейского - регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.

Ноябрь

1. Просмотр мультфильма по пдд «Тетушка Сова»- закрепить знания детей о ПДД, развивать логическое мышление, память, связную и диалогическую речь; формировать умение делать вывод из просмотренного мультфильма; формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; воспитывать уважение друг к другу и к собственному здоровью.
2. Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат» - расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков».
3. «Транспорт нашего города» - продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем.
4. «Метрополитен» - знакомство с работой метрополитена, рассказать о станциях метро, о правилах для пассажиров в метро. Продолжать практические занятия по классификации видов транспортных средств.

Декабрь

1. Игра «Транспортное лото» - разложить карточки с изображением транспортных средств по категориям: воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт, подземный транспорт (*обосновать свое мнение*).
2. «Общие правила поведения пассажиров» - учить детей правилам поведения в автобусе, троллейбусе и метро
3. «Дорожные знаки» - познакомить детей с дорожными знаками:
 - указательные («Пешеходный переход»; «Подземный пешеходный переход»,
 - запрещающие («Движение пешеходов запрещено»; «Движение на велосипедах запрещено»,
 - знаки сервиса («Больница»; «Пункт питания»; «Автозаправка»); - закрепить полученные знания о дорожных знаках через дидактическую игру «Собери знак»
4. Тема «Я - примерный пешеход» - закрепление знаний детей о правилах поведения на дорогах, о регулировании дорожного движения, об использовании дорожных знаков и номеров спецслужб.

4. Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы.

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа кружка «Светофорик» относится к **социально-педагогической направленности**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Формы работы с детьми:

- занятия в кружке по ПДД;

- беседы - диалоги;
- целевые прогулки;
- чтение литературы;
- изготовление и ремонт атрибутов и пособий;
- игровые тренинги;
- просмотр видеофильмов.

Занятия проводятся в кабинете.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по ПДД;
- препятствия из автогородка.

Методическое:

- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в саду.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательные:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательные:

- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальные:

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

6. Система оценки результатов освоения образовательной программы.

Для контроля и оценки знаний и умений используются:

Фронтальный опрос.

- Проводится как беседа в котором участвуют учащиеся всей группы. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения программы. Педагог подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью или рассказ, перечислить, вспомнить и др.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину и т.п.

Индивидуальный опрос.

- Рассказ – описание. Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или события, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида

рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету.

- Рассказ – рассуждение. Проверяет умение воспитанника самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм.

7. Список литературы.

- 1, Н. С. Голицына «Перспективное планирование в детском саду старшая группа» (реализация ФГТ в ДОУ).
2. В. К. Полынова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».
3. Т. П. Гарнышева «Как научить детей ПДД».
4. Данилова Т. И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
5. Козловская Е. «Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению» Дошкольное воспитание. 2011. №10.

8. Приложения.

Диагностика (устный опрос).

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Итог:

42 – 39 баллов - высокий уровень

38 – 19 баллов – средний уровень

менее 18 баллов – низкий уровень

По результатам опроса заполняется таблица.

№ п/п	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Итог
1																
...																

Вопросы к детям

1. Какой вид транспорта ты знаешь?
2. Для чего нужен пассажирский транспорт?
3. Где его ожидают люди?
4. Как называют людей, едущих в транспорте?
5. Правила поведения в автобусе.
6. Правила поведения в автомобиле.
7. Что такое «зебра»?

8. Кто контролирует движение?
9. Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД
10. На какие части делится дорога?
11. Правила перехода улицы.
12. Как узнать, куда поворачивает автомобиль?
13. Какие бывают знаки?
14. Что означают сигналы светофора?