

Комитет образования администрации Волосовского муниципального района
Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рабитицкая начальная общеобразовательная школа»
(МОУ «Рабитицкая НОШ»)

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете (протокол №3 от 26.12.2022)

Утверждено приказом
МОУ «Рабитицкая Н ОШ»
от 26.12.2022 №204

Принято с учетом мнения
Совета ОО

--

Положение
о внутренней системе оценки
качества образования
в МОУ «Рабитицкая НОШ»

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МОУ «Рабитицкая НОШ» (далее - Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- уставом МОУ «Рабитицкая НОШ»;
- локальными нормативными актами МОУ «Рабитицкая НОШ».

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МОУ «Рабитицкая НОШ» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- качество образования - комплексная характеристика образовательной

деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- независимая оценка качества образования (НОКО) - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

- основная образовательная программа (ООП) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

- оценка - установление соответствия;

- диагностика - контрольный замер, срез;

- мониторинг - протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- ФПУ - федеральный перечень учебников;

- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии;

- УУД - универсальные учебные действия;

- ВПР - всероссийские проверочные работы;

- НИКО - национальное исследование качества образования.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО

2.1. В МОУ «Рабитицкая НОШ» ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно - методические документы;

- направления оценки;

- критерии и показатели по каждому направлению;

- оценочные процедуры, формы и методы оценки;

- информационно-аналитические продукты;

- компьютерные программы и сервисы.

2.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом руководителя МОУ «Рабитицкая НОШ».

2.3. В рамках ВСОКО в МОУ «Рабитицкая НОШ» оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;

- качество реализации образовательной деятельности;

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

2.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

2.5. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МОУ «Рабитицкая НОШ».

3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МОУ «Рабитицкая НОШ» по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

3.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.4. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

3.5. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МОУ «Рабитицкая НОШ», проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

3.6. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в МОУ «Рабитицкая НОШ».

3.7. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в МОУ «Рабитицкая НОШ». Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе - на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

4.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МОУ «Рабитицкая НОШ», разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МОУ «Рабитицкая НОШ», проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО.

5.3. Помимо обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует МОУ «Рабитицкая НОШ».

5.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МОУ «Рабитицкая НОШ».

6. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО

6.1. Цель мониторинга - путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

6.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом руководителя МОУ «Рабитицкая НОШ».

6.3. В рамках ВСОКО в МОУ «Рабитицкая НОШ» проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х классов;
- качества сформированности уровня функциональной грамотности;
- качества преподавания учебных предметов.

6.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МОУ «Рабитицкая НОШ» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя МОУ «Рабитицкая НОШ».

6.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

7. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят аналитические справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя МОУ «Рабитицкая НОШ».

8. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

8.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

8.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП - с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года - с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

Заключительные положения

Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения руководителем образовательной организации и действует бессрочно.

В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения в соответствии с вновь принятыми законодательными и иными нормативными актами на региональном и федеральном уровнях и вновь принятыми локальными нормативными актами.

Карта оценки результатов деятельности образовательной организации

1.1. Качество управления образовательной организацией

Показатель	Индикатор	Единицы	Периодичность измерения
Ведение документооборота и оценка наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям	Наличие действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации	Да / нет	1 раз в год
	Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность, в соответствии с требованиями законодательства об образовании	Да/ нет	1 раз в год
	Доля локальных нормативных актов, соответствующих требованиям законодательства об образовании	кол - во/ %	1 раз в год
	Ведение школьной документации в соответствии с требованиями законодательства об образовании	Да/нет	2 раза в год
Деятельность коллегиальных органов образовательной организации	Наличие Общего собрания ОО	Да/нет	1 раз в год
	Наличие Управляющего совета ОО		
	Наличие педагогического совета ОО	Да/нет	1 раз в год
	Наличие других коллегиальных органов управления ОО (Попечительский совет, Наблюдательный совет)	Да/нет	1 раз в год
	Наличие советов родителей в ОО	Да/нет	1 раз в год
	Наличие советов обучающихся ОО	Да/нет	1 раз в год
	Доля числа респондентов, удовлетворенных управлением	%	1 раз в год

