

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рабитицкая начальная общеобразовательная школа»

Приложение к АООП для обучающихся с лёгкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1,
утверждённый приказом № 116 от « 30» августа 2020 г.

Выписка
из основной образовательной программы начального общего образования.

Принято
на заседании педагогического совета МОУ «Рабитицкая НОШ»
протокол № 1 от 30.08.2022
Утверждено
Приказом по основной деятельности № 123 от 30.08.2022

**Учебный план МОУ «Рабитицкая НОШ»,
реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
на 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

к учебному плану МОУ «Рабитицкая НОШ» реализующих
адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках
Федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с легкой умственной отсталостью, с 5- летним сроком обучения.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Устава ОУ.

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

На обучение по АООП дети зачисляются с учётом рекомендаций ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПР.

В 1- 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения программы на уровне НОО - 5 лет.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2 - 4 класс - 34 учебные недели.

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не более 8 377 часов за 9 учебных лет, включая коррекционно- развивающие курсы.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса составляет 70% и 30%.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях,

реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и составляет

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные учебные области и коррекционно-развивающую область:

Предметная область: Язык и речевая практика

- Русский язык;
- Чтение;
- Речевая практика;

Предметная область: Математика

- Математика (Математика)

Предметная область: Естествознание

- Мир природы и человека; ***Предметная область:***

Искусство

- Музыка;
- Изобразительное искусство; ***Предметная область:***

Технология

- Ручной труд;

Предметная область: Физическая культура;

- Физическая культура (Адаптивная физическая культур).

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом рекомендаций ПМПК и запросу родителей, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих приобретение дополнительных знаний, умений и навыков в связи с актуальными запросами общества. Часть

учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии; учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями:

ритмикой, логопедическими и психокоррекционными занятиями.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Выбор других направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

В первом классе школы **промежуточная аттестация** не проводится, т.к. в этом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение

учебного года оценки учащимся не выставляются. Допускается словесная объяснительная оценка.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится согласно локальным нормативным актам МОУ «Рабитицкая начальная общеобразовательная школа» без прекращения общеобразовательного процесса в форме контрольных и диагностических работ.

Формы промежуточной аттестации.

Учебные предметы Классы	1доп. и 1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык Чтение Речевая практика	Качественная характеристика- описание уровня овладения знаниями, умениями и навыками, психологических особенностей обучающихся первых классов	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Мир природы и человека		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Музыка Изобразительное искусство	Творческая работа			
Физическая культура	Выполнение контрольных нормативов, освобожденные учащиеся выполняют тестовые задания			
Ручной труд	Творческая работа			

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 II-IV классы					
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
		II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	136	102	102	340
	1.2.Чтение	136	136	136	408
	1.3.Речевая практика	34	68	68	170
2. Математика	2.1.Математика	136	136	136	408
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	34	34	34	102
4. Искусство	4.1. Музыка	34	34	34	102
	4.2. Изобразительное искусство	34	34	34	102
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	102	102	102	306
6. Технологии	6.1. Ручной труд	34	34	34	102
Итого		680	680	680	2040
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		782	782	782	2346
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		204	204	204	612
Внеурочная деятельность		136	136	136	408

Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью.		общего образования (интеллектуальными) нарушениями			
Предметные области	Классы	Количество часов в неделю			Всего
	Учебные предметы	II	III	IV	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	2	6
	1.2.Чтение	3	3	3	9
	1.3.Речевая практика	1	1	1	3
2. Математика	2.1.Математика	4	4	4	12
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	1	3
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	3
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	3
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	2	2	2	6
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	1	1	3
Итого		16	16	16	48
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		7	7	7	21
Русский язык		2	2	2	6
Речевая практика		2	2	2	6
Чтение		1	1	1	3
Мир природы и человека		1	1	1	3
Физическая культура		1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	23	69
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		5	5	5	15
Ритмика		1	1	1	3
Занятия с учителем-логопедом		2	2	2	6
Занятия с педагогом психологом		2	2	2	6
Внеурочная деятельность:		4	4	4	12
Всего		33	33	33	163