

1. Пояснительная записка.....	2 –3
2. Учебно – тематическое планирование .....	3 – 4
3. Содержание изучаемого курса .....	4 – 7
4. Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы .....	7
5. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....	7-8
6. Система оценки результатов освоения образовательной программы.....	8
7. Литература .....	9
8. Приложения .....	10-11

**Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности  
«Светофорик»**

**1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Светофорик» разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Конвенции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014года № 1726 – р)

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Светофорик» разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения:

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в последней редакции);
2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999 г.;
3. Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);
4. Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации.

Цель дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Светофорик»:

- создать условия для формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах города, во дворе и в транспорте, соблюдать и осознанно исполнять правила дорожного движения.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Светофорик»:

*Обучающие:*

- формировать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- учить применять полученные знания на практике;
- формировать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения;
- формировать устойчивый познавательный интерес;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- формировать личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах.

*Воспитательные:*

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитывать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- формировать культуру здорового образа жизни.

*Развивающие:*

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать умение ориентироваться в дорожной ситуации;
- развивать логическое и пространственное мышление, наблюдательность, внимание, память;
- развивать умение самостоятельно решать проблемные ситуации, действовать в нестандартных ситуациях.
- развивать личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Светофорик»: из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что воспитанники не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога и кружка «Светофорик».

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Светофорик» в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы кружка «Светофорик» дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Данная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Светофорик» рассчитана на воспитанников старшей и подготовительной группы детского сада, минимальный возраст детей 5 - 6 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Светофорик» - 1 год.

## **2. Учебно – тематическое планирование.**

№	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	«Кто есть кто на дороге».	1	
2	«Как появились правила дорожного движения».	1	
3	«Влиятельная палочка» Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер»	1	
4-5	«Ограждение опасных участков на улице»	2	
6	«Транспорт». Аппликация «Сказочный автомобиль»		1
7	«Дорога и ее основные части».	1	
8	«Знакомство с улицей и дорогой».		1
9	«Как устроен светофор»	1	
10	Просмотр мультфильма по пдд «Тетушка Сова»	1	
11	Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат».	1	
12	Разучивание стихов по ПДД.	1	
13	«Дорожные знаки».	1	
14	«Транспорт нашего города»	1	
15	«Загадки».	1	
16	«Дорожные знаки».	1	

17	«Общие правила поведения пассажиров».	1	
18	«Дорожные знаки».		1
19	Беседа «Пора не пора – не ходи со двора»	1	
20-21	«Безопасный перекрёсток».	1	1
22	Выполнение задания (устно) «Научи Славика вести себя на дороге».	1	
23	Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	1	
24	«Мой район»	1	
25	Отгадывание загадок по ПДД.	1	
26	Коллективная лепка из пластилина «Участники Дорожного движения».		1
27	Игра «Транспортное лото»		1
28	«Метрополитен»	1	
29	«Знаки сервиса»	1	
30	«Запрещающие знаки»	1	
31	Рисование в технике «Свечкографии»		1
32	«Я - примерный пешеход»	1	
33	«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?»	1	
34	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?»		1
35	«Путешествие дорожных знаков».		1
36	Итоговое занятие. Аттестация.	1	
	ВСЕГО:	27	9

### 3. Содержание изучаемого курса.

36 часов – 1 час в неделю. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ с 16.00 по 17.30 часов.

Продолжительность занятий – до 30 минут

Сентябрь

1. «*Кто есть кто на дороге*». расширять знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила
2. «*Как появились правила дорожного движения*». познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.
3. «*Влиятельная палочка*» Чтение С. Михалков «*Дядя Стёпа - милиционер*» дать начальное представление о работе милиционера-регулирущика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.
4. «*Ограждение опасных участков на улице*» познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности; рассказать о различных способах ограждения опасных зон тротуара.

Октябрь

1. «*Транспорт*». Аппликация «*Сказочный автомобиль*» расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду

## 2. «Дорога и ее основные части».

познакомить детей с понятием дорога и ее частями.

## 3. «Знакомство с улицей и дорогой».

расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения — магазины, школа, почта и т. д. ; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.)

Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход».

## 4. «Как устроен светофор»

Прогулка. Тема: «Наблюдение за работой светофора» (на специально оборудованной площадке).

познакомить детей с историей появления светофора, объяснить, почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры. формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; воспитывать внимательного пешехода.

Ноябрь

## 1. Просмотр мультфильма по пдд «Тетушка Сова»

закрепить знания детей о ПДД, развивать логическое мышление, память, связную и диалогическую речь; формировать умение делать вывод из просмотренного мультфильма; формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; воспитывать уважение друг к другу и к собственному здоровью.

## 2. Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат».

расширять у детей представления о безопасном поведении на улицах города; закреплять знания детей о правилах дорожного движения и о назначении дорожных знаков».

## 3. Разучивание стихов по ПДД.

(карточка)

## 4. Праздник по ПДД в детском саду

Декабрь

## 1. «Дорожные знаки».

Чтение В. Кожевникова «Песенка о правилах» - расширять знания детей о дорожных знаках и их назначениях; - закреплять знания детей о правилах дорожного движения, перехода через улицу, поведения на дороге; - формировать у детей навыки осторожного поведения на улице.

## 2 «Транспорт нашего города»

Продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем; закрепить представления о таких дорожных знаках, как «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».

## 3. «Загадки».

- закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово; - развивать у детей смекалку и сообразительность; - воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.

## 4. «Дорожные знаки».

Аппликация:»Дорожные знаки» - расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения;

- познакомить детей с дорожными знаками:

– указательные («Пешеходный переход»; «Подземный пешеходный переход»,

– запрещающие («Движение пешеходов запрещено»; «Движение на велосипедах запрещено»,

– знаки сервиса («Больница»; «Пункт питания»; «Автозаправка»); - закрепить полученные знания о дорожных знаках через дидактическую игру «Собери знак» и рисование дорожных знаков; - воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.

Январь

## 1 «Общие правила поведения пассажиров».

учить детей правилам поведения в автобусе, троллейбусе и метро

## 2 Беседа «Пора не пора – не ходи со двора»

разъяснить детям, что у дорог играть нельзя; учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого; развивать у детей ориентировку в окружающем умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.

### Февраль

#### 1 «Безопасный перекрёсток».

расширять представления детей о движении транспорта на перекрёстке; дать представление о «регулируемом перекрёстке» и о работе регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырёхцветного светофора.

#### 2 Выполнение задания (устно) «Научи Славика вести себя на дороге».

учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице и стараться её избежать, вспомнить ПДД по картинкам.

#### 3 Чтение книги А. Иванова

##### «Как неразлучные друзья дорогу переходили»

на примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.

#### 4 «Мой район»

обучение ориентировке на макете района

### Март

#### 1 Отгадывание загадок по ПДД.

развивать логику, закрепить понятия: светофор, транспорт, переход, трамвай, зебра и т. д.

#### 2 Коллективная лепка из пластилина «Участники Дорожного движения».

прививать чувство удовлетворенности от коллективного труда, закреплять знания детей о безопасном поведении на улице, на дороге, развивать воображение, мелкую моторику.

#### 3 Игра «Транспортное лото»

разложить карточки с изображением транспортных средств по категориям: воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт, подземный транспорт (*обосновать свое мнение*).

4 Тема «*Метрополитен*» знакомство с работой метрополитена, рассказать о станциях метро, о правилах для пассажиров в метро. Продолжать практические занятия по классификации видов транспортных средств.

### Апрель

#### 1 Тема «Знаки сервиса»

упражнения в определении названия знаков сервиса: «Техническое обслуживание», «Больница», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Гостиница», «Пост дорожно-патрульной службы»

#### 2 Тема «Запрещающие знаки»

продолжать знакомить детей с запрещающими знаками: «Въезд запрещен», «Движение пешехода запрещено», «Поворот запрещен», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение запрещено»

#### 3 Рисование в технике «Свечкографии»

Раскрашивание дорожных знаков, выполненных в технике «Свечкографии», предложить детям высказать какой знак у них получился.

#### 4 Тема «Я - примерный пешеход»

закрепление знаний детей о правилах поведения на дорогах, о регулировании дорожного движения, об использовании дорожных знаков и номеров спецслужб.

### Май

#### 1. «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?»

ребёнок должен усвоить, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу; развивать внимание, память, осторожность.

#### 2.«Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?»

ребёнок должен запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства; расширять кругозор; развивать внимание, осторожность, память

3. КВН «Зеленый огонек»

4. Развлечение «Путешествие дорожных знаков».

закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.

#### **4. Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы.**

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа кружка «Светофорик» относится к **социально-педагогической направленности**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

#### **Формы работы с детьми:**

- занятия в кружке по ПДД;
- беседы - диалоги;
- целевые прогулки;
- чтение литературы;
- изготовление и ремонт атрибутов и пособий;
- игровые тренинги;
- просмотр видеофильмов.

Занятия проводятся в кабинете.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по ПДД;
- препятствия из автогородка.

Методическое:

- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в саду.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

#### **5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

*Предметные:*

- наличие начальных знаний безопасного дорожного движения;
- применение правил безопасного поведения участника дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- представление о культуре поведения в условиях дорожного движения;
- сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- умение ориентироваться в дорожно-транспортной среде.

*Метапредметные:*

- сознательное безопасное поведение;
- умение ориентироваться в дорожной ситуации;

- практическое применение навыков логического и пространственного мышления, наблюдательности, внимания, памяти;
- умение самостоятельно решать проблемные ситуации, действовать в нестандартных ситуациях, умение находить новые решения.

*Личностные:*

- наличие личностного и социально значимого опыта безопасного поведения на дорогах и улицах;
- наличие навыка самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- проявление личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- стремление к культуре безопасного и здорового образа жизни.

**6. Система оценки результатов освоения образовательной программы.**

Для контроля и оценки знаний и умений используются:

***Фронтальный опрос.***

- Проводится как беседа в котором участвуют учащиеся всей группы. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения программы. Педагог подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью или рассказ, перечислить, вспомнить и др.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину и т.п.

***Индивидуальный опрос.***

- Рассказ – описание. Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или события, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету.
- Рассказ – рассуждение. Проверяет умение воспитанника самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм.



## **7. Список литературы.**

### Для педагогов:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Л.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2007.
2. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: Детство – Пресс, 2010.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: 2005.
4. Занятия по правилам дорожного движения. //Под.ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: 2005.
6. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
7. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

### Для детей и родителей:

1. «Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода)». Сборник методических рекомендаций для работников детских учреждений и родителей. Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000.
2. «Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста». Составитель Д. Майдельман. – Ростовн/Д: Донпечать, Лицей, 1994.
3. Боровой Е. В. рассказы из серии «А знаешь ли ты?»
4. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья».
5. Дорохов А. «Пассажир»
6. Емельянова О. «Правила дорожного движения для детей» (детские стихи про правила безопасности на дороге).
7. Лешкевич И. «Гололёд»
8. Михалков С. «Бездельник светофор». М., 1987
9. Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», «Это улица моя».
10. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. Издательство Мозаика-синтез 2010
11. Усачёв А. «Домик у перехода»
12. Шалаева Г.П. «Новые правила поведения для воспитанных детей» - М.: Эксмо, 2004
13. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». – М.: Прометей, 2003.
14. Юрмин Г. «Любопытный мышонок»

8. Приложения.

Приложение 1

**Календарный учебный график**

Образовательная программа	«Светофорик»	
Начало учебного года	<b>С 01 сентября 2020 года</b> Социально-педагогической направленности	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 01 сентября по 31 декабря 2020 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С 09 января по 31 мая 2021 года	
Продолжительность учебного года	<b>36 недель</b>	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	<b>17</b>	<b>19</b>
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	<b>Продолжительность учебной недели – 6 дней.</b> Занятия проводятся всем составом объединения	
Режим занятий	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ с 16.00 по 17.30 часов. <b>Продолжительность занятий – до 30 минут</b>	
Учебная нагрузка в неделю	1 раз в неделю по 1 часу	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2020 года; <u>во втором полугодии:</u> с 01 по 10 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2021 года.	
Промежуточная аттестация	по графику (согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	<b>31 мая 2021 года</b>	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2021 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику.	
Учеба в период каникул	<u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом.	

Аттестация (устный опрос).

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Итог:

45 – 40 баллов - высокий уровень

39 – 20 баллов – средний уровень

менее 19 баллов – низкий уровень

По результатам опроса заполняется таблица.

№ п/п	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итог
1																	
...																	

### Вопросы к детям

1. Какой вид транспорта ты знаешь?

2. Для чего нужен пассажирский транспорт?

3. Где его ожидают люди?

4. Как называют людей, едущих в транспорте?

5. Правила поведения в автобусе.

6. Правила поведения в автомобиле.

7. Что такое перекресток?

8. Что такое «зебра»?

9. Кто контролирует движение?

10. Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД

11. На какие части делится дорога?

12. Правила перехода улицы.

13. Как узнать, куда поворачивает автомобиль?

13. Где разрешается ездить на велосипеде?

14. Какие бывают знаки?

15. Покажи дорожные знаки: «Осторожно, дети», «Пешеходный переход», «Велосипедное движение», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».