	образовательной системой, от общего количества опрошенных		
--	--	--	--

1.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

Показатель	Индикатор	Единицы	Периодичность измерения
Материальное и техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	Доля помещений, находящихся в аварийном состоянии	кол - во/ %	1 раз в год
	Доля помещений, требующих текущего ремонта	кол - во/ %	1 раз в год
	Доля числа кабинетов, имеющих ПК	%	1 раз в год
	Доля кабинетов, имеющих выход в Интернет	%	1 раз в год
	Доля числа кабинетов, подключенных к локальной сети	%	1 раз в год
	Количество обучающихся на один компьютер	общее количество	1 раз в год
	Количество мультимедийной техники	общее количество	1 раз в год
	Доля числа комплектов учебников (для одного обучающегося)	шт.	1 раз в год
	Количество художественной литературы на одного ученика	шт.	1 раз в год
Выполнение санитарно-гигиенических требований	Доля предметных кабинетов, оснащённых учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС	%	1 раз в год
	Доля помещений, соответствующих требованиям СанПин	%	1 раз в год
Организация медицинского обслуживания	Наличие лицензированного медицинского кабинета в ОО	Да/нет	1 раз в год
	Наличие договора на медицинское обслуживание	Да/нет	1 раз в год

сопровождения и питания	обслуживание обучающихся		
	Наличие столовой, соответствующей требованиям СанПин	Да/нет	1 раз в год
	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием в ОО	%	ежемесячно
	Доля обучающихся, питающихся на бесплатной основе	%	ежемесячно
Кадровое обеспечение	Доля педагогических работников, работающих в ОО на постоянной основе	%	1 раз в год
	Доля педагогических работников, работающих в ОО по совместительству	%	1 раз в год
	Доля педагогических работников, работающих в ОО менее 5 лет	%	1 раз в год
	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	%	1 раз в год
	Доля числа педагогов с высшим образованием	%	1 раз в год
	Доля числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	%	2 раза в год
	Доля числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%	2 раза в год
	Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку в текущем учебном году	%	1 раз в год
	Доля числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в текущем учебном году	%	1 раз в год
	Доля педагогов, использующих активные и интерактивные методы обучения на практике	%	1 раз в год
	Доля педагогов, занимающихся	%	1 раз в год

	инновационной деятельностью		
	Доля педагогов, участвующих в работе педагогических конференций различного уровня	%	1 раз в год
	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня	%	1 раз в год
	Доля педагогов, ставших победителями профессиональных конкурсов различного уровня	%	1 раз в год
	Доля педагогов, активно участвующих в работе методических семинаров различного уровня (выступления, открытые уроки, мастер-классы)	%	1 раз в год
	Доля учителей, имеющих собственные методические разработки, публикации	%	1 раз в год
Удовлетворенность участников образовательных отношений условиями в школе	Доля числа респондентов, удовлетворенных открытостью и доступностью информации об организации: - наличие и актуальность информации на сайте ОО и информационных стендах; - наличие обратной связи (телефона, электронной почты, электронных сервисов)	%	1 раз в год
	Доля числа респондентов, удовлетворенных комфортностью условий в которых осуществляется образовательная деятельность: - наличие комфортной зоны отдыха; - наличие и понятность навигации в ОО, - наличие и доступность питьевой	%	1 раз в год

	<p>воды;</p> <p>Наличие и доступность санитарно - гигиенических помещений;</p> <p>- санитарное состояние помещений.</p>		
	<p>Доля числа респондентов, удовлетворенных доступностью образовательной организации для инвалидов:</p> <p>-оборудование входных групп пандусами;</p> <p>- наличие стоянок для автотранспортных средств инвалидов;</p> <p>- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;</p> <p>- наличие специально оборудованных санитарно - гигиенических помещений в ОО;</p> <p>- наличие альтернативной версии сайта для инвалидов по зрению;</p> <p>- наличие возможности предоставлять образовательные услуги в дистанционной форме</p>	%	1 раз в год
	<p>Доля числа респондентов, удовлетворенных доброжелательностью и вежливостью работников школы</p>	%	1 раз в год
	<p>Доля числа респондентов, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности: готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым, удовлетворены графиком работы ОО</p>		

1.3. Качество, образовательных результатов:

Показатель	Индикатор	Единицы	Периодичность измерения
Предметные результаты	Отношение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5» к общему	%	триместр

