

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	2 –3
2. Учебно – тематическое планирование .....	3 – 4
3. Содержание изучаемого курса .....	4 – 6
4. Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы .....	6 - 8
5. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....	8
6. Система оценки результатов освоения образовательной программы.....	8 - 9
7. Литература .....	10
8. Приложения .....	11 - 13

**Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности  
«Юные инспектора движения»**

**1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Юные инспектора движения» разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Конвенции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014года № 1726 – р)

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Светофорик» разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения:

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в последней редакции);
2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999 г.;
3. Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);
4. Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации.

Цель дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Юные инспекторы движения»:

- создать условия для формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах города, во дворе и в транспорте, соблюдать и осознанно исполнять правила дорожного движения.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Юные инспекторы движения»:

*Обучающие:*

- формировать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- учить применять полученные знания на практике;
- формировать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения;
- формировать устойчивый познавательный интерес;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- формировать личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах.

*Воспитательные:*

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитывать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- формировать культуру здорового образа жизни.

*Развивающие:*

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать умение ориентироваться в дорожной ситуации;
- развивать логическое и пространственное мышление, наблюдательность, внимание, память;
- развивать умение самостоятельно решать проблемные ситуации, действовать в нестандартных ситуациях.
- развивать личностные свойства: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Юные инспектора движения»: из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и кружка ЮИД.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике.

В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую доврачебную помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного кружка.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Юные инспектора движения» в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Данная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юные инспектора движения» рассчитана на учащихся 2 – 4 классов, минимальный возраст детей 8 – 11 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Юные инспектора движения» - 1 год.

## **2. Учебно – тематическое планирование.**

№	Тема	Количество часов		Формы проведения промежуточной аттестации
		Теория	Практика	
	<b>1. Введение в образовательную программу кружка.</b>			
1	1.1 Вводное занятие. Цели и задачи ЮИД.	1		
	<b>2. История правил дорожного движения.</b>			Комбинированная проверка
2	2.1 История правил дорожного движения.	1		
	<b>3. Изучение правил дорожного движения.</b>			

3	3.1 Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков.	1		(тестирование, практические, сочетание письменных и устных форм, изготовление макетов)
4-5	3.2 Дорожные знаки и их группы.	2		
6-7	3.3 Изготовление макетов дорожных знаков.		2	
8	3.4 Викторина «Дорожные знаки.»	1		
9-10	3.5 Элементы улиц и дорог. Составление индивидуального безопасного маршрута.	1	1	Письменная проверка (проверочные, лабораторные, письменные ответы на вопросы)
11	3.6 Перекрёсток. Средства регулирования движения.	1		
12-13	3.7 Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика.	1	1	
14	3.8 Дорожная разметка.	1		
15	3.9 Мы - пешеходы.	1		
16	3.10 Виды общественного транспорта. Посадочные площадки и дорожные знаки.	1		
	<b>4. Основы оказания доврачебной помощи.</b>			Письменная проверка (создание памяток, буклетов)
17	4.1 Аптечка. Правила оказания доврачебной помощи (ушибы, растяжения)	1		
18-19	4.2 Правила оказания доврачебной помощи при ранах и ссадинах.	1	1	
20-21	4.3 Правила оказания доврачебной помощи при переломах и вывихах.	1	1	
22-23	4.4 Виды кровотечения и оказание доврачебной помощи.	1	1	
24	4.6 Первая помощь при отморожениях и при ожогах. Тепловой (солнечный) удар и обморок.	1		
25	4.7 Способы транспортировки пострадавших.		1	
	<b>5. Фигурное вождение велосипеда.</b>			Комбинированная проверка (тестирование, практические, сочетание письменных и устных форм, изготовление макетов)
26	5.1 Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	1		
27	5.2 Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	1		
28	5.3 Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.	1		
29	5.4 Изучение препятствий отдельно: змейка, восьмерка, качели, перестановка предмета, слалом.	1		
30	5.5 Изучение препятствий отдельно: рельсы «Желоб», ворота с подвижными стойками, скачок, коридор из коротких досок.	1		
31-32	5.6 Фигурное вождение велосипеда.		2	
33-36	<b>6. Подготовка, проведение игр и конкурсов</b>	1	3	Тематические

	<b>юных знатоков ПДД.</b>			игры, КВН, конкурсы.
--	---------------------------	--	--	-------------------------

### **3. Содержание изучаемого курса.**

36 часов – 1 час в неделю.

#### **Тема 1.**

##### **Введение в образовательную программу кружка.**

##### **Теория.**

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

#### **Тема 2.**

##### **История правил дорожного движения.**

##### **Теория.**

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

#### **Тема 3.**

##### **Изучение правил дорожного движения.**

##### **Теория.**

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

##### **Практика.**

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

#### **Тема 4.**

##### **Основы оказания доврачебной помощи.**

###### **Теория.**

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

###### **Практика.**

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

#### **Тема 5.**

##### **Фигурное вождение велосипеда.**

###### **Теория.**

Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно.

Препятствия:

- змейка;

- восьмерка;

- качели;

- перестановка предмета

- слалом;

- рельсы «Желоб»;

- ворота с подвижными стойками;

- скачок;

- коридор из коротких досок.

###### **Практика.**

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом.

#### **Тема 6.**

##### **Традиционно-массовые мероприятия.**

###### **Практика.**

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

#### **4. Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы.**

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа кружка «ЮИД» относится к **социально-педагогической направленности**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа кружка «ЮИД» основывается на различных **видах деятельности**:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
  
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

**Основные формы деятельности кружка** по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

Деятельность кружка «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- ✚ в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видео метод (просмотр, обучение).
- ✚ в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории ПДД).
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)

4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» в начальных классах.
10. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

Занятия проводятся в кабинете.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по ПДД;
- препятствия из автогородка.

Методическое:

- билеты по ПДД, страхованию, медицине.
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
- программа по изучению правил дорожного движения в школе 1-9 кл.
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах

Подведение итогов осуществляется путем конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо».

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

## **5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

*Предметные:*

- наличие начальных знаний безопасного дорожного движения;
- применение правил безопасного поведения участника дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- представление о культуре поведения в условиях дорожного движения;
- сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- умение ориентироваться в дорожно-транспортной среде.

*Метапредметные:*

- сознательное безопасное поведение;
- умение ориентироваться в дорожной ситуации;
- практическое применение навыков логического и пространственного мышления, наблюдательности, внимания, памяти;
- умение самостоятельно решать проблемные ситуации, действовать в нестандартных ситуациях, умение находить новые решения.

*Личностные:*

- наличие личностного и социально значимого опыта безопасного поведения на дорогах и улицах;
- наличие навыка самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- проявление личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- стремление к культуре безопасного и здорового образа жизни.



## **6. Система оценки результатов освоения образовательной программы.**

Для контроля и оценки знаний и умений используются:

### ***Фронтальный опрос.***

- Проводится как беседа в котором участвуют учащиеся всей группы. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения программы. Педагог подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью или рассказ, перечислить, вспомнить и др.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину и т.п.

### ***Индивидуальный опрос.***

- Рассказ – описание. Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или события, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание школьника отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.
- Рассказ – рассуждение. Проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и пр. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированного логического мышления, воображения, связной речи – рассуждения.

### ***Письменная проверка знаний.***

Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа:

- тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;
- индивидуальные карточки-задания (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, и т.п.).
- графические работы, позволяющие проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

## **7. Список литературы.**

1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Атлас медицинских знаний
- 3.Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
4. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
5. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
6. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл.,1997.
7. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997.
8. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 3 кл., М: Просвещение, 1975г.
9. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге.2004г.
10. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
11. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
12. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 1кл., 1997.
13. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения во 2кл., 1997.
14. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 3 кл., 1997.
15. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.
16. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах, 1-3 кл., 1997.

## 8. Приложения.

Приложение 1

### Календарный учебный график

Образовательная программа	«Юные инспекторы движения»	
Начало учебного года	<b>С 01 сентября 2020 года</b> Социально-педагогической направленности	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 01 сентября по 31 декабря 2020 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С 09 января по 31 мая 2021 года	
Продолжительность учебного года	<b>36 недель</b>	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	<b>17</b>	<b>19</b>
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	<b>Продолжительность учебной недели – 6 дней.</b> Занятия проводятся всем составом объединения	
Режим занятий	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МОУ ДО ДЮЦ с 14.00 по 20.00 часов. <b>Продолжительность занятий – до 45 минут</b>	
Учебная нагрузка в неделю	1 раз в неделю по 1 часу	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2020 года; <u>во втором полугодии:</u> с 01 по 10 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2021 года.	
Промежуточная аттестация	по графику (согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	<b>31 мая 2021 года</b>	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2021 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ. Учебно-тренировочные сборы по графику.	
Учеба в период каникул	<u>В период школьных каникул</u> занятия проводятся в соответствии с учебным планом.	

Тест: «Затоки правил дорожного движения».

1. Как обойти стоящий на остановке общественный транспорт?

- а) спереди;
- б) сзади;
- в) дождаться, когда транспортное средство уедет и только затем начинать движение;

2. Назовите элементы дороги:

- а) кювет
- б) тротуар
- в) обочина
- г) проезжая часть
- д) пешеходный переход

3. Какую форму имеет знак «Пешеходный переход»?

- а) круг синего цвета
- б) треугольник с красной каймой
- в) квадрат синего цвета
- г) круг с красной каймой

4. Как с латинского языка переводится слово «велосипед»?

- а) долгоног
- б) быстроног
- в) быстробег
- г) быстропрыг

5. В каком году и где появился первый светофор?

- а) в 1879г. в Париже;
- б) в 1868г. в Лондоне;
- в) в 1900г. в Берлине.

6. Сколько световых сигналов имел первый светофор?

- а) зелёный, красный, жёлтый;
- б) зелёный и красный;
- в) красный и жёлтый.

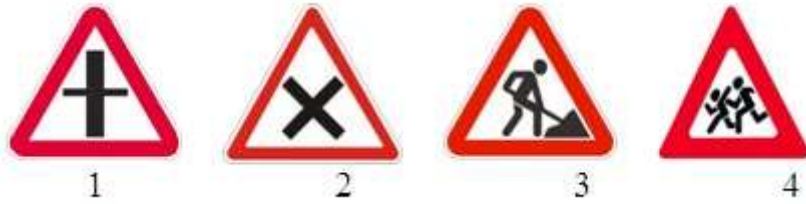
7. Тротуар – это:

- а) элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств;
- б) элемент дороги, предназначенный для движения прогона скота;
- в) элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов.

8. Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора?

- а) сигналам светофора;
- б) сигналам регулировщика;
- в) действовать по своему усмотрению.

9. Под каким номером находится знак приоритета?



10. Под какими номерами находятся предписывающие знаки?



11. Под каким номером находится информационно-указательный знак?



12. Какой знак лишний?