обучения	числу аттестуемых обучающихся		полугодие год
	Доля обучающихся, включенных в проектную деятельность от общего числа обучающихся	%	2 раза в год
	Доля обучающихся, включенных в исследовательскую деятельность от общего количества обучающихся	%	2 раза в год
	Доля обучающихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования	%	1 раз в год
Промежуточная и итоговая аттестация	Доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию	%	1 раз в год
	Доля обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам промежуточной аттестации	%	1 раз в год
Внеучебные достижения	Доля числа победителей(призеров) школьного этапа олимпиад от общего количества обучающихся	%	1 раз в год
	Доля числа победителей(призеров) муниципального этапа олимпиад от общего количества обучающихся	%	1 раз в год
	Доля числа призеров регионального этапа олимпиад от общего количества обучающихся	%	
	Доля числа победителей(призеров) всероссийского этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды	%	1 раз в год
	Доля числа участников конкурсов различного уровня от общего числа обучающихся	%	1 раз в год
	Доля победителей конкурсов: муниципального уровня регионального уровня всероссийского уровня международного уровня от общего числа обучающихся	%	1 раз в год
	Доля числа участников соревнований различного уровня от общего числа обучающихся	%	1 раз в год
	Доля победителей соревнований: муниципального уровня регионального уровня всероссийского уровня международного уровня от общего числа обучающихся	%	1 раз в год

Здоровье обучающихся	Доля детей с ОВЗ при поступлении в ОО к общему количеству обучающихся	%	1 раз в год
	Доля обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой на начало учебного года	%	1 раз в год
	Отношение числа обучающихся, освобожденных от занятий физкультурой на начало учебного года, к количеству освобожденных от занятий физкультурой на конец учебного года	%	1 раз в год
	Доля учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья	%	1 раз в год
	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях	%	1 раз в год
	Доля обучающихся, являющихся членами школьного спортивного клуба	%	1 раз в год

1.4. Качество реализации образовательного процесса

Показатель	Индикатор	Единицы	Периодичность измерения
ООП	Доля обучающихся на дому	%	1 раз в год
	Доля обучающихся по семейной форме образования	%	1 раз в год
	Доля обучающихся в форме экстерната	%	1 раз в год
	Доля количества классов, в которых наполняемость превышает 25 человек от общего количества классов	%	1 раз в год
Дополнительные общеразвивающие программы	Доля числа обучающихся, посещающих секции в школе	%	1 раз в год
	Доля числа обучающихся, посещающих кружки в учреждениях дополнительного образования	%	1 раз в год
	Доля числа обучающихся, посещающих спортивные секции в школе от общего количества обучающихся	%	1 раз в год
	Доля числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием по персонифицированной модели	%	1 раз в год
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Доля педагогов, организующих образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	%	1 раз в год
	Доля педагогов, использующих индивидуальные методы обучения		1 раз в год

Технологическая карта анализа урока

Дата _____ Класс _____ Учитель _____
Тема урока _____

№ п/п	Критерии	Дескрипторы	Баллы
1	Целополагание	Цель не поставлена	0
		Цель декларативно поставлена учителем	1
		Учащиеся включены в постановку цели	2
		Проблемная постановка цели (проблемные вопросы, проблемная ситуация, загадки, групповое обсуждение того, что знали и хотели бы узнать еще)	3
2	Проверка домашнего задания	Нет такого этапа	0
		Домашнее задание сдается на проверку учителю без обсуждения с учащимися, или проверка организована на уроке, но в процесс проверки вовлечено менее 50 %	1
		Проверка домашнего задания организована на уроке, значительная часть учащихся вовлечена в процесс проверки	2
		Проверка домашнего задания организована на уроке, и все учащиеся полностью вовлечены в процесс его проверки	3
3	Наличие межпредметных связей	Межпредметные связи отсутствуют	0
		Наличие ссылок или сравнение на применение изучаемого материала в других предметах	1
		Связь полученных знаний с жизнью (абстрактно)	2
		Связь полученных знаний с личным опытом ребенка	3
4	Применение учителем на уроке активных педагогических технологий (например: проектной, исследовательской, игровой, проблемной, ТРИЗ, дискуссионной, смешанного обучения и т.п.)	Активные педагогические технологии на уроке не применяются	0
		Активные педагогические технологии применяются учителем на уроке частично	1
		Активные педагогические технологии применяются учителем в течение всего урока	2
5	Применение учителем на уроке коллективных форм учебной деятельности	Не применяются	0
		Группы (пары) и роли сформированы учителем, для учащегося нет ситуации выбора	1
		Учителем представлена ученикам возможность самостоятельного распределения по группам/ парам	2

6	Педагог создает условия для использования учащимися кроме учебника других источников информации (словари, справочники, наглядные пособия, таблицы, интернет и т.п.)	Учащиеся используют учебник как основной источник информации	0
		Учителем созданы условия для использования учащимися различных источников информации	2
7	Охват учащихся, включенных в изучение новой темы	В изучении новой темы включено менее 50 % учащихся	0
		В изучение новой темы включены от 50 % до 80 % учащихся	1
		В изучение новой темы включены все учащиеся	3
8	Оценивание работы учащихся на уроке (организация обратной связи – формирующее оценивание)	Не произошло на уроке или учитель объявляет оценки комментариев	0
		Учитель объявляет оценки со своими комментариями	1
		Учитель организует оценивание по заранее определенным для учащихся четким критериям	2
		Учитель организует оценивание по заранее определенным для учащихся четким критериям, включая самооценку и взаимооценку	3
9	Домашнее задание	Домашнее задание, единое для всех учащихся	0
		Педагог предлагает ученикам вариативное домашнее задание	2
10	Самостоятельная деятельность учащихся	Учитель только презентует материал (самостоятельная деятельность ученика практически отсутствует)	0
		Деятельность учителя в целом доминирует над самостоятельной деятельностью учащихся	1
		Самостоятельная деятельность учащихся в целом доминирует над самостоятельной деятельностью учителя	2
		Учитель выступает в роли модератора, координатора самостоятельной деятельности учащихся	3
11	Характер педагогического общения на уроке	На уроке ощущается напряженная атмосфера, учащиеся выглядят скованными	0
		На уроке ощущается позитивная атмосфера доверия и сотрудничества	2
12	Рефлексия	Учитель завершает урок без его оценки со стороны учащихся	0
		Учитель предлагает учащимся оценить урок: «Что тебе запомнилось на уроке больше всего? Что нового (полезного) для себя узнал, чему новому научился? Что тебе показалось трудным на уроке? Почему?»	2
	Итоговое количество баллов		

Максимальное количество возможных баллов – 30 баллов.

Уровни качества учебного занятия:

- недостаточный – менее 15 баллов;
- критический – от 15 до 20 баллов;
- оптимальный – от 20 до 25 баллов;

- высокий – более 25 баллов.

Дополнительные комментарии, рекомендации эксперта:

Эксперт: _____

Технологическая карта оценки качества курса внеурочной деятельности

Дата _____ Класс _____ Учитель _____

Название курса _____

Количество обучающихся, присутствующих на занятии _____

Тема занятия _____

№ п.п.	Дескрипторы	Баллы
1.	Цель на занятии формулируется при активном участии обучающихся, фиксируется в какой-либо форме	0 1 2 3
2.	План деятельности по достижению цели занятия подготовлен обучающимися под руководством педагога	0 1 2 3
3.	Содержание деятельности представляет интерес для обучающихся и носит прикладной характер	0 1 2 3
4.	При выполнении плана организуется работа в группах, парах	0 1 2 3
5.	У обучающихся есть возможность выбирать содержание деятельности, форму участия в деятельности на основе своих интересов и потребностей	0 1 2 3
6.	Организована оценка и самооценка результатов деятельности	0 1 2 3
7.	Совместно определены задачи дальнейшей работы, приняты решения относительно результатов занятия	0 1 2 3
8.	На занятии создана комфортная атмосфера	0 1 2 3

Уровни качества внеурочного занятия: высокий уровень - от 17 до 24 баллов;

средний уровень - от 9 до 16 баллов;

низкий - от 0 до 8 баллов.

*Примечание: в карту оценки качества могут быть внесены дополнения и изменения, при этом важно, чтобы ключевые моменты системно-деятельностного подхода были учтены.

Дополнительные комментарии, рекомендации эксперта:

Технологическая карта оценки качества кружка дополнительного образования

Дата _____ Класс _____ Учитель _____

Название кружка _____

Количество обучающихся, присутствующих на занятии _____

Тема занятия _____

№ п.п.	Дескрипторы	Баллы
1.	Цель на занятии формулируется при активном участии обучающихся, фиксируется в какой-либо форме	0 1 2 3
2.	План деятельности по достижению цели занятия подготовлен обучающимися под руководством педагога	0 1 2 3
3.	Содержание деятельности представляет интерес для обучающихся и носит прикладной характер	0 1 2 3
4.	При выполнении плана организуется работа в группах, парах	0 1 2 3
5.	У обучающихся есть возможность выбирать содержание деятельности, форму участия в деятельности на основе своих интересов и потребностей	0 1 2 3
6.	Организована оценка и самооценка результатов деятельности	0 1 2 3
7.	Совместно определены задачи дальнейшей работы, приняты решения относительно результатов занятия	0 1 2 3
8.	На занятии создана комфортная атмосфера	0 1 2 3

Уровни качества внеурочного занятия: высокий уровень - от 17 до 24 баллов; средний уровень - от 9 до 16 баллов; низкий - от 0 до 8 баллов.

Дополнительные комментарии, рекомендации эксперта